

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Д.А. АФАНАСЬЕВА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.  
ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на Педагогическом совете Протокол № _5____ от _19.12.2025_ года  Учтено мнение совета родителей Протокол № 2 от 19.12.2025 года  Учтено мнение совета обучающихся Протокол № 2 от 19.12.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны Приказ № 2895/1 от 19.12.2025 года _____Городнова Е.Ю.
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ  
ИСТОРИЕЙ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с.Шигоны, 2025

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение об организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, детей с миграционной историей ГБОУ СОШ с.Шигоны (далее – положение) направлено на конкретизацию работы общеобразовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 №581 «О внесении изменения в п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г.№ 115»
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2025 N ОК-2320/03 «О направлении рекомендаций и материалов, связанных с языковой и социокультурной адаптацией несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 5 - 11 классах общеобразовательной организации» (вместе с Методическими рекомендациями по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. Если мы живем в России)
- 

## **2. Принципы, направления, общие подходы деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, детей с миграционной историей**

Целью деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, детей с миграционной историей является формирование

образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Особые образовательные потребности в детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Направления деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

Общие подходы к организации языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в процессе урочной и внеурочной деятельности

Языковая адаптация характеризуется как процесс освоения речевых средств, необходимых для успешного вхождения в российское образовательное пространство и успешной коммуникации, привыкание к языковой среде страны пребывания, который предполагает понимание необходимости овладевать русским языком для обеспечения успешности образования и

повседневной жизни в другой языковой среде, определенный уровень языковой и речевой грамотности, обеспечивающий возможность образования на русском языке.

Социокультурная адаптация детей с миграционной историей рассматривается как процесс принятия социальных ценностей, на основе которых строится система отношений к современному обществу, традициям, культуре и истории страны проживания.

Процесс принятия социальных ценностей включает следующие компоненты:

- осознание необходимости знакомиться с правилами и нормами российского общества для благополучного привыкания к новой социальной среде;
- освоение знаний о правах и обязанностях граждан, проживающих на территории Российской Федерации, наличие общих представлений о традициях, обычаях, культуре истории народов России;
- овладение поведенческими навыками, этикой взаимоотношений между людьми, принятыми в российском обществе;
- осознанное, положительно мотивированное вхождение индивида в российское социальное пространство, в том числе образовательное.

### Модели языковой подготовки

Интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации. Данная модель языковой и социокультурной адаптации подразумевает использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся.

Сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей с миграционной историей. Использование данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностике фиксируются низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности.

Дополнительные занятия по методикам русского языка как иностранного во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования. Частота подобных занятий составляет не менее 2 - 3 часов в неделю. Применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения. С учетом тестирования предполагается полное погружение детей с миграционной историей в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими дополнительных консультаций педагогов, владеющих методикой обучения русскому языку как иностранному или неродному, либо с организацией тьюторского сопровождения.

Использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги тестирования показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом обучающийся демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка.

Данный вариант возможен в случае, если детей с миграционной историей в классе не более трех человек, и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания русского языка как иностранного или как неродного.

Иностранные граждане принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации, а при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования также при условии успешного прохождения на бесплатной основе в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ.

Лица, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, не допускаются до освоения образовательных программ.

Требования к проведению тестирования для 2 - 11 классов составлены с учетом федеральных рабочих программ соответствующих уровней общего образования (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>) и структурированы по четырем видам речевой деятельности. Для каждого класса обучения выделен коммуникативно значимый материал по лексике и грамматике русского языка.

### **3. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

Администрация ГБОУ СОШ с.Шигоны обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, в том числе:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

Деятельность ГБОУ СОШ с.Шигоны регламентируется следующими локальными актами:

- приказ об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;
- приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Работа в ГБОУ СОШ с.Шигоны по адаптации детей иностранных граждан осуществляется в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного в соответствии с Порядком образовательной организации проведения диагностики обучающихся (детей-инофонов) на уровень владения русским языком;
- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей));
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

#### **3.1. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Психолого-педагогический консилиум**

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ,

особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

При проведении консилиума с ребенком иностранным гражданином состав консилиума сохраняется, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребенка иностранных граждан в конкретном классе.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Классные руководители совместно с педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и при необходимости разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

### **3.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы**

Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы предполагает организацию урочной и внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании могут проводиться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

На уровне среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, деятельность детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с заключением ППк и ПМПК при их наличии).

### **3.3. Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан)**

Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, осуществляется по нескольким направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;

- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

#### **4. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, детей с миграционной историей**

##### **4.1. Оценка особых образовательных потребностей**

Образовательные потребности ребенка обусловлены языковыми навыками, предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами.

При первичном знакомстве с ребенком иностранных граждан и его семьей рекомендуется задать ряд вопросов: "Как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей?", "Какими языками владеет ребенок? Каков его уровень владения этими языками?", "Как звучат на родном языке ребенка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо" и иные вопросы первичного общения с семьей и ребенком?".

Важно уточнить вероисповедание ребенка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребенка в жизни школы, общении с одноклассниками. Также рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребенка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой).

Для определения потребности в организации курсов, дисциплин (модулей), а также реализации дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка проводится диагностика обучающихся на уровень владения русским языком.

На первом этапе поступления в образовательное учреждение (до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации") с обучающимися проводится диагностическая работа.

Регулярность проведения диагностики: три раза в год (входная, промежуточная и итоговая).

Диагностика проводится с использованием диагностических материалов для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком, размещенных на сайте edsoo.ru (1-4 классы).

Диагностические материалы (5-11 классы): учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 (приложение 1)

- позволяют диагностировать сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке;

- соотносятся с материалами для тестирования, разработанными ФГБНУ "ФИПИ" в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170.

Результаты диагностических процедур, проведенных на основе разработанных диагностических материалов, не используются для контрольных процедур, не влияют на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету. Они предназначены для организации индивидуальной работы с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом "Русский язык" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика материалов диагностической работы заключается в следующем:

- соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных рабочих программ по учебному предмету "Русский язык";

- учет возрастных особенностей обучающихся, учет этапа обучения: тестовые материалы даются на лексическом и грамматическом материале, которым обучающийся должен владеть с учетом его возраста и этапа обучения в общеобразовательной организации;
- диагностика сформированности ведущих предметных и метапредметных умений, перечисленных в разделах "Чтение" и "Письмо";
- нацеленность на выявление трудностей овладения русским языком на уровне определенного года обучения, препятствующих обучению в общеобразовательной организации общего образования, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания на русском языке;
- соотнесенность содержания заданий с перечнем проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами - обучающимися общеобразовательной организации;
- диагностика сформированности коммуникативной и языковой компетенции участников диагностических процедур выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка;
- отбор текстов, отражающих традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта, военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны; отражающих принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета; используются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников;
- объем текстов и количество заданий в диагностических материалах сокращены примерно в два раза по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем.

Каждый вариант диагностических материалов включает задания, распределенные *на устную и письменную части*.

В устной части предлагается выполнить 2 задания, проверяющих умения в области "Чтения": прочитать текст вслух с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста; определять тему и основную мысль текста/озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли/подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы и др.

В письменной части предлагается выполнить 5 - 7 заданий, проверяющих умения в области "Письма", а также необходимые и достаточные знания лексики и грамматики с учетом определенного года обучения: чтение и списывание текста, применение правил орфографии и пунктуации; употребление грамматических форм и предложений в речевой практике (при составлении предложений, заполнении смысловых пропусков в тексте, построение письменного высказывания при ответе на вопросы).

Задания письменной части участник диагностической работы воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый).

В случае значительного числа участников диагностических процедур порядок выполнения частей теста может быть изменен.

Для группы участников диагностические процедуры могут быть организованы по индивидуальному графику: сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.



Примерное время проведения устной части работы для каждого участника - 10 минут.  
Примерное время проведения письменной части работы - 30 минут. Время для выполнения работы - 40 минут.

#### **4.2. Меры по индивидуальной поддержке**

По результатам проведения диагностики в отношении каждого из детей принимается решение об организации дальнейшей работы с ребенком-инофоном с учетом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребенка.

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка иностранных граждан.

#### **Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка**

В общеобразовательном учреждении применяется подход интенсивного обучения языку в течение года в отдельной группе с параллельным включением в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками.

В общеобразовательном учреждении разрабатывается и утверждается рабочая программа для организации индивидуальных и групповых занятий (далее – ИГЗ) по русскому языку для детей инофонов на основании примерных рабочих программ, рекомендованных Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 23 января 2023 года № 54).

ИГЗ по русскому языку для детей инофонов проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю.

#### **Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия**

Данная работа строится с целью преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

#### **Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков**

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;

- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

### **Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации**

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

Осуществляется вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Вовлечение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические "этикетные" уроки, классные часы, диспуты и иное.

Организация работы по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей реализуется через курс "Если мы живем в России" и направлен на обучающихся с миграционной историей, прошедших тестирование на знание русского языка и уже обучающихся в 5 - 7 классах, в рамках внеурочной деятельности, а также на уроках русского языка и литературы при организации индивидуальной работы с этими обучающимися. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предполагает проведение практических занятий в малых группах (приложение 2).

### **5. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации**

ГБОУ СОШ с.Шигоны применяет меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации.

Возможно проведение межкультурных тренингов. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться классным руководителем и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

### **6. Работа педагога с родителями**

Классный руководитель устанавливает контакт с родителями, узнает их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и

совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

## **7. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом**

Оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в общеобразовательной организации представляют собой конечные результаты данной работы:

- 1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
- 2) освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- 3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
- 4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- 5) освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки  
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 5 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределенных по двум частям - устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 5 заданий.

Задания 3 - 6 проверяют владение лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

К каждому заданию части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 10 минут.

К каждому заданию части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый). На выполнение заданий части 2 отводится примерно 30 минут.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменен. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (условие заданий связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника - 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования - 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста - 12.

**Часть 1 (устная)**

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

**Желаем успеха!**

**1** Прочитайте текст вслух.

Жизнь человека с раннего детства тесно связана с языком.

Малыши еще не умеют говорить, но уже слушают мамыны колыбельные песни и бабушкины сказки на родном языке. Малыши подрастают и учатся общаться с родителями, с друзьями.

Дети становятся школьниками. Учителя рассказывают им, как все устроено. На многие вопросы школьники находят ответы в учебниках. Книги открывают детям мир человеческих отношений.

Язык помогает человеку узнать обо всем, рассказать о себе и многое понять о других людях и мире, в котором он живет.

(79 слов)

**2** Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чем прочитанный текст?
- 2) Какова главная мысль текста?
- 3) Почему язык необходим каждому человеку?

## **Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 5 заданий. На ее выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### **Желаем успеха!**

**3** Выберите имя существительное в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

Бабушка связала для внучки \_\_\_\_\_.

шарфу

шарфа

шарф

шарфом

**4** Выберите глагол в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

Красивая бабочка легко \_\_\_\_\_ над цветами на лугу.

порхали

порхала

порхал

порхало

**5** Выберите глагол в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

Каждый ученик \_\_\_\_\_ в библиотеке интересную книгу.

выберешь

выберет

выберут

выберу

Составьте предложение из слов: солнечный, комната, луч, освещать.

**6** Запишите предложение, при необходимости изменяя форму слов.

**7** Спишите текст. Выберите верные буквы в скобках.

Люди всегда нужда(и,е)сь (в) общении. Со временем они н(а,о)учились перед(а,о)вать св(а,о)им детям сл(а,о)вами, как нах(а,о)дить еду, охотит(?)ся на дик(е,и)х ж(и,ы)вотных.

(При) помощи слов люди стали дог(а,о)вариваться о совмес(?)ных д(е,и)лах, всп(а,о)минать о

прошлом и стро(е,и)ть ж(и,ы)зненные планы.

Слова пом(а,о)гали людям объед(е,и)няться и обмениват(?)ся знаниями.

(43 слова)

### Критерии оценивания выполнения заданий

#### Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
<b>Ч1</b>	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>1</b>
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>0</b>
<b>Ч2</b>	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	<b>1</b>
	Чтение осуществляется по слогам	<b>0</b>
<b>Ч3</b>	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	<b>1</b>
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	<b>0</b>
Максимальное количество баллов		<b>3</b>

2 Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чем прочитанный текст?
- 2) Какова главная мысль текста?
- 3) Почему язык необходим каждому человеку

### Критерии оценивания пересказа текста (П)

Баллы

Указания к оцениванию.

Если участник тестирования дает ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов

<b>П1</b>	Ответ на первый вопрос	
	Участник тестирования дал правильный ответ на первый вопрос ("Текст о связи жизни человека с языком", или "Текст о том, что человеку язык необходим", или "Текст о важности языка")	<b>1</b>
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	<b>0</b>
<b>П2</b>	Ответ на второй вопрос	
	Участник тестирования дал правильный ответ на второй вопрос ("Жизнь человека тесно связана с языком" или "Язык необходим каждому человеку")	<b>1</b>
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильный	<b>0</b>
<b>П3</b>	Ответ на третий вопрос	
	Участник тестирования дал правильный ответ на третий вопрос ("Язык помогает человеку узнать обо всем, рассказать о себе и многое понять о других людях и мире, в котором он живет")	<b>1</b>
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	<b>0</b>
Максимальное количество баллов		<b>3</b>

#### Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3 - 6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
<u>3</u>	шарф	1
<u>4</u>	порхала	1
<u>5</u>	выберет	1
<u>6</u>	Солнечный луч освещает (освещал) комнату.	1

### Критерии оценивания задания 7 - списывания текста (Т)

Баллы

#### Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Люди всегда нуждались в общении. Со временем они научились передавать своим детям словами, как находить еду, охотиться на диких животных.

При помощи слов люди стали договариваться о совместных делах, вспоминать о прошлом и строить жизненные планы.

Слова помогали людям объединяться и обмениваться знаниями.

(43 слова)

<b>T1</b>	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более трех орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более трех орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
<b>T2</b>	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более двух искажений (включая грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений (включая грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов и знаков препинания	0
Максимальное количество баллов		2

### Форма протокола

#### оценивания ответов участника диагностического тестирования

Дата тестирования \_\_. \_\_\_\_ .20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник диагностического тестирования:	
<b>(фамилия, имя, отчество)</b>	
Проводящий диагностическое тестирование:	
<b>(фамилия, имя, отчество, подпись)</b>	
Эксперт, проводящий оценивание:	

(фамилия, имя, отчество,  
подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>З6</b>	
<b>7</b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

Участник не завершил диагностическое тестирование:  
(указать причину)

-----  
<1>, <2>, <3> Отчество указывается при наличии.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Назначение диагностических материалов

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", проводится в соответствии с пп. 2.1 - 2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 5 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом "Русский язык" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по



предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. N 81552).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. N 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. N 74223).

## **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учетом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык".

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ "ФИПИ", и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развернутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложненного списывания.

Содержание диагностических заданий разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах "Чтение" и "Письмо", характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.
2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объем текстов в диагностических материалах сокращен по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем. Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределенных по устной и письменной частям.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 5 классе, в рамках раздела "Чтение".

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>1</u>	<u>5.3.1</u>	Читать вслух текст объемом не более 75 - 80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
<u>2</u>	<u>5.3.2</u>	Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

Письменная часть состоит из 5 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 5 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>3</u>	<u>5.5.2</u>	Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
<u>4</u>	<u>5.5.4</u>	Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
<u>5</u>		
<u>6</u>	<u>5.5.5</u>	Составлять простые распространенные предложения
<u>7</u>	<u>5.4.3</u>	Правильно списывать тексты объемом не более 50 слов
	<u>5.4.4</u>	Применять правила правописания: безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "ия", на "-ья", "-ье" во множественном числе, собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударных падежных окончаний имен прилагательных; безударных личных окончаний глаголов

	<b>5.4.5</b>	Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами "и", "а", "но" и без союзов
--	--------------	--

В Приложении 1 приведен кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника - 10 минут. Время проведения письменной части - 30 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух - 3.

Ответ к заданию 2 (понимание прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за ответы на вопросы, обнаруживающие понимание текста, - 3.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части - 6 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3 - 6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (осложненное списывание) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за осложненное списывание - 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части - 6 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов - 12.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

N	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Приблизительное время</b>			<b>10 мин.</b>
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования текст для чтения вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	<b>Подготовка к чтению</b>	<b>2 мин.</b>
2	Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение	<b>Чтение текста</b>	<b>2 мин.</b>
<b>ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</b>			
3	Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы участника тестирования	<b>Ответы на вопросы</b>	<b>6 мин.</b>
4	Эмоционально поддержать участника тестирования		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Время</b>			<b>30</b>

			<b>мин.</b>
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	30 мин.
3	Объявить тестирование законченным. Поблагодарить участников тестирования		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведенного времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

### КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ПОСТУПАЮЩИМИ В 5 КЛАСС

Кодификатор - систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства. Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс
5.1	Слушание
5.1.1	Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75 - 80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3)
5.2	Говорение
5.2.1	Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации

	и языка межнационального общения
<b>5.2.2</b>	Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
<b>5.2.3</b>	Строить устное монологическое высказывание (4 - 6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения
<b>5.2.4</b>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста - не более 75 - 80 слов)
<b>5.2.5</b>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>5.3</b>	<b>Чтение</b>
<b>5.3.1</b>	Читать вслух текст объемом не более 75 - 80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
<b>5.3.2</b>	Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
<b>5.4</b>	<b>Письмо</b>
<b>5.4.1</b>	Создавать небольшие письменные тексты (3 - 5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам
<b>5.4.2</b>	Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста - не более 75 - 80 слов)
<b>5.4.3</b>	Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов
<b>5.4.4</b>	Применять правила правописания: безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "ия", на "-ья", "-ье"  во множественном числе, собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");  безударных падежных окончаний имен прилагательных;  безударных личных окончаний глаголов
<b>5.4.5</b>	Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами "и", "а", "но" и без союзов
<b>5.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
<b>5.5.1</b>	Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы
<b>5.5.2</b>	Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
<b>5.5.3</b>	Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
<b>5.5.4</b>	Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
<b>5.5.5</b>	Составлять простые распространенные предложения
<b>5.5.6</b>	Составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные предложения с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки  
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 6 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределенных по двум частям - устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст про себя и пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 5 заданий.

Задания 3 - 5 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 6 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 7 проверяет умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменен. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (условие заданий связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника - 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования - 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста - 14 баллов.

**Часть 1 (устная)**

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

**Желаем успеха!**

**1** Прочитайте текст вслух.

Непрерывное наблюдение за поверхностью Земли стало возможным с момента создания искусственных спутников Земли - космических аппаратов, которые постоянно обращаются вокруг нашей планеты.

Русское слово "спутник" вошло во все языки мира, и теперь его везде понимают без перевода.

А 12 апреля 1961 года был совершен первый пилотируемый полет. Первым в мире космонавтом стал русский человек, уроженец Смоленской области Юрий Гагарин.

(58 слов)

**2** Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

**План текста**

- 1) Искусственные спутники Земли - специальные космические аппараты.
- 2) Русское слово "спутник".
- 3) Юрий Гагарин - первый космонавт.

**Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 5 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### Желаем успеха!

3 Выберите антоним к слову старший и запишите его в предложение на месте пропуска в нужной форме.

В семье растут два мальчика. Старший брат Петя с детства занимается футболом, а его \_\_\_\_\_ брата Павлика увлек теннис.

способный

большой

младший

высокий

4 Выберите имя существительное и впишите его в предложение на месте пропуска в нужной форме.

На первом \_\_\_\_\_ мы читали текст об истории Москвы.

интересный

урок

медленно

спросить

5 Выберите глагол в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

На уроке надо \_\_\_\_\_ только на русском языке.

говорят

говоришь

говорю

говорить

6 Спишите текст. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Пр..вычка пр..ветствовать при встреч.. друг друга озн..чает радость, что вид..шь знакомого или близкого человека зд..ровым, выражение распол..жения, симпатии. И неслучайно у многих народов пр..ветствие предст..вляет собой ритуал, церемонию.

7

Допишите текст из задания 6, ответив на вопросы. Объем Вашего нового текста должен быть не менее 40 слов.

1. В каких ситуациях люди приветствуют друг друга? Приведите один пример.

2. Почему нужно употреблять в речи вежливые слова, например, говорить спасибо, пожалуйста?

### Критерии оценивания выполнения заданий

#### Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
<b>Ч1</b>	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
	Максимальное количество баллов	3

2 Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

#### План текста

- 1) Искусственные спутники Земли - специальные космические аппараты.
- 2) Русское слово "спутник".
- 3) Юрий Гагарин - первый космонавт.

N	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
<b>П1</b>	Сохранение при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П2</b>	Сохранение при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П3</b>	Сохранение при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П4</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
	Максимальное количество баллов	4

#### Часть 2 (письменная)

Правильный ответ к каждому из заданий 3 - 5 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
<u>3</u>	младшего
<u>4</u>	уроке
<u>5</u>	говорить

#### Критерии оценивания задания 6 - списывания текста (Т)

Баллы

Содержание правильного ответа и указания по оцениванию

Привычка приветствовать при встрече друг друга означает радость, что видишь знакомого или близкого человека здоровым, выражение расположения, симпатии. И неслучайно у многих народов приветствие представляет собой ритуал, церемонию.

(28 слов)



<b>T1</b>	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	<b>1</b>
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	<b>0</b>
<b>T2</b>	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	<b>1</b>
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	<b>0</b>
	Максимальное количество баллов	<b>2</b>

**Критерии оценивания выполнения задания 7 - развернутого ответа (Р)** **Баллы**

<b>P1</b>	Выполнение коммуникативной задачи в развернутом ответе	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два указанных вопроса	<b>1</b>
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: дан ответ только на один указанный вопрос, или  ответы на указанные вопросы не даны,  или  даны односложные ответы (ответы в одно слово)	<b>0</b>
<b>P2</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трех грамматических и/или фактических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более трех грамматических и/или фактических ошибок	<b>0</b>
	Максимальное количество баллов	<b>2</b>

Если в сочинении менее 40 слов, то по всем критериям оценивания (P1 и P2) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола  
оценивания ответов участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник  
диагностического

тестирования:

**(фамилия, имя, отчество <1>)**

Проводящий  
диагностическое  
тестирование:

**(фамилия, имя, отчество <2>, подпись)**

Эксперт,  
проводящий  
оценивание:

(фамилия, имя, отчество <3>, подпись)

Задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
	<b>П4</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>ЗЗ</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b>7</b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

Участник не завершил диагностическое тестирование:  
(указать причину)

-----  
<1, 2, 3> Отчество указывается при наличии.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ**  
**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В 6 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", проводится в соответствии с пп. 2.1 - 2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 6 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом "Русский язык" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. N 81552).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. N 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. N 74223).

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учетом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык".

Разработанные диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ "ФИПИ", и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развернутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложненного списывания, создания письменного монологического высказывания (ответа на вопрос, изложения, сочинения).

Содержание диагностических заданий разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах "Чтение" и "Письмо", характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется прежде всего на основе принципов аксиологического (ценностного), метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта, военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны.
2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.
3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных

энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объем текстов в диагностических материалах сокращен по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это обусловлено целями диагностики и объемом времени тестирования.

Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределенных по двум частям - устной и письменной.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 6 классе, в рамках раздела "Чтение".

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>1</u>	<u>6.3.1</u>	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов
<u>2</u>	<u>6.2.4</u>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов
	<u>6.2.5</u>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Письменная часть состоит из 5 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 6 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>3</u>	<u>6.5.2</u>	Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи
	<u>6.5.4</u>	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения
<u>4</u>	<u>6.5.3</u>	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных
<u>5</u>	<u>6.5.5</u>	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах

<b><u>6</u></b>	<b><u>6.4.3</u></b>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 95 слов
	<b><u>6.4.4</u></b>	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами
	<b><u>6.4.5</u></b>	Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а
<b><u>7</u></b>	<b><u>6.4.2</u></b>	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов)
	<b><u>6.4.3</u></b>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета

В Приложении 1 приведен кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника - 10 минут. Время проведения письменной части - 30 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух - 3.

Ответ к заданию 2 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста - 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части - 7 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3 - 5 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 6 (осложненное списывание) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за осложненное списывание - 2.

Ответ к заданию 7 (письменный ответ на вопросы) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за письменные ответы на вопросы - 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части - 7 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов - 14.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

<b>N</b>	<b>Действия проводящего тестирование</b>	<b>Действия участника тестирования</b>	<b>Время</b>
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			

Приблизительное время			10 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к чтению	2 мин.
2	Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение	Чтение текста	2 мин.
ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА			
3	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 3 минуты	Подготовка к пересказу	3 мин.
4	Слушать пересказ. Эмоционально отреагировать на пересказ	Пересказ текста	3 мин.
5	Эмоционально поддержать участника тестирования		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			30 мин.
6	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	30 мин.
8	Объявить тестирование законченным. Поблагодарить участников тестирования		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведенного времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Приложение 1

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ  
ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА,  
ПОСТУПАЮЩИМИ В 6 КЛАСС**

Кодификатор - систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс</b>
<b>6.1</b>	<b>Слушание</b>
<b>6.1.1</b>	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста
<b>6.2</b>	<b>Говорение</b>
<b>6.2.1</b>	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
<b>6.2.2</b>	Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
<b>6.2.3</b>	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
<b>6.2.4</b>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов
<b>6.2.5</b>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>6.3</b>	<b>Чтение</b>
<b>6.3.1</b>	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план
<b>6.3.2</b>	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
<b>6.3.3</b>	Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи
<b>6.4</b>	<b>Письмо</b>
<b>6.4.1</b>	Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов)
<b>6.4.2</b>	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов)
<b>6.4.3</b>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
<b>6.4.4</b>	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила

	правописания безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами
<b>6.4.5</b>	Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а
<b>6.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
<b>6.5.1</b>	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту)
<b>6.5.2</b>	Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи
<b>6.5.3</b>	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов)
<b>6.5.4</b>	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов)
<b>6.5.5</b>	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов)
<b>6.5.6</b>	Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространенные и нераспространенные
<b>6.5.7</b>	Определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложненные однородными членами

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 7 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 7 классе общеобразовательной организации

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределенных по двум частям - устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение пересказывать текст, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 5 заданий.

Задания 3 - 6 проверяют владение лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение строить письменное высказывание с опорой на поставленные вопросы.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (условие заданий связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника - 10 минут.



Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования - 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста - 15.

### **Часть 1 (устная)**

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

**Желаем успеха!**

**1** Прочитайте текст вслух.

#### **БАЙКАЛ**

Байкал - одно из самых дорогих для русского человека мест. Байкал вполне заслуживает такую любовь. Вид, который открывается с берегов этого озера, остается в памяти на всю жизнь.

"Море" - так зовут это огромное озеро все местные жители. Его прозрачная холодная вода похожа на жидкое стекло: сквозь нее весной видно вглубь на сорок метров. Впадина Байкала содержит самое большое на нашей планете скопление пресной воды. По площади Байкал в тринадцать раз меньше Балтийского моря, но по объему воды превосходит его.

Озеро разлилось на огромное пространство. Пассажирскому пароходу требуется шесть дней, чтобы совершить кольцевой рейс вдоль байкальских берегов.

(95 слов)

**2** Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

#### **План текста**

1) Дорогое для русского человека место.

2) Глубокое озеро-море.

3) Площадь Байкала.

### **Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 5 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

**3** Выберите имя прилагательное и впишите его в предложение на месте пропуска.

Бабушка и дедушка очень любили свою \_\_\_\_\_ внучку.

единичную

единую

единственную

одиочную

**4** Напишите в предложении на месте пропуска имя числительное в нужной форме.

В школьную библиотеку привезли около \_\_\_\_\_ книг.

триста  
ремястами

трёмстам

трехсот

5 Напишите в предложении на месте пропуска местоимение в нужной форме.

Друг обещал \_\_\_\_\_ не рассказывать доверенный ему секрет.

ни к кому

никому

ни с кем

никем

6 Напишите на месте пропуска в предложении глагол в нужной форме.

Баскетболисты \_\_\_\_\_ матч, если бы капитан команды не получил травму.

выиграют

выиграли бы

выиграли

выигрывают

7 Напишите сочинение на тему "Мой любимый литературный герой", ответив на вопросы. Объем ответов в общей сложности должен составлять не менее 40 слов.

1. Какого литературного героя Вы можете назвать любимым?

2. Персонажем какого произведения является Ваш любимый литературный герой?

3. Кто автор произведения, персонажем которого является Ваш любимый литературный герой?

4. Какие черты характера привлекают Вас в этом герое?

5. Какие поступки этого литературного героя вызвали Ваш интерес?

6. Хотели бы Вы быть похожими на этого героя? Почему?

### Критерии оценивания выполнения заданий

#### Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
	Максимальное количество баллов	3

2 Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

### План текста

- 1) Дорогое для русского человека место.
- 2) Глубокое озеро-море.
- 3) Площадь Байкала.

### Критерии оценивания пересказа прочитанного текста (П)

### Баллы

Указания к оцениванию

Если участник тестирования дает ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов

<b>П1</b>	Раскрытие при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	<b>1</b>
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	<b>0</b>
<b>П2</b>	Раскрытие при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	<b>1</b>
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	<b>0</b>
<b>П3</b>	Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	<b>1</b>
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	<b>0</b>
<b>П4</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	<b>0</b>
Максимальное количество баллов		<b>4</b>

### Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3 - 6 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
<u>3</u>	единственную	<b>1</b>
<u>4</u>	трехсот	<b>1</b>
<u>5</u>	никому	<b>1</b>
<u>6</u>	выиграли бы	<b>1</b>

<b>Критерии оценивания выполнения задания 7 - развернутого ответа (Р)</b>		<b>Баллы</b>
Указания к оцениванию.		
Если участник тестирования дает ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
<b>Р1</b>	Выполнение коммуникативной задачи в развернутом ответе	

	Обучающийся справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на 4 - 6 вопросов	<b>1</b>
	Обучающийся не справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на 1 - 3 вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	<b>0</b>
<b>P2</b>	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более двух логических ошибок	<b>0</b>
<b>P3</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трех грамматических и/или фактических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более трех грамматических и/или фактических ошибок	<b>0</b>
<b>P4</b>	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трех орфографических и/или пунктуационных ошибок	<b>1</b>
	Максимальное количество баллов	<b>4</b>

Если в сочинении менее 40 слов, то по всем критериям оценивания (P1 - P4) выставляется 0 баллов.

### Форма протокола

#### оценивания ответов участника диагностического тестирования

Дата тестирования \_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник  
диагностического

тестирования:

(фамилия, имя, отчество <1>)

Проводящий  
диагностическое

тестирование:

(фамилия, имя, отчество <2>, подпись)

Эксперт,  
проводящий

оценивание:

(фамилия, имя, отчество , подпись)

<b>N задания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Балл, выставленный участнику тестирования по</b>
------------------	----------------------------	---

		<b>критерию</b>
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
	<b>П4</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>З6</b>	
<b>7</b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	
	<b>Р3</b>	
	<b>Р4</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

Участник не завершил диагностическое тестирование:  
(указать причину)

-----

<1, 2, 3> Отчество указывается при наличии.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 7 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Назначение диагностических материалов

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", проводится в соответствии с пп. 2.1 - 2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 7 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом "Русский язык" в рамках урочной и внеурочной деятельности. Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

### 2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. N 81552).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. N 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. N 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учетом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык".

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ "ФИПИ", и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развернутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (ответов на вопросы).

Содержание диагностических заданий разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах "Чтение" и "Письмо", характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.
2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.
3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.
4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты

различных функционально-смысловых типов речи.

Объем текстов в диагностических материалах сокращен по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем. Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### 4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределенных по устной и письменной частям.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 7 классе, в рамках раздела "Чтение".

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>1</u>	<u>7.3.1</u>	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов
<u>2</u>		
	<u>7.2.4</u>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов
	<u>7.2.5</u>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	<u>7.3.2</u>	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Письменная часть состоит из 5 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 7 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>3</u>	<u>7.5.1</u>	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
<u>4</u>	<u>7.5.4</u>	Уметь склонять имена числительные
<u>5</u>	<u>7.5.5</u>	Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета
<u>6</u>	<u>7.5.6</u>	Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении
<u>7</u>	<u>7.4.2</u>	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов)

	<b><u>7.4.3</u></b>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 35 - 50 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
	<b><u>7.4.4</u></b>	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными
	<b><u>7.4.5</u></b>	Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения
	<b><u>7.4.6</u></b>	Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных
	<b><u>7.4.7</u></b>	Соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
	<b><u>7.4.8</u></b>	Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а

В Приложении 1 приведен кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс.

### **5. Продолжительность тестирования**

Примерное время проведения устной части для каждого участника - 10 минут. Время проведения письменной части - 30 минут.

### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух - 3.

Ответ к заданию 2 (соотнесение содержания текста с предложенным планом и пересказ) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста по предложенному плану - 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части - 7 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3 - 6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (развернутый ответ на основе предложенных вопросов) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за развернутый ответ на основе предложенных вопросов - 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части - 8 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов - 15.

### **7. Условия проведения тестирования**

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

N	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			



Приблизительное время			10 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
1	Предложить участнику тестирования текст для чтения вслух. Слушать чтение	Чтение текста	2 мин.
ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА			
2	Предложить участнику тестирования соотнести содержание текста с планом (первая часть задания 1). Предупредить, что на это задание отводится 3 минуты	Соотнесение содержания текста с планом	3 мин.
3	Предложить участнику тестирования пересказать прочитанный текст по приведенному плану. Слушать пересказ	Пересказ текста	5 мин.
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			30 мин.
4	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
5	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	30 мин.
6	Объявить тестирование завершенным. Поблагодарить участников тестирования		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведенного времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Приложение 1

### КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ПОСТУПАЮЩИМИ В 7 КЛАСС

Кодификатор - систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства. Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

(приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс</b>
<b>7.1</b>	<b>Слушание</b>
<b>7.1.1</b>	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста
<b>7.2</b>	<b>Говорение</b>
<b>7.2.1</b>	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
<b>7.2.2</b>	Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета
<b>7.2.3</b>	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение)
<b>7.2.4</b>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов
<b>7.2.5</b>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>7.3</b>	<b>Чтение</b>
<b>7.3.1</b>	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план
<b>7.3.2</b>	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
<b>7.3.3</b>	Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий
<b>7.3.4</b>	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
<b>7.4</b>	<b>Письмо</b>
<b>7.4.1</b>	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов)
<b>7.4.2</b>	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства

	(объемом не менее 90 слов)
<b>7.4.3</b>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
<b>7.4.4</b>	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными
<b>7.4.5</b>	Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения
<b>7.4.6</b>	Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных
<b>7.4.7</b>	Соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
<b>7.4.8</b>	Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а
<b>7.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
<b>7.5.1</b>	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
<b>7.5.2</b>	Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных
<b>7.5.3</b>	Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных
<b>7.5.4</b>	Уметь склонять числительные
<b>7.5.5</b>	Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета
<b>7.5.6</b>	Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 8 КЛАССЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки  
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 8 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределенных по двум частям - устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст вслух и про себя, пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 6 заданий.

Задания 3 - 6 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Задание 8 проверяет умение создавать письменное развернутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменен. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). К каждому заданию необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника - 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. К каждому заданию необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования - 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста - 16 баллов.

### **Часть 1 (устная)**

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

### **Желаем успеха!**

**1** Прочитайте текст вслух.

Вода - один из важнейших видов природных ресурсов. Без нее невозможно существование живой природы. Заменить ее каким-либо другим видом ресурсов нельзя. Для своих нужд человек использует главным образом пресную воду.

Основные источники пресной воды - внутренние воды, или воды суши. Они многообразны. В России есть многочисленные полноводные реки, например Волга, Енисей, Обь, Лена. Есть озера, подземные воды, ледники, болота.

Озера - это важные источники пресной воды. В России около трех миллионов озер. Среди них самое глубокое пресноводное озеро мира - Байкал. Озеро Байкал известно не только как самое глубокое озеро мира. В нем сосредоточена половина запасов пресных вод России, или более половины стока всех рек мира. Байкальская вода - одна из самых чистых в мире.

(110 слов)

**2** Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

### **План текста**

1) Вода - один из важнейших видов природных ресурсов.

2) Источники пресной воды многообразны.

3) Озера - это важные источники пресной воды.

### **Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 6 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

**3** Выберите причастие в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

В Музее игрушки мы подошли к витрине с \_\_\_\_\_ из дерева фигурками животных.

вырезанным

вырезанных

вырезанными

вырезанного

**4** Выберите правильную форму превосходной степени наречия и впишите ее в предложение на месте пропуска.

Эту задачу мой друг решил \_\_\_\_\_.

более быстрее

наиболее быстрее всех

наиболее быстрее

быстрее всех

**5** Выберите нужный предлог и впишите его в предложение на месте пропуска.

Сегодня мы заказали доставку продуктов \_\_\_\_\_ магазина.

с

из-за

из

благодаря

**6** Выберите правильный союз и впишите его в предложение на месте пропуска.

\_\_\_\_\_ на светофоре зажегся зеленый свет, дорогу можно переходить.

Хотя

Чтобы

Если бы

Если

**7** Спишите текст. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Для нашей Родины всегда будет святым день 9 мая 1945 года. В те весенние дни был законч..н великий путь, отмеч..нный многими жертвами. Поздр..вля друг друга с праз(?) ником, всегда будем помнить о тех, кто пал на войне.

- 8 Напишите сочинение на тему "Какого человека ты можешь назвать героем". Объем сочинения должен быть не менее 45 слов.

### Критерии оценивания выполнения заданий

#### Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
<b>Ч1</b>	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>1</b>
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>0</b>
<b>Ч2</b>	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	<b>1</b>
	Чтение осуществляется по слогам	<b>0</b>
<b>Ч3</b>	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	<b>1</b>
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	<b>0</b>
	Максимальное количество баллов	<b>3</b>

- 2 Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

#### План текста

- 1) Вода - один из важнейших видов природных ресурсов.
- 2) Источники пресной воды многообразны.
- 3) Озера - это важные источники пресной воды.

N	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
<b>П1</b>	Сохранение при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста сохранена при пересказе	<b>1</b>
	Первая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	<b>0</b>
<b>П2</b>	Сохранение при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста сохранена при пересказе	<b>1</b>
	Вторая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	<b>0</b>
<b>П3</b>	Сохранение при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста сохранена при пересказе	<b>1</b>
	Третья микротема исходного текста не сохранена при пересказе	<b>0</b>
<b>П4</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	<b>0</b>
	Максимальное количество баллов	<b>4</b>

#### Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3 - 6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
<b>3</b>	<b>вырезанными</b>
<b>4</b>	<b>быстрее всех</b>
<b>5</b>	<b>из</b>

<b>6</b>	<b>Если</b>
----------	-------------

<b>Критерии оценивания задания 7 - списывания текста (Т)</b>		<b>Баллы</b>
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
Для нашей Родины всегда будет святым день 9 Мая 1945 года. В те весенние дни был закончен великий путь, отмеченный многими жертвами. Поздравляя друг друга с праздником, всегда будем помнить о тех, кто пал на войне.		
(Г.К. Жуков)		
<b>T1</b>	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	<b>1</b>
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	<b>0</b>
<b>T2</b>	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	<b>1</b>
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	<b>0</b>
Максимальное количество баллов		<b>2</b>
<b>Критерии оценивания выполнения задания 8 - развернутого ответа (Р)</b>		<b>Баллы</b>
<b>P1</b>	Выполнение коммуникативной задачи в развернутом ответе	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	<b>1</b>
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения или раскрыл ее частично	<b>0</b>
<b>P2</b>	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более двух логических ошибок	<b>0</b>
<b>P3</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трех грамматических и/или фактических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более трех грамматических и/или фактических ошибок	<b>0</b>
Максимальное количество баллов		<b>3</b>

Если в сочинении менее 45 слов, то по всем критериям оценивания (P1 - P3) выставляется 0 баллов.

#### **Форма протокола**

#### **оценивания ответов участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник

диагностического

тестирования:

(фамилия, имя, отчество ≤1>)

Проводящий

диагностическое

тестирование:

(фамилия, имя, отчество , подпись)

Эксперт,

проводящий

оценивание:

(фамилия, имя, отчество <3>, подпись)		
№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
	П4	
Часть 2 (письменная)		
3	З3	
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	Т1	
	Т2	
8	Р1	
	Р2	
	Р3	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:  
(указать причину)

-----  
<1, 2, 3> Отчество указывается при наличии.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В 8 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Назначение диагностических материалов**  
Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", проводится в соответствии с пп. 2.1 - 2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  
Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности



коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 8 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом "Русский язык" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. N 81552).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. N 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. N 74223).

## **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учетом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык".

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ "ФИПИ", и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развернутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (ответов на вопросы).

Содержание диагностических заданий разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах "Чтение" и "Письмо", характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объем текстов в диагностических материалах сокращен по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем. Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределенных по устной и письменной частям.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 8 классе, в рамках раздела "Чтение".

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>1</u>	<u>8.3.1</u>	Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план
<u>2</u>	<u>8.2.5</u>	Устно пересказывать прочитанный текст объемом не более 120 слов
	<u>8.2.6</u>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	<u>8.3.2</u>	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
	<u>8.3.4</u>	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей

Письменная часть состоит из 6 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>3</u>	<u>8.5.2</u>	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	<u>8.5.3</u>	Склонять причастия
	<u>8.5.4</u>	Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами
<u>4</u>	<u>8.5.2</u>	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	<u>8.5.5</u>	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
<u>5</u>	<u>8.5.2</u>	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	<u>8.5.6</u>	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Соблюдать нормы употребления предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний
<u>6</u>	<u>8.5.2</u>	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	<u>8.5.7</u>	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением
<u>7</u>	<u>8.4.3</u>	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
	<u>8.4.4</u>	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями; слитного и раздельного написания не с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий
	<u>8.4.5</u>	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях
<u>8</u>	<u>8.4.2</u>	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов)
	<u>8.4.3</u>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета
	<u>8.4.4</u>	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями; слитного и раздельного написания не с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий
	<u>8.4.5</u>	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и

В Приложении 1 приведен кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника - 10 минут. Время проведения письменной части - 30 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух - 3.

Ответ на задание 2 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста - 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части - 7 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 3 - 6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 7 (осложненное списывание) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за осложненное списывание - 2.

Ответ на задание 8 (сочинение-миниатюра на тему) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру - 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части - 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов - 17.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

N	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			<b>10 мин.</b>
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к чтению	2 мин.
2	Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение	Чтение текста	2 мин.
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
3	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 3 минуты	Подготовка к пересказу	3 мин.
4	Слушать пересказ. Эмоционально отреагировать на пересказ	Пересказ текста	3 мин.
5	Эмоционально поддержать участника тестирования		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			<b>30</b>

			<b>мин.</b>
<b>6</b>	Провести короткий инструктаж	<b>Прослушивание инструктажа</b>	
<b>7</b>	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	<b>Выполнение заданий</b>	<b>30 мин.</b>
<b>8</b>	Объявить тестирование законченным. Поблагодарить участников тестирования		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведенного времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Приложение 1

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО  
ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ  
И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ПОСТУПАЮЩИМИ В 8 КЛАСС**

Кодификатор - систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства. Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс</b>
<b>8.1</b>	<b>Слушание</b>
<b>8.1.1</b>	Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
<b>8.2</b>	<b>Говорение</b>

<b>8.2.1</b>	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
<b>8.2.2</b>	Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
<b>8.2.3</b>	Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации
<b>8.2.4</b>	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
<b>8.2.5</b>	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов
<b>8.2.6</b>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>8.3</b>	<b>Чтение</b>
<b>8.3.1</b>	Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план
<b>8.3.2</b>	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
<b>8.3.3</b>	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
<b>8.3.4</b>	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
<b>8.3.5</b>	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
<b>8.4</b>	<b>Письмо</b>
<b>8.4.1</b>	В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
<b>8.4.2</b>	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов)
<b>8.4.3</b>	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
<b>8.4.4</b>	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями; слитного и раздельного написания не с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий
<b>8.4.5</b>	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях
<b>8.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
<b>8.5.1</b>	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
<b>8.5.2</b>	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи

<b>8.5.3</b>	Склонять причастия
<b>8.5.4</b>	Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
<b>8.5.5</b>	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения
<b>8.5.6</b>	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний
<b>8.5.7</b>	Употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 9 КЛАССЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки  
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 9 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределенных по двум частям.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст про себя и пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 6 заданий.

Задания 3 - 6 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 8 проверяет умение создавать письменное развернутое высказывание (сочинение-миниатюра) на заданную тему.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменен. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника - 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования - 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста - 16 баллов.

**Часть 1 (устная)**

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

**Желаем успеха!**

# 1 Прочитайте текст вслух.

С точки зрения науки семья - это социальная группа, в которой отношения между участниками основаны на родственных связях или браке и связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В каждой семье существуют нормы поведения. В том числе для сына или дочери. Скажем, поддерживать в порядке личные вещи. Не перебивать другого члена семьи во время разговора по телефону. Приходить домой вечером не позже девяти часов и предупреждать родных, если приходится задерживаться. Навещать бабушку, дедушку, одиноких пожилых родственников и помогать им по хозяйству.

Государство поддерживает семью. Государственное признание важного для страны труда родителей проявилось, в частности, в учреждении ордена "Родительская слава" и медали ордена "Родительская слава". Эти награды вручаются за заслуги в воспитании детей и укреплении семейных традиций.

(117 слов)

# 2 Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

## План текста

- 1) Понятие "семья" в науке.
- 2) Нормы поведения в семье.
- 3) Поддержка семьи государством.

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 6 заданий. На ее выполнение отводится 30 минут. Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

## Желаем успеха!

Составьте словосочетание из слов "прочитанный" и "книга". Запишите получившееся

# 3 словосочетание в той форме, в которой оно должно использоваться на месте пропуска в предложении.

Я вернул несколько \_\_\_\_\_, которые были необходимы для подготовки доклада, в библиотеку.

# 4 Запишите слово "тренироваться" в той форме, в которой оно должно использоваться на месте пропуска в предложении.

Моя первая тренировка проходила на футбольном поле, где сегодня \_\_\_\_\_ школьные команды нашего города.

# 5 Запишите определение, которое может быть использовано на месте пропуска в предложении.

Как известно, \_\_\_\_\_ словарь помогает понять значение слова.

Составьте из двух предложений "В общественных местах люди должны вести себя спокойно и

# 6 вежливо" и "Люди не должны использовать в своей речи грубые слова, которые неприятны другим" одно предложение с деепричастным оборотом. Запишите получившееся предложение.

## Образец



Предложение 1: "Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту".

Предложение 2: "Во время еды Вы не наклоняйтесь к приборам или тарелке".

Предложение с деепричастным оборотом: "Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту, не наклоняясь к приборам или тарелке".

7 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Нам (не)где было укрыт(?)ся. Стало т..мно и тр..ва заш..лестела громко испуга(н, нн)о. Х..лодный дождь полился руч(?)ями и один за другим удары грома пр..рокотали в пусты(н, нн)ой степи. Трава сг..баемая п..рывами ветра и (не)пр..рывно л(?)ющимися струями дождя, пр..легала к земле. Все вокруг др..жало и в..лновалось.

8 Напишите сочинение на тему "Какова роль семьи в жизни человека?" Объем сочинения должен быть не менее 50 слов.

### Критерии оценивания выполнения заданий

#### Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
	Максимальное количество баллов	3

2 Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

#### План текста

- 1) Понятие "семья" в науке.
- 2) Нормы поведения в семье.
- 3) Поддержка семьи государством.

N	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
П2	Сохранение при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
П3	Сохранение при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0

<b>П4</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	<b>0</b>
Максимальное количество баллов		<b>4</b>

## Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3 - 6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
<b>3</b>	<b>прочитанных книг</b>
<b>4</b>	<b>тренируются</b>
<b>5</b>	<b>толковый</b>
<b>6</b>	В общественных местах люди должны вести себя спокойно и вежливо, не используя в своей речи грубых слов, которые неприятны другим.

### Критерии оценивания задания 7 - списывания текста (Т)

**Баллы**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Нам негде было укрыться. Стало темно, и трава зашелестела громко испуганно. Холодный дождь полился ручьями, и один за другим удары грома пророкотали в пустынной степи. Трава, сгибаемая порывами ветра и непрерывно льющимися струями дождя, прилегала к земле. Все вокруг дрожало и волновалось.

(42 слова)

<b>Т1</b>	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	<b>1</b>
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	<b>0</b>
<b>Т2</b>	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	<b>1</b>
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	<b>0</b>
Максимальное количество баллов		<b>2</b>

### Критерии оценивания выполнения задания 8 - развернутого ответа (Р) ≤\*

**Баллы**

**Р1**Выполнение коммуникативной задачи в развернутом ответе

Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения

**1**

Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения или раскрыл ее частично

**0**

**Р2**Логичность речи

Допущено не более двух логических ошибок

**1**

Допущено более двух логических ошибок

**0**

**Р3**Грамотность и фактическая точность речи

Допущено не более трех грамматических и/или фактических ошибок

**1**

Допущено более трех грамматических и/или фактических ошибок

**0**

Максимальное количество баллов **3**

Если в сочинении менее 50 слов, то по всем критериям оценивания (Р1 - Р3) выставляется 0 баллов.

## Форма протокола

оценивания ответов участника диагностического тестирования

Дата тестирования \_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник

диагностического

тестирования:

(фамилия, имя, отчество )

Проводящий

диагностическое

тестирование:

(фамилия, имя, отчество, подпись)

Эксперт,

проводящий

оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b><u>1</u></b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b><u>2</u></b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
	<b>П4</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b><u>3</u></b>	<b>З3</b>	
<b><u>4</u></b>	<b>З4</b>	
<b><u>5</u></b>	<b>З5</b>	
<b><u>6</u></b>	<b>З6</b>	
<b><u>7</u></b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b><u>8</u></b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	
	<b>Р3</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

-----

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ**

# НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ

## В 9 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Назначение диагностических материалов

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", проводится в соответствии с пп. 2.1 - 2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 9 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом "Русский язык" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

### 2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. N 81552).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. N 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. N 74223).

### 3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учетом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык".

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ "ФИПИ", и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую

очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развернутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложненного списывания текста и создания письменного монологического высказывания (сочинения-миниатюры). Содержание диагностических заданий разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах "Чтение" и "Письмо", характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объем текстов в диагностических материалах сокращен по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем. Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределенных по устной и письменной частям.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 9 классе, в рамках раздела "Чтение".

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	<u>9.3.1</u>	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов

2	<u>9.2.4</u>	Устно пересказывать прочитанный текст объемом не более 130 слов
	<u>9.2.5</u>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	<u>9.3.2</u>	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей

Письменная часть состоит из 6 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 9 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	<u>9.5.2</u>	Применять нормы построения словосочетаний
4	<u>9.5.4</u>	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим
5	<u>9.5.6</u>	Составлять распространенные и нераспространенные предложения
	<u>9.5.5</u>	Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения
6	<u>9.5.5</u>	Распознавать и использовать в речи предложения, осложненные обособленными членами
7	<u>9.4.5</u>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 55 - 60 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
	<u>9.4.6</u>	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
8	<u>9.4.3</u>	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (объемом не менее 90 слов)
	<u>9.4.5</u>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила русского речевого этикета
	<u>9.4.6</u>	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

В Приложении 1 приведен кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника - 10 минут. Время проведения письменной части - 30 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух - 3.

Ответ к заданию 2 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным

критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста - 4.  
 Итого за полное правильное выполнение заданий устной части - 7 первичных баллов.  
 Правильный ответ к каждому из заданий 3 - 6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.  
 Ответ к заданию 7 (осложненное списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложненное списывание - 2.  
 Ответ к заданию 8 (сочинение-миниатюра на тему) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру - 3.  
 Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части - 9 первичных баллов.  
 Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов - 16.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

N	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Приблизительное время</b>			<b>10 мин.</b>
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минута	<b>Подготовка к чтению</b>	<b>2 мин.</b>
2	Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение	<b>Чтение текста</b>	<b>2 мин.</b>
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
3	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 3 минуты	<b>Подготовка к пересказу</b>	<b>3 мин.</b>
4	Слушать пересказ. Эмоционально отреагировать на пересказ	<b>Пересказ текста</b>	<b>3 мин.</b>
5	Эмоционально поддержать участника тестирования		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Приблизительное время</b>			<b>30 мин.</b>
6	Провести короткий инструктаж	<b>Прослушивание инструктажа</b>	
7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	<b>Выполнение заданий</b>	<b>30 мин.</b>
8	Объявить тестирование законченным. Поблагодарить участников тестирования		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для

ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведенного времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## Приложение 1

# **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ПОСТУПАЮЩИМИ В 9 КЛАСС**

Кодификатор - систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства. Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс</b>
<b>9.1</b>	<b>Слушание</b>
<b>9.1.1</b>	Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов
<b>9.2</b>	<b>Говорение</b>
<b>9.2.1</b>	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
<b>9.2.2</b>	Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
<b>9.2.3</b>	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-



	описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование)
<b>9.2.4</b>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов
<b>9.2.5</b>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>9.3</b>	<b>Чтение</b>
<b>9.3.1</b>	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов
<b>9.3.2</b>	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
<b>9.3.3</b>	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
<b>9.3.4</b>	Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
<b>9.3.5</b>	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
<b>9.4</b>	<b>Письмо</b>
<b>9.4.1</b>	Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов)
<b>9.4.2</b>	Составлять тезисы на основе прочитанного текста
<b>9.4.3</b>	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (объемом не менее 90 слов)
<b>9.4.4</b>	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги
<b>9.4.5</b>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
<b>9.4.6</b>	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
<b>9.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
<b>9.5.1</b>	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
<b>9.5.2</b>	Применять нормы построения словосочетаний
<b>9.5.3</b>	Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого
<b>9.5.4</b>	Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим
<b>9.5.5</b>	Распознавать и использовать в речи односоставные предложения; простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями

<b>9.5.6</b>	Составлять распространенные и нераспространенные предложения
<b>9.5.7</b>	Применять нормы построения простых осложненных предложений
<b>9.5.8</b>	Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 10 КЛАССЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки  
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 10 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределенных по двум частям.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет понимание прочитанного текста.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задания 3 - 5 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 6 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задания 7 - 8 проверяют умения определять функционально-смысловой тип речи и функциональную разновидность языка.

Задание 9 проверяет умение сжато излагать прочитанный текст.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменен. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). К каждому заданию необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника - 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. К каждому заданию необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования - 35 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста - 15 баллов.

**Часть 1 (устная)**

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

**Желаем успеха!**

**1** Прочитайте текст вслух.

Русские ученые добились выдающихся успехов в освоении космического пространства.

4 октября 1957 года был запущен первый искусственный спутник Земли, положивший начало освоению космоса. Второй искусственный спутник был запущен через месяц. Отправленная на нем собака Лайка стала первым живым существом, выведенным в космос. В 1960 году собаки Белка и Стрелка после космического полета благополучно вернулись на Землю.

В 1959 году была запущена автоматическая межпланетная станция, ставшая первым искусственным объектом на солнечной орбите. В том же году автоматическая межпланетная станция осуществила посадку на Луну. Следующая межпланетная станция совершила облет Луны и сфотографировала ее обратную сторону. Изображения Луны, переданные на Землю, были названы мировой прессой "фотографией века".

12 апреля 1961 года вошел в историю человечества как день первого полета человека в космос. Этот полет был совершен на космическом корабле "Восток-1" летчиком-космонавтом Юрием Гагариным. Полет длился всего 108 минут, но стал важнейшим событием в истории всего человечества. "Он всех нас позвал в космос", - признал американский астронавт Нил Армстронг, первый человек, ступивший на поверхность Луны.

В августе 1961 года в космос отправился Герман Титов. 16 июня 1963 года первой в мире женщиной-космонавтом стала Валентина Терешкова. В октябре 1964 года состоялся первый в мировой истории полет многоместного корабля "Восход-1" с тремя космонавтами на борту. Космонавты впервые летели без скафандров.

(203 слова)

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развернутый ответ на вопрос:  
2 "Каковы выдающиеся достижения России в освоении космического пространства?" Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

### **Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 7 заданий. На их выполнение отводится 35 минут.  
Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### **Желаем успеха!**

3 Значение каких слов определено верно? Выберите все правильные ответы и обведите их номера в кружок.

- 1) приклонить (ветку дерева) - слегка склонить, нагнуть
- 2) сильный (ветер) - обоснованный, веский, убедительный
- 3) внимание (к родным людям) - заботливое отношение
- 4) преграда (на дороге) - то, что препятствует движению
- 5) почувствовать (волнение) - понять, осознать

4 Перепишите предложение, вставив на место пропуска подходящий союз.

Образовательный центр "Сириус" в городе Сочи создан, \_\_\_\_\_ поддержать детей,

проявивших талант в искусстве, спорте, естественнонаучных дисциплинах, в техническом творчестве.

5 Преобразуйте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью. Запишите получившееся предложение. Расставьте в нем знаки препинания.

В конце урока учитель физики сказал: "Уважаемые десятиклассники, я приглашаю вас на лекцию о загадках звездного неба".

6 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Это Байконур. Шоссе п..тляет между полог..ми х..лмами опускает(?)ся и поднимает(?)ся открывая новые просторы. Выплывают силуэты радиотелескопов и тут(же) задвигаются г..ризонтом скользящ..м перед глазами. Сей(час) из(за) холма покаж..т(?)ся стоящ..я на старт.. к..смическая ракета.

7 Какой тип речи является ведущим в тексте? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

Семья всегда имела огромное значение в жизни каждого русского человека. Для русского человека семья всегда была средоточием всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка.

- 1) описание
- 2) повествование

3) рассуждение

4) оценка

8 К какой функциональной разновидности языка относится текст? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

Трудности в постановке ударения чаще всего возникают в глаголах в форме прошедшего времени. Ударение в прошедшем времени обычно падает на тот же слог, что и в инфинитиве: мечтать - мечтала, смотреть - смотрела.

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль

3) публицистический стиль

4) разговорная речь

5) язык художественной литературы

9 Напишите сжатое изложение прочитанного текста. Учтите, что Вы должны передать главное содержание текста. Объем изложения - не менее 35 слов. Пишите изложение аккуратным и разборчивым почерком.

Белов Василий Иванович - известный русский писатель, автор многих рассказов, повестей, романов, очерков. В своих книгах автор рассказывает о культуре русского народа, его традициях и обычаях, о семейном укладе, о доме.

Семья всегда имела огромное значение в жизни каждого русского человека. Для русского человека семья всегда была центром всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка. Почти все нормы поведения, отношение к людям и миру складывались в семье, усваивались человеком постепенно, с нарастанием их глубины и серьезности. Иметь семью и детей было так же необходимо, так же

естественно, как необходимо и естественно было трудиться. Семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом отца и матери. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви и за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего собственных родных, трудно ждать уважения к другим людям.

Об отцовском доме сложено и до сих пор слагается неисчислимое множество стихов, песен, легенд. По своему значению родной дом находился в ряду таких понятий русских людей, как добро, зло, Бог, совесть, родина, земля, мать, отец.

(170 слов)

### Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)		
1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
Максимальное количество баллов		3

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развернутый ответ на вопрос:

2"Каковы выдающиеся достижения России в освоении космического пространства?" Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

### Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)

Баллы

Указание к оцениванию.

Если участник тестирования при ответе на вопрос только ссылается на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов

П1	Развернутый ответ на вопрос	
	Участник тестирования дал развернутый (7 - 9 фраз) ответ на вопрос	1
	Участник тестирования не дал развернутый (7 - 9 фраз) ответ на вопрос	0
П2	Наличие примеров из прочитанного текста	
	Участник тестирования привел не менее двух примеров из прочитанного текста (например: запущен первый искусственный спутник Земли; запущена автоматическая межпланетная станция; первый космонавт - Юрий Гагарин; первая в мире женщина-космонавт - Валентина Терешкова; первый в мировой истории полет многоместного корабля "Восход-1" с тремя космонавтами на борту)	1
	Участник тестирования привел только один пример из прочитанного текста или не привел ни одного примера из прочитанного текста	0
Максимальное количество баллов		2

### Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3 - 5 и 7 - 8 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
<u>3</u>	1, 3, 4 [порядок цифр при записи ответа не имеет значения]
<u>4</u>	чтобы
<u>5</u>	В конце урока учитель физики сказал десятиклассникам, что он приглашает их на лекцию о загадках звездного неба.
<u>7</u>	3
<u>8</u>	2

#### Критерии оценивания задания 6 - списывания текста (Т)

Баллы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Это Байконур. Шоссе петляет между пологими холмами, опускается и поднимается, открывая новые просторы. Выплывают силуэты радиотелескопов и тут же задвигаются горизонтом, скользящим перед глазами. Сейчас из-за холма покажется стоящая на старте космическая ракета.

(33 слова)

<b>Т1</b>	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
<b>Т2</b>	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
Максимальное количество баллов		2

#### Критерии оценивания задания 9 - сжатого изложения (И)

Баллы

<b>И1</b>	Содержание сжатого изложения	
	Участник тестирования точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив три-четыре важные для его восприятия микротемы	1
	Участник тестирования точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив одну-две важные для его восприятия микротемы, или не отразил ни одну важную для восприятия прослушанного текста микротему	0
<b>И2</b>	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>И3</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
Максимальное количество баллов		3

#### Форма протокола

#### оценивания ответов участника диагностического тестирования

Дата тестирования \_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник

диагностического

тестирования:

(фамилия, имя, отчество <1>)

Проводящий  
диагностическое

тестирование:

(фамилия, имя, отчество <2>, подпись)

Эксперт,  
проводящий

оценивание:

(фамилия, имя, отчество <3>, подпись)

N задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b>7</b>	<b>З7</b>	
<b>8</b>	<b>З8</b>	
<b>9</b>	<b>И1</b>	
	<b>И2</b>	
	<b>И3</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

-----

<1>, <2>, <3> Отчество указывается при наличии.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В 10 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", проводится в соответствии с пп. 2.1 - 2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы среднего общего образования 10 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом "Русский язык" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. N 81552).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г. N 70034).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. N 74228).

## **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учетом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык".

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ "ФИПИ", и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования:



умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развернутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложненного списывания текста и создания письменного высказывания (сжатого изложения).

Содержание диагностических заданий разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах "Чтение" и "Письмо", характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объем текстов в диагностических материалах сокращен по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем. Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

**4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**  
Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределенных по устной и письменной частям.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 10 классе, в рамках раздела "Чтение".

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	10.3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200 - 250 слов)
2	10.3.2	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

	<b>10.2.4</b>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов
--	---------------	--

Письменная часть состоит из 7 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 10 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
<u>3</u>	<u>10.5.1</u>	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
<u>4</u>	<u>10.5.2</u>	Применять нормы построения сложноподчиненных предложений
<u>5</u>	<u>10.5.4</u>	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
<u>6</u>	<u>10.4.4</u>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 50 слов
	<u>10.4.5</u>	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
<u>7</u>	<u>10.3.4</u>	Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
<u>8</u>	<u>10.3.3</u>	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы
<u>9</u>	<u>10.4.1</u>	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять для сжатого изложения - не более 200 слов)
	<u>10.4.4</u>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
	<u>10.4.5</u>	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании

В Приложении 1 приведен кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника - 10 минут. Время проведения письменной части - 35 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух - 3.

Ответ к заданию 2 (ответ на вопрос к прочитанному тексту) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста - 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части - 5 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3 - 5 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Правильный ответ к каждому из заданий 7 - 8 (владение навыками анализа текста) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 6 (осложненное списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложненное списывание - 2.

Ответ к заданию 8 (сжатое изложение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру - 3.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части - 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов - 15.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

N	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Приблизительное время</b>			<b>10 мин.</b>
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута	<b>Подготовка к чтению</b>	<b>1 мин.</b>
2	Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение	<b>Чтение текста</b>	<b>2 мин.</b>

## ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА

Предложить участнику тестирования задание на выборочный пересказ текста.  
3 Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты

**Подготовка к пересказу** **2 мин.**

Слушать выборочный пересказ.  
4 Эмоционально отреагировать на выборочный пересказ

**Пересказ текста** **5 мин.**

Эмоционально поддержать участника  
5 тестирования

## ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

**Приблизительное время** **35 мин.**

6 Провести короткий инструктаж

**Прослушивание инструктажа**

Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий.  
7 Следить за дисциплиной

**Выполнение заданий** **35 мин.**

8 Объявить тестирование завершённым.

Поблагодарить участников тестирования

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведенного времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Приложение 1

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО  
ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ И ЛИЦАМИ  
БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ПОСТУПАЮЩИМИ В 10 КЛАСС**

Кодификатор - систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства. Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс</b>
<b>10.1</b>	<b>Слушание</b>
<b>10.1.1</b>	Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста - 200 - 250 слов)
<b>10.2</b>	<b>Говорение</b>
<b>10.2.1</b>	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
<b>10.2.2</b>	Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на

	бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета
<b>10.2.3</b>	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
<b>10.2.4</b>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов
<b>10.2.5</b>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>10.3</b>	<b>Чтение</b>
<b>10.3.1</b>	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200 - 250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
<b>10.3.2</b>	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
<b>10.3.3</b>	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы
<b>10.3.4</b>	Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
<b>10.3.5</b>	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
<b>10.4</b>	<b>Письмо</b>
<b>10.4.1</b>	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного - не более 250 слов)
<b>10.4.2</b>	Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию
<b>10.4.3</b>	Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 100 слов)
<b>10.4.4</b>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов
<b>10.4.5</b>	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
<b>10.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
<b>10.5.1</b>	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
<b>10.5.2</b>	Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи
<b>10.5.3</b>	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
<b>10.5.4</b>	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 11 КЛАССЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки  
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,**

**обучающихся в 11 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределенных по двум частям.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет понимание прочитанного текста.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задание 3 проверяет понимание прочитанного текста.

Задания 4 - 8 проверяют владение нормами современного русского литературного языка.

Задание 9 проверяет умение создавать письменное развернутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменен. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). К каждому заданию необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника - 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. К каждому заданию необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования - 35 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста - 15 баллов.

**Часть 1 (устная)**

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 5 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

**Желаем успеха!**

**1** Прочитайте текст вслух.

"Ночь музеев" - это всероссийская культурная акция, приуроченная к международному Дню музеев, который отмечается 18 мая. Проводится в России с 2002 года в третью субботу мая.

В этот день музеи по всей России ненадолго меняют привычный график и остаются открытыми для посетителей до поздней ночи. Цель акции - приобщение к культуре самых разных групп граждан, привлечение к ней в первую очередь молодежи.

Первым российским городом, в котором была проведена акция "Ночь музеев", стал Красноярск. В 2002 году Красноярский музейный центр впервые предложил жителям и гостям этого сибирского города посетить музей ночью. В 2006 году к акции присоединились музеи Санкт-Петербурга и Саратова, в 2007 году - Москвы и Екатеринбурга, а в дальнейшем в ней приняли участие музеи других городов России.

Ежегодная акция "Ночь музеев" в 2025 году прошла 17 мая в рамках празднования Международного дня музеев. В Год защитника Отечества мероприятие посвящено теме "Герои". Посетителям музеев рассказали не только о военных подвигах земляков, но и о достижениях ученых, врачей, деятелей культуры.

Много людей было в музее Победы в Москве. Это крупнейший в стране музейный комплекс, посвященный истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Здесь можно увидеть оружие, фотографии, документы, награды и многое другое. В музее созданы уникальные выставки, рассказывающие о ключевых сражениях Великой Отечественной войны: Битве за Москву, Сталинградской битве, обороне блокадного Ленинграда, Курской битве, форсировании Днепра и штурме Берлина.

(217 слов)

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развернутый ответ на вопрос: "Как в России проходит культурная акция "Ночь музеев?" Приведите не менее трех примеров из прочитанного текста.

## **Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 7 заданий. На их выполнение отводится 35 минут. Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### **Желаем успеха!**

3Прочитайте текст про себя. Выполните задание 3.

"Ночь музеев" - это всероссийская культурная акция, приуроченная к международному Дню музеев, который отмечается 18 мая. Проводится в России с 2002 года в третью субботу мая.

В этот день музеи по всей России ненадолго меняют привычный график и остаются открытыми для посетителей до поздней ночи. Цель акции - приобщение к культуре самых разных групп граждан, привлечение к ней в первую очередь молодежи.

Первым российским городом, в котором была проведена акция "Ночь музеев", стал Красноярск. В 2002 году Красноярский музейный центр впервые предложил жителям и гостям этого сибирского города посетить музей ночью. В 2006 году к акции присоединились музеи Санкт-Петербурга и Саратова, в 2007 году - Москвы и Екатеринбурга, а в дальнейшем в ней приняли участие музеи других городов России.

Ежегодная акция "Ночь музеев" в 2025 году прошла 17 мая в рамках празднования Международного дня музеев. В Год защитника Отечества мероприятие посвящено теме "Герои". Посетителям музеев рассказали не только о военных подвигах земляков, но и о достижениях ученых, врачей, деятелей культуры.

Много людей было в музее Победы в Москве. Это крупнейший в стране музейный комплекс, посвященный истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Здесь можно увидеть оружие, фотографии, документы, награды и многое другое. В музее созданы уникальные выставки, рассказывающие о ключевых сражениях Великой Отечественной войны: Битве за Москву, Сталинградской битве, обороне блокадного Ленинграда, Курской битве, форсировании Днепра и

штурме Берлина.

3. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выберите эти высказывания и обведите их номера в кружок.

- 1) Всероссийская культурная акция "Ночь музеев" каждый год проходит 17 мая в рамках празднования Международного дня музеев.
- 2) Выставки, которые подготовлены в музее Победы в Москве, рассказывают о ключевых сражениях Великой Отечественной войны.
- 3) В 2025 году акция "Ночь музеев" была посвящена героям, совершившим военные подвиги, прославившим страну своими достижениями ученым, врачам, деятелям культуры.
- 4) Всероссийская культурная акция "Ночь музеев" приобщает к культуре самые разные группы граждан, привлекает молодежь.
- 5) В 2007 году Красноярский музейный центр впервые стал участником всероссийской культурной акции "Ночь музеев".

4 Самостоятельно подберите и впишите союз, который должен стоять на месте пропуска в предложении.

Исследовать свойства льда оказалось трудно, \_\_\_\_\_ его свойства зависят от многих условий, и прежде всего от внешнего давления и температуры.

5 Выберите слово и впишите его в предложение на месте пропуска.

Послышались отдаленные раскаты грома, небо заволокло тучами, и первые \_\_\_\_\_ капли упали на иссушенную землю.

дождливые

дождевые

искусные

искусственные

6 Какое слово является лишним в приведенном предложении? Обведите это слово в кружок.

В школе состоялось награждение ведущего лидера шахматного турнира имени Анатолия Карпова.

7 Поставьте ударение в каждом слове.

звонишь                      краны                      сливовый                      красивее (всех)

8 Впишите слово в нужной форме на месте пропуска в предложении.

По утрам я сижу с удочкой на берегу озера, люблю природу и \_\_\_\_\_ рыбу.

Напишите сочинение на тему "Почему людям полезно посещать музеи?" Дайте ответ на

9 поставленный вопрос и приведите не менее двух развернутых примеров, аргументирующих Вашу точку зрения. Объем сочинения должен быть не менее 60 слов.

**Критерии оценивания выполнения заданий**

**Часть 1 (устная)**

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или	1



	добавлений, и/или пропусков слов	
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	<b>0</b>
	Максимальное количество баллов	<b>3</b>

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развернутый ответ на вопрос: "Как в России проходит культурная акция "Ночь музеев?" Приведите не менее трех примеров из прочитанного текста.

### Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)

**Баллы**

Указание к оцениванию.

Если участник тестирования при ответе на вопрос только ссылается на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов

<b>П1</b>	Развернутый ответ на вопрос	
	Участник тестирования дал развернутый (7 - 9 фраз) ответ на вопрос	<b>1</b>
	Участник тестирования не дал развернутый (7 - 9 фраз) ответ на вопрос	<b>0</b>
<b>П2</b>	Наличие примеров из прочитанного текста	
	Участник тестирования привел не менее трех примеров из прочитанного текста (например: акция приурочена ко Дню музеев, который отмечается 18 мая; музеи по всей России ненадолго меняют привычный график и остаются открытыми до поздней ночи; выставки посвящены разным темам; в Год защитника Отечества посетителям музеев рассказали о военных подвигах земляков, о достижениях ученых, врачей, деятелей культуры)	<b>1</b>
	Участник тестирования привел только один-два примера из прочитанного текста или  не привел ни одного примера из прочитанного текста	<b>0</b>
	Максимальное количество баллов	<b>2</b>

### Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3 - 8 оценивается одним 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
<b>3</b>	<b>234 [цифры могут быть записаны в любом порядке]</b>
<b>4</b>	<b>потому что/так как/поскольку/ведь</b>
<b>5</b>	<b>дождевые</b>
<b>6</b>	<b>ведущего</b>
<b>7</b>	
<b>8</b>	<b>ловлю</b>

### Критерии оценивания выполнения задания 9 - развернутого ответа (Р)

**Баллы**

<b>Р1</b>	Наличие обоснованного ответа	
	Участник тестирования дал обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	<b>1</b>
	Участник тестирования дал необоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения, или не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения	<b>0</b>
<b>Р2</b>	Наличие примеров	
	Участник тестирования привел два примера, аргументирующих обозначенную точку зрения	<b>1</b>
	Участник тестирования привел один пример, аргументирующий обозначенную точку зрения, или не привел ни одного примера, аргументирующих обозначенную точку зрения	<b>0</b>
<b>Р3</b>	Логичность речи	

	Допущено не более двух логических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более двух логических ошибок	<b>0</b>
<b>P4</b>	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	<b>1</b>
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	<b>0</b>
Максимальное количество баллов		<b>4</b>

-----  
 <\*> Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (P1 - P4) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола  
оценивания ответов участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник

диагностического

тестирования:

(фамилия, имя, отчество <1>)

Проводящий

диагностическое

тестирование:

(фамилия, имя, отчество <2>, подпись)

Эксперт,

проводящий

оценивание:

(фамилия, имя, отчество <3>, подпись)

<b>N задания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Балл, выставленный участнику тестирования по критерию</b>
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>З6</b>	
<b>7</b>	<b>З7</b>	
<b>8</b>	<b>З8</b>	
<b>9</b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	

	<b>Р3</b>	
	<b>Р4</b>	

**Общий балл, выставленный  
участнику тестирования**

Участник не завершил диагностическое тестирование:  
(указать причину)

-----

<1>, <2>, <3> Отчество указывается при наличии.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 11 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Назначение диагностических материалов

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", проводится в соответствии с пп. 2.1 - 2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы среднего общего образования 11 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом "Русский язык" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

### 2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. N 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. N 81552).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г. N 70034).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 "Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. N 74228).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учетом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык".

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ "ФИПИ", и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развернутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (сочинения).

Содержание диагностических заданий разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах "Чтение" и "Письмо", характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объем текстов в диагностических материалах сокращен по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Минпросвещения России уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### 4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределенных по устной и письменной частям.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 11 классе, в рамках раздела "Чтение".

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	<u>11.3.1</u>	Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200 - 250 слов)
2	<u>11.3.2</u>	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно

Письменная часть состоит из 7 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 11 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	<u>11.3.1</u>	Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 150 - 200 слов)
4	<u>11.3.3</u>	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
5	<u>11.5.1</u>	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
6	<u>11.5.2</u>	Соблюдать лексические нормы
7	<u>11.5.3</u>	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
8	<u>11.5.4</u>	Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы
9	<u>11.4.3</u>	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 60 слов)
	<u>11.4.5</u>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать на письме правила русского речевого этикета

В Приложении 1 приведен кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс.

#### 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника - 10 минут. Время проведения письменной части - 35 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух - 3.

Ответ к заданию 2 (выборочный пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста - 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части - 5 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3 - 8 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 9 (сочинение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру - 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части - 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов - 15.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

N	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Приблизительное время</b>			<b>10 мин.</b>
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута	<b>Подготовка к чтению</b>	<b>1 мин.</b>
2	Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение	<b>Чтение текста</b>	<b>2 мин.</b>
<b>ВЫБОРОЧНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
3	Предложить участнику тестирования задание на выборочный пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	<b>Подготовка к пересказу</b>	<b>2 мин.</b>
4	Слушать выборочный пересказ. Эмоционально отреагировать на пересказ	<b>Пересказ текста</b>	<b>5 мин.</b>
5	Эмоционально поддержать участника тестирования		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Приблизительное время</b>			<b>35 мин.</b>
6	Провести короткий инструктаж	<b>Прослушивание инструктажа</b>	

7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	<b>Выполнение заданий</b>	<b>35 мин.</b>
8	Объявить тестирование завершённым. Поблагодарить участников тестирования		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведенного времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Приложение 1

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО  
ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ И ЛИЦАМИ  
БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ПОСТУПАЮЩИМИ В 11 КЛАСС**

Кодификатор - систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства. Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 N 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс</b>
<b>11.1</b>	<b>Слушание</b>
<b>11.1.1</b>	Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200 - 250 слов)
<b>11.2</b>	<b>Говорение</b>
<b>11.2.1</b>	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

	Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
<b>11.2.2</b>	Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
<b>11.2.3</b>	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик)
<b>11.2.4</b>	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>11.3</b>	<b>Чтение</b>
<b>11.3.1</b>	Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200 - 250 слов)
<b>11.3.2</b>	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно
<b>11.3.3</b>	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
<b>11.4</b>	<b>Письмо</b>
<b>11.4.1</b>	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
<b>11.4.2</b>	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
<b>11.4.3</b>	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов)
<b>11.4.5</b>	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета
<b>11.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
<b>11.5.1</b>	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
<b>11.5.2</b>	Соблюдать лексические нормы
<b>11.5.3</b>	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
<b>11.5.4</b>	Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы

## Приложение 2

### Тематическое планирование курса занятий "Если мы живем в России" для 5 - 7 классов

N занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности				Лексика. Грамматика
		Слушание	Говорение	Чтение	Письмо	
<b>1</b>	1 сентября - День знаний. Интересно быть школьником!	Стихи и песни о школе, о 1 сентября	Участие в полилоге о необходимости знаний, которые	Чтение рассказов о русских ученых: М.В.	Запись под диктовку и орфографический анализ двух четверостиший	Знание, школа, школьник, школьница, ученик, ученица.



			обучающиеся приобретут на уроках по разным предметам	Ломоносове, Н.И. Лобачевском, Н.В. Мичурине, Н.И. Пирогове, К.Э. Циолковском и др.  Работа с вопросами по содержанию текстов	о школе	Использование имен существительных мужского, женского и среднего рода в речи
<u>2</u>	Здравствуй(те)! Участвуем в диалоге	Фрагменты произведений русских писателей, в которых представлены диалоги	Участие в диалогах, требующих использования этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, извинения	Чтение фрагментов произведений русских писателей, в которых представлены диалоги (тема - русский речевой этикет)	Списывание диалогов, проведение их орфографического и пунктуационного анализа	Здравствуй(те), привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания, пока, спасибо, благодарю, пожалуйста, извини(те), прости(те). Использование личных местоимений в речи
<u>3</u>	В спортивном зале	Слушание сообщений о достижениях русских спортсменов: Льва Яшина, Ларисы Латыниной, Лидии Скобликовой и др.	Участие в беседе по прослушанным рассказам о достижениях русских спортсменов; рассказ об уроках физкультуры	Чтение статей о пользе занятий физкультурой и спортом	Описание школьного спортивного зала	Спорт, упражнения, легкая атлетика, тяжелая атлетика, гимнастика, бокс, борьба, футбол, хоккей, соревнования, Олимпиада. Глаголы I и II спряжения
<u>4</u>	В школьной	Слушание	Разыгрывание	Чтение статей о	Описание	Завтрак, обед,

	столовой	сообщений об обязанностях дежурных	диалога "В школьной столовой"	правильном питании	школьной столовой	дежурные, накрывать на стол, соль, сахар, салфетки и др. Словообразование имен существительных сахарница, перечница, солонка, масленка, чайник, кофейник и др.
<u>5</u>	День учителя	Стихи и песни о школе, об учителях: "Спасибо, учителя", муз. Ю. Чичкова, ст. К. Ибряева; "Учитель, какое прекрасное слово" Н. Веденяпиной; "Если б не было учителя..." В. Тушновой; "Не смейте забывать учителей!" А. Дементьева и др.	Монолог-поздравление учителей с профессиональным праздником	Выразительное чтение стихов о школе, об учителях	Запись четверостиший об учителях под диктовку, объяснительный диктант	Учитель, педагог, доброта, благородство, мудрость. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, конкретные и отвлеченные
<u>6</u>	Времена года. Осень	Стихи русских поэтов об осени (по выбору ученика и учителя)	Монолог-описание на одну из тем: "Осенний день", "В осеннем лесу", "Осень в парке" и т.п.	Выразительное чтение стихотворений об осени: "Лес, точно терем расписной." И.А. Бунина, "Унылая пора, очей очарованье..." А.С. Пушкина, "Есть в осени первоначально	Сочинение-миниатюра. Описание осени: "В осеннем парке", "В осеннем лесу", "Приход осени" и др.	Осень, листопад, ветер, тучи, дождь, ливень, холод. Использование имен прилагательных при описании природы. Изобразительное

				й." Ф.И. Тютчева и др.		выразительные возможности имен прилагательны х
<b>7</b>	Школьный двор	Рассказы о школьниках современных писателей: И. Пивоваровой, М. Дружининой и др.	Монолог- описание школьного двора	Чтение рассказов о школьниках современных писателей: И. Пивоваровой, М. Дружининой и др.	Предупредитель ный диктант на тему "Правописание падежных окончаний имен существительны х"	Школьный двор, сад, деревья, футбольное поле, спортивная площадка, площадка для игр, палисадник и др. Склонение имен существительн ых
<b>8</b>	Готовим домашние задания	Памятка "Как готовить домашнее задание"	Монолог "Как нужно готовить домашнее задание" или "Как я готовлю домашнее задание"	Чтение параграфа по русскому языку, составление плана работы с этим параграфом	Объяснительны й диктант на тему "Правописание личных окончаний глагола"	Школьные принадлежност и: ручка, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь, блокнот, черновик и др. Спряжение глагола.  Определение гласной в безударном личном окончании
<b>9</b>	Государствен ные праздники России. День народного единства	История возникновения праздника "День народного единства"	Устный рассказ о празднике "День народного единства"	Чтение рассказов о Козьме Минине и Дмитрие Пожарском, ответы на вопросы по содержанию	Письменный ответ на вопрос "С какими событиями связан русский праздник "День народного	День народного единства, государствен ный праздник России. Имена существительн ые

				рассказов	единства"?	нарицательные и собственные
<b><u>10</u></b>	Распорядок дня	Памятка "Распорядок дня школьника"	Монолог "Мой распорядок дня" или "Каким должен быть мой распорядок дня"	Чтение текста "Почему важно соблюдать распорядок дня", ответ на вопросы по содержанию текста	Диктант "Проверяю себя"	Утренняя зарядка, чистить зубы, принимать душ, причесываться, завтрак, обед, полдник, ужин. Изменение по падежам и числам разносклоняемых имен существительных
<b><u>11</u></b>	Занятия в каникулы. Мои увлечения	Рассказы о подростках и их увлечениях: рассказы Ю. Сотника "Архимед" Вовки Грушина", "Как я был самостоятельным", "Эликсир Купрума Эса", "Машка Самбо и Заноза" и др.	Монолог "Чем я люблю заниматься в свободное время"	Чтение фрагментов рассказов о школьниках, имеющих увлечения	Письменный ответ на вопрос "Мое любимое занятие"	Занятия спортом, настольные игры, командные игры, шашки, шахматы, чтение. Спряжение глаголов. Выбор гласной в личных окончаниях глаголов-исключений
<b><u>12</u></b>	День матери в России	Стихотворения и рассказы о маме ("Спасибо!", "Что такое счастье?", М. Яснова; "Мама" Ю. Энтина, "Кто вас, детки, крепко любит..." А. Майкова; "Алешкины	Устный пересказ рассказа В. Осеевой "Сыновья"	Чтение стихов и рассказов о маме ("Мамины руки Б.А. Емельянова, "Хитрый способ" В. Драгунского, "Мама" Ю. Яковлева)	Письмо по памяти стихотворения о маме (по выбору ученика)	Мама, День матери, материнская любовь, доброта, душевное тепло, забота. Виды предложений по эмоциональной окраске и по цели высказывания

		мысли",  "Здравствуй, мама!" Р. Рождественско го; "Сыновья" В. Осеевой и др.)				
<b><u>13</u></b>	Домашние обязанности	Чтение стихов и рассказов о том, как дети помогают родителям, в том числе шуточных, например "Если был бы я девчонкой" Э. Успенского	Ответы на вопросы учителя об обязанностях детей по дому	Чтение предложенного учителей текста о помощи школьников родителям	Письменное высказывание на тему "Как я помогаю родителям"	Уборка комнаты, пылесосить ковры, подметать пол, мыть окна, ходить в магазин. Изменение имен существительн ых по числам
<b><u>14</u></b>	Времена года. Зима	Стихи и песни о зиме, например: "Кабы не было зимы..." Ю.С. Энтина, "Белая дорожка", муз. В. Ренева, слова А. Пришельца	Устное описание русской зимы	Чтение стихов и песен о зиме	Орфографическ ий анализ записанного под диктовку учителя фрагмента стихотворения о зиме	Мороз, сугробы, снежинка, снегопад, лед, сосулька, снеговик. Однокоренные слова
<b><u>15</u></b>	Режим питания. Обычное меню	Тексты на темы "Как приготовить завтрак", "Приглашаем на обед", "Каким может быть полдник", "Семейный ужин"	Монологическо е высказывание "Каким может быть завтрак (обед, ужин)"	Чтение школьного меню	Предупредитель ный диктант "Пишем названия блюд правильно". Сочинение- миниатюра "Мое любимое блюдо"	Овсяная каша, пшеничная каша, гречневая каша, яичница, омлет, творог, сметана; щи, борщ, солянка, рассольник, котлеты, мясо; йогурт, кефир. Однокоренные слова и формы слова
<b><u>16</u></b>	Готовимся к школьной Елке	Рассказы и стихи о подготовке к празднованию Нового года	Полилог на тему "Как мы готовимся к празднованию Нового года в	Стихи к празднику	Сочинение- миниатюра "Новогодний праздник в школе"	Украшать класс, морозные узоры, белоснежные

			классе"			снежинки, новогодние подарки. Морфологический анализ имени существительного
<b><u>17</u></b>	Празднуем Новый год дома. Готовим новогодние открытки	Рассказы и стихи о праздновании Нового года. Слушание новогодних поздравлений	Монолог-описание новогодней открытки	Стихи и рассказы о новогодних праздниках	Составление текстов новогодних открыток членам семьи, учителям и друзьям	Новогодние поздравления, праздничные открытки, искренние пожелания
<b><u>18</u></b>	Зимние забавы	Слушание сказки "Волшебные краски" Е.А. Пермяка. Обсуждение прослушанного	Устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений по сюжетным картинкам на тему "Зимние игры"	Чтение и пересказ художественных текстов. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, постановки в них ударения	Списывание небольшого текста. Повторение правила правописания в формах глагола повелительного наклонения	Кататься на лыжах, на санках, на коньках; лепить снеговика, играть в снежки, в хоккей. Использование глаголов в речи. Использование глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
<b><u>19</u></b>	В библиотеке. Любимые книги	Слушание стихотворения С.В. Михалкова "Как бы жили мы без книг?", фрагментов повести А.А. Лиханова "Детская библиотека". Обсуждение прослушанного	Монологические высказывания-повествования, рассуждения о любимых книгах	Чтение художественных и познавательных текстов. Составление плана прочитанного текста. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен	Списывание небольшого текста. Правописание в формах повелительного наклонения глагола	Лексика: библиотека, библиотекарь, читатель, книга, рассказ, сказка, стихотворение; интерес, интересный, увлекательный, познавательный, любимый. Использование имен существительных

				существительных, прилагательных, глаголов, постановки в них ударения		ых и имен прилагательных в речи
<u>20</u>	За продуктами. В магазине	Слушание фрагментов текстов о магазинах (пособие Е. Алябьевой "Что такое магазин?"). Сказка Т. Крюковой "Супермаркет". О. Семаева. "Сказка про слоненка, который потерялся в магазине"	Диалоги "В кондитерской", "В магазине "Хлеб", "В универсаме"	Чтение и пересказ художественных текстов, скороговорок, пословиц. Толкование пословиц, в которых использованы имена числительные. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов; норм постановки в них ударения	Списывание пословиц. Правила написания ь в именах числительных, правила написания двойных согласных	Магазин, продавец, покупатель, покупать, купить, продать, продукты, универсам. Осмысление устойчивых выражений, в состав которых входят числительные (ни два ни полтора, опять двадцать пять). Использование числительных в речи
<u>21</u>	Идем в кафе	Слушание фрагментов текстов о поведении в кафе. Выделение главной и второстепенной информации	Составление минидialogов "Разговор с официантом", "Как прочитать меню", "Как оплатить заказ". "Вы пришли в кафе. Сделайте заказ". Использование формул речевого этикета с выражением приветствия,	Чтение текстов, содержащих формулы речевого этикета с выражением приветствия, просьбы, благодарности	Списывание четверостиший. Правила правописания корня -кас- -кос-, гласных в приставках пре- и при-	Кафе, меню, кофе, первое блюдо, второе блюдо, горячее, напитки, десерт, гарнир, вкусный, полезный. Использование глаголов, числительных в речи

			просьбы			
<u>22</u>	День защитника Отечества	Слушание и обсуждение рассказов С.П. Алексеева "Рассказы о Суворове и русских солдатах". Обсуждение прослушанного	Толкование смысла пословиц "Русский солдат не знает преград", "Воюют не числом, а умением", "Важна смелость, да нужна и умелость", "Сражайся смело за родное дело"	Чтение рассказов С.П. Алексеева "Рассказы о Суворове и русских солдатах". Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, прилагательных, глаголов, постановки в них ударения	Списывание текста "Родину всегда сравнивают с самым близким и дорогим человеком - матерью...."	Государственный праздник, всенародный праздник, Родина, Отечество, любовь к Родине, служение Отечеству, защитник Отечества, служить в армии и на флоте. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
<u>23</u>	Праздник Масленицы	Слушание текста о композиторе П.И. Чайковском, слушание музыкального фрагмента произведения П.И. Чайковского "Февраль. Масленица". Обсуждение на тему "Что вы представляете, когда слушаете эту музыку?"	Диалоги о встрече весны. В вашей стране есть праздник встречи весны? Как он называется? Как отмечают этот праздник? Рассматривание картины Б. Кустодиева "Масленица". Ответы на вопросы	Чтение познавательного о тексте о праздновании Масленицы. Толкование незнакомых слов. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, прилагательных, глаголов, постановки в них ударения	Списывание фрагмента текста (по выбору)	Масленица, масло, народный, праздник, печь, испечь блины, появляться, появиться, ярмарка, санки, качели, устраивать, устроить, отмечать, отметить. Нормы словоизменения имен прилагательных. Использование глаголов в речи. Правописание -тся и -ться в глаголах
<u>24</u>	Готовимся к 8 Марта	Слушание стихотворений, рассказов о	Диалоги о празднике. Обсуждение	Чтение и обсуждение текстов о	Создание небольшого письменного	Праздник, весна, поздравлять,



		маме. Обсуждение прослушанного	вопросов "Почему Международный женский день - один из наших любимых праздников?", "Почему люди с почтением и глубоким уважением относятся к матерям?"	выдающихся женщинах России. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, нормы постановки в них ударения	текста поздравления с праздником. Списывание текста	поздравить, девочка, женщина, мама, подарок, уважение. Выявлять главные и второстепенные члены предложения, определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого
<u>25</u>	Времена года. Весна	Слушание небольшого текста о композиторе П.И. Чайковском, Слушание пьесы цикла "Март. Песня жаворонка" П.И. Чайковского. Обсуждение вопроса "Что вы представляете, когда слушаете эту музыку?"	Участие в диалоге. Продолжение диалога. Ответы на вопросы: "Какое сейчас время года?", "Какая сейчас погода?", "Что можно делать в России зимой, весной, летом, осенью?", "Какое время года вы любите? Почему?" Составление рассказа, описания по картинкам	Чтение стихотворений о весне: А.С. Пушкина, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.А. Блока, С.Я. Маршака, С.А. Есенина. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, нормы постановки в них ударения	Списывание текста. Стихотворение Ф.И. Тютчева "Весенние воды". Применять правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных; личных окончаний глаголов	Времена года, зима, весна, лето, осень; зимой, весной, летом, осенью; после зимы, весны, лета, осени; погода. Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные. Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых
<u>26</u>	В общественном транспорте	Слушание научно-популярного текста о разных видах общественного транспорта. Выделение	Участие в диалоге по заданному началу. 1. Вы едете в автобусе. Спросите, когда Ваша	Чтение и обсуждение рассказа Н.Н. Носова "Метро". Темы обсуждения: правила поведения в	Запись предложений с восстановлением пропущенных глаголов движения	Транспорт, метро, автобус, троллейбус, трамвай, речной транспорт, самолет, скоростной

		главной и второстепенной информации в прослушанном тексте	остановка и кто выходит. 2. Вы ждете автобус на остановке. Спросите, как часто ходит ваш автобус. 3. Вы едете в поезде. Спросите, какая следующая станция	метро, правила безопасности при поездке в метро. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, нормы постановки в них ударения		общественный транспорт, электричка. Глаголы со значением движения: ехать/поехать, ехать/приехать, лететь/прилететь, входить/войти, выходить/выйти, приходить/прийти, уезжать/уехать, уходить/уйти, садиться/сесть, плыть/приплыть. Употребление глаголов с приставками
<u>27</u>	У врача	Слушание инструктивного текста о поведении больного при посещении врача. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном тексте	Участие в диалогах на темы "На приеме у врача-стоматолога", "На приеме у врача-терапевта" и др.: - На что жалуетесь? - Что вас беспокоит? - Как ваше здоровье? - Как вы себя чувствуете?	Чтение текста. Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев. (Рассказы Н.Н. Носова, А.П. Чехова и др.) Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, нормы	Списывание текста с восстановлением пропущенных местоимений. Правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений	Здоровье, врач, поликлиника, запись к врачу, врач-стоматолог, врач-терапевт, кабинет врача, градусник. Болеть - выздоравливать, больной - здоровый. Распознавание синонимов, антонимов. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы.

				постановки в них ударения		Определять значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
<u>28</u>	Покупаем одежду	Слушание небольшого инструктивного текста о поведении человека в магазине одежды, о правилах речевого этикета при общении с продавцом одежды. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном тексте	Участие в диалогах на темы "Помогите выбрать одежду", "Покажите, пожалуйста, модные кроссовки" и др. Диалог-игра. В роли продавца - обучающийся. - Мне нравится этот спортивный костюм. А есть ли у вас костюм на размер меньше?  - Да, этот костюм мне подойдет. Сколько он стоит?  - Это недорого. Можно оплатить картой?  Создание текстов-повествований с опорой на сюжетную картину	Чтение текста. Смысловый анализ текста. Выявление в тексте описаний внешности человека, помещения. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, нормы постановки в них ударения	Списывание текста с восстановлением пропущенных форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Одежда, обувь, шарф, пальто, шапка, куртка, плащ, юбка, платье, рубака, шорты, костюм, футболка, рубашка, спортивный костюм, кроссовки. Удобная, спортивная, красивая, модная (одежда); светлая, темная, длинная, короткая (одежда); зимняя, весенняя, летняя, осенняя (одежда); узкая, широкая одежда. Употреблять в речи имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы

<b><u>29</u></b>	На экскурсии в музее	<p>Просмотр видеотрекмент а (с текстовым сопровождение м) о музее или слушание небольшого познавательного текста "Что такое музей".</p> <p>Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном тексте.</p> <p>Слушание небольшого инструктивного текста о поведении человека в музее, о правилах речевого этикета при общении с экскурсоводом</p>	<p>Участие в диалогах на темы "Хотел бы ты пойти в музей?", "Приходилось ли тебе бывать в музее?"</p> <p>Восстановление диалога: вставка пропущенных вопросительных слов (местоимений). Пример:</p> <p>-.. экспонат тебя заинтересовал?</p> <p>-... посвящена выставка в этом зале музея?</p> <p>-... изображен на картине?</p>	<p>Чтение публицистического текста Е. Осетрова о музеях Кремля (фрагменты книги "Мое открытие Москвы")</p>	<p>Списывание текста, постановка глаголов в нужные формы</p>	<p>Музей, экспозиция, история, предки, зал, смотритель, экскурсовод, стенд, картина, галерея, герой, Родина, защитник, посетитель. Употребление личных местоимений, глаголов в тексте. Нормы словоизменения местоимения, глагола</p>
<b><u>30</u></b>	Идем в театр	<p>Просмотр видеотрекмент а о театре (с текстовым сопровождение м) или слушание небольшого познавательного текста "Что такое театр".</p> <p>Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном тексте.</p> <p>Слушание небольшого</p>	<p>Участие в диалогах на темы "Хотели бы вы пойти в театр?", "Приходилось ли вам бывать в театре?".</p> <p>Восстановление диалога: вставка пропущенных вопросительных слов, имен числительных. Пример:</p> <p>-... спектаклей ты посмотрел: один или</p>	<p>Извлечение информации из различных источников и использование ее в учебной деятельности, в жизни.</p> <p>Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, нормы постановки в</p>	<p>Списывание текста, постановка глаголов, имен числительных, местоимений в нужные формы</p>	<p>Театр, название театра, актер, артист, спектакль, билет в театр, партер, ряд, место, стоимость билета. Употребление имен числительных, личных местоимений, глаголов в тексте. Нормы словоизменения имени числительного,</p>

		инструктивног о текста о поведении человека в театре	несколько?  -... Неужели ты не был ни в (один) театре?  -... Как ты думаешь, в Москве больше (20) театров?	них ударения		местоимения, глагола
<b>31</b>	В цирке	Просмотр видеофрагмент а о цирке (с текстовым сопровождение м) или слушание небольшого познавательного о текста "Что такое цирк". Выделение главной и второстепенно й информации в прослушанном тексте. Слушание небольшого инструктивног о текста о поведении человека в цирке	Восстановлени е пропущенных реплик диалога. -... - Очень понравился. -.. - Да, клоун был смешной. -.. - Я с удовольствием еще раз приду в цирк. Участие в диалогах на темы "Хотел бы ты пойти в цирк?", "Приходилось ли тебе бывать в цирке?"	Чтение текста Юрия Владимировича Никулина (из книги "Почти серьезно")	Списывание фрагментов стихотворения С.В. Михалкова "Цирк" ("Цирк", "Канатоходцы" "Жонглер", "Джигит", "Фокусник", "Воздушные гимнасты", "Дрессированны е собачки", "Медведи", "Львы"). Правила правописания безударных окончаний имен прилагательных; о - е после шипящих, и - ы после ц в корне суффиксах и окончаниях	Цирк, арена, манеж, клоун, канатоходцы, жонглер, фокусник, воздушные гимнасты, дрессированны е собачки. Удивляться, удивиться, смешить, смеяться. Употребление имен числительных, личных местоимений, глаголов в тексте. Нормы словоизмени я имени числительного, местоимения, глагола
<b>32</b>	Любимые игры	Слушание познавательного о текста о летних детских играх. Выделение главной и второстепенно й информации в прослушанном	Участие в диалогах на темы "Какие игры ты знаешь?", "Есть ли у тебя любимая игра?"	Чтение фрагментов текста. Подготовка рассказа об игре в волейбол	Списывание фрагмента текста с выбором необходимого предлога. Правописание Ъ после шипящих в имени существительно м и глаголе.	Игра, игра с мячом, волейбол, футбол, прятки, лапта, шахматы, теннис, настольный теннис, морской бой. Использование

		тексте. "Поиграем?": игры в художественны х произведениях			Правила правописания падежных окончаний имен существительны х, имен прилагательных. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятой при однородных членах предложения	имен существительны х, имен прилагательны х, глаголов в тексте. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением
<b>33</b>	Времена года. Лето	Слушание небольшого текста о композиторе П.И. Чайковском, Слушание пьесы цикла "Август. Жатва" П.И. Чайковского. Обсуждение вопроса "Что вы представляете, когда слушаете эту музыку?"	Участие в диалоге. Продолжение диалога. Ответ на вопросы "Какое сейчас время года?", "Какая сейчас погода?", "Любите ли вы лето? Почему?", "Что можно делать в России летом?" Составление рассказа, описания по картинкам	Чтение стихотворений А.С. Пушкина, А.А. Фета, А.Н. Плещеева о лете. Соблюдение норм словоизмени я, произношения имен существительны х, имен прилагательны х, глаголов, нормы постановки в них ударения	Списывание текста. Письменный ответ на вопрос. Стихотворение В. Берестова "Август". Применять правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных; безударных личных окончаний глаголов	Времена года, зима, весна, лето, осень; зимой, весной, летом, осенью; после зимы, весны, лета, осени; погода. Склонять имена существительны х. Составлять простые распространен ные и сложные предложения, состоящие из двух простых.
<b>34</b>	Планы на каникулы	Слушание познавательного о текста о видах деятельности на каникулах. В России у школьников каникулы бывают обычно четыре раза в год: осенние (в	Диалоги на темы "Какое твое любимое занятие в каникулы", "Какие книги ты запланировал прочитать на каникулах", "В какие игры ты хочешь научиться	Чтение вслух. Соблюдение норм словоизмени я, произношения имен существительны х, имен прилагательны х, глаголов, норм постановки в	Списывание текста с выбором необходимого предлога	Каникулы, поездка, интересные встречи, чтение книги, любимые игры, трудиться. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением. Соблюдение

		течение недели между первой и второй четвертью в начале ноября), зимние (около 10 дней между второй и третьей четвертью в начале января), весенние (около недели между третьей и четвертой четвертью в конце марта) и летние (с конца учебного года до начала занятий 1 сентября)	играть на каникулах?"	них ударения		норм употребления имен существительн ых и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетани й. Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом
--	--	--	--------------------------	--------------	--	--