

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДENA МУЖЕСТВА Д.А. АФАНАСЬЕВА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
С. ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на МО учителей Зам. директора по УВР
английского языка

Директор
ГБОУ СОШ с. Шигоны

руководитель

Л.И.Черняева

Сизова И.В.

Городнова Е.Ю.

Протокол
№1 от 28.08.2025г.

Приказ
№1803 от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективный курс
"Языковой практикум по английскому языку"**

10-11 класс

Шигоны, 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс "Языковой практикум по английскому языку" разработан на основе принципов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы. Содержание данного курса разработано в соответствии с требованиями *ФГОС среднего общего образования* по иностранному языку и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

«Языковой практикум по английскому языку» является элективным курсом, предназначенным для углубленного изучения и практического применения навыков английского языка. Курс ориентирован на развитие коммуникативных умений, а также улучшение навыков аудирования, чтения, письма и устной речи учащихся. Он отвечает современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и направлен на формирование полноценной лингвистической компетенции у обучающихся. Данная программа предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание программы элективного курса представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие коммуникативной компетенции: формирование умений, обучающихся в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения, изучение языковых явлений и различных способов выражения мысли на английском - социокультурная (межкультурная) компетенция: приобщение к культуре и традициям стран, говорящих на английском языке, формирование умения представлять свою страну и культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция : развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора: Предоставление старшеклассникам возможности углублённого изучения английского языка с целью расширения их знаний и языковых навыков. Это включает в себя обобщение ранее изученного языкового материала на уровне до порогового (A2);
- использование ресурсов: стимулирование использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей, а также другой справочной литературы для более глубокого понимания языковых концепций и обогащения словарного запаса;
- развитие навыков ориентирования в текстах: обучение умениям понимания письменных и аудио текстов на английском языке, а также развитие способности выделять ключевую информацию и обобщать данные из различных источников;
- выборочный перевод: обучение использованию выборочного перевода как инструмента для более глубокого понимания текста, а также развитие навыков языковой интерпретации;

- интерпретация культурных особенностей: формирование способности старшеклассников интерпретировать языковые средства с учетом культурных особенностей англоязычных стран. Это включает в себя понимание и анализ языковых нюансов, отражающих культурные аспекты;
- участие в проектной деятельности: способствование участию студентов в межпредметных проектах, в том числе с использованием ресурсов Интернета, чтобы применять свои знания английского языка в разнообразных практических сценариях.

Эти задачи направлены на создание полноценной образовательной среды, способствующей глубокому и эффективному освоению английского языка старшеклассниками.

Структура курса:

Курс "Языковой практикум по английскому языку" построен на нелинейном принципе, используя концентрический подход. В каждом уроке представляются новые элементы содержания, и учащиеся сталкиваются с новыми требованиями, что способствует системному развитию и закреплению языковых навыков.

Методы обучения:

Программа реализует компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы. В ходе обучения используются современные педагогические технологии, такие как дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность, что позволяет достичь поставленных целей и результатов.

Место учебного предмета в учебном плане. 68 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) для изучения элективного курса в 10 -11 классе. Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Говорение

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

Смыслоное чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

Фонетика и орфография

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

Лексическая сторона речи

распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a run); имён существительных от прилагательных (richpeople – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи

для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – ComplexObject; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II Conditional III); инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... than, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в

Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense; Present/PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, notso ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to do smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense; Present/Past/FutureContinuousTense; Present/PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-thePastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive; PresentPerfectPassive); конструкция to be going to, формы Future SimpleTense и Present ContinuousTense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и ParticipleII); причастия в функции определения (ParticipleI – a playing child, ParticipleII – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/alittle; few/afew; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

Содержание учебного предмета, курса

Элективный курс «Языковой практикум по английскому языку» построен на разнообразных темах социально-бытовой и социально-культурной сфер языкового общения. Тематическое построение материала соответствует типовым вариантам государственной итоговой аттестации по английскому языку в части говорения и способствует накоплению и углублению навыков устной речи обучающимися. Тексты имеют стилистически нейтральный научно-популярный формат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Содержание
Тема 1. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку. Особенности подготовки школьников к ЕГЭ (2 часа).				
1-2	Структура контрольно-измерительных материалов. Типовые ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по иностранному языку. Особенности подготовки к экзамену	2	Семинар	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
Тема 2. Речевые умения. Говорение: монолог/ диалог. (15 часов)				
3	<u>Монологическая речь</u> Развитие умений продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи/ описание, повествование, рассуждение, характеристика	1	Лекция	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
4-6	<u>Монологическая речь</u> Передача основного содержания прочитанного, увиденного с выражением своего собственного мнения, оценка, аргументация.	3	Практикум	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.
7-9	<u>Монологическая речь</u> Описание двух фотографий иллюстраций к теме проекта, обосновать выбор фотографий- иллюстраций и выразить своё мнение по теме проектной работы.	3	Практикум	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
10	<u>Диалогическая речь</u> Научить вести диалог этикетного характера, участвовать в беседе официального общения	1	Лекция	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:
11-13	<u>Диалогическая речь</u> Условный диалог-интервью /ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему	3	Практикум	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи
14-15	<u>Диалогическая речь</u> Условный диалог-расспрос/ задать 5 вопросов	2	Практикум	Покупки: одежда, обувь, продукты питания.
16-17	<u>Полилог</u> Полилог в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	2	Семинар	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Тема 3. Чтение. Виды чтения. (10 часов)				

18	<u>Чтение</u> Понимание основного содержания событий, публикаций научно - популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	1	Лекция	. Условия проживания в городской и сельской местности
19	<u>Чтение</u> Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	1	Практикум	. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии
20	<u>Чтение</u> Выборочное понимание необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта, понимание структурно- смысловых связей текста	1	Практикум	Родная страна и страна/страны изучаемого языка
21	<u>Чтение</u> Множественный выбор- выбирать необходимую, интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	1	Практикум	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,
22- 23	<u>Чтение</u> Соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту	2	Практикум	Проблемы современной цивилизации
24- 25	<u>Чтение</u> Установление структурно- смысловых связей текста -разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части	2	Практикум	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
26- 27	<u>Чтение</u> Установление логической последовательности - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	2	Практикум	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт
Тема 4. Аудирование. Классификация текстов для аудирования.(7 часов)				
28- 29	<u>Аудирование/</u> длительность звучания одного текста до 3-4 минут/ Понимание на слух основного содержания текста монологического и диалогического характера в рамках изученных тем	2	Лекция	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества

30- 31	<u>Аудирование/</u> длительность звучания одного текста до 3-4 мин Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях информационной рекламе, значимой, запрашиваемой информации из аудио- и видеотекстов	2	Практикум	Современные средства коммуникации. Интернетбезопасность
32- 34	<u>Аудирование/</u> длительность звучания одного текста до 3-4 минут Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	3	Практикум	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Путешествия по России и зарубежным странам.