

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
КАВАЛЕРА ОРДENA МУЖЕСТВА Д.А. АФАНАСЬЕВА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
С. ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей  
английского языка

руководитель

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
ГБОУ СОШ с. Шигоны

Л.И.Черняева

Сизова И.В.

Городнова Е.Ю.

Протокол  
№1 от 28.08.2025г.

Приказ  
№1803 от 28.08.2025г.

**Модельная синхронизированная рабочая программа  
базового и углубленного изучения предмета  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**(10-11 класс)**

*Программа разработана на основе  
Федеральной образовательной программы*

*среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от  
18.05.2023г.№371 и в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024г.№704  
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,  
касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,  
основного общего образования и среднего общего образования»*

Шигоны, 2025г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модельная синхронизированная рабочая программа по английскому языку (базовый и углубленный уровни) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»).
3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). Базовый уровень. – Москва, ИСМО. - 2025.
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). Углубленный уровень. – Москва, ИСМО. – 2025.

с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностноориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнопрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом и углублённом уровнях в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов **на базовом уровне** изучения иностранного (английского) языка - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения), **на углубленном**

**уровне** в 10-11 классах отводится 6 часов в неделю, что составляет по 204 учебных часа (суммарно 408 часов за два года обучения).

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
<b>КОММУНИКТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>	
Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды, речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.
Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже,

	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Ценостные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p>
	<p>Молодёжь в современном обществе. Ценостные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Ценостные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p> <p><i>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</i></p> <p><i>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</i></p>
	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>
	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа.</p>
	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>
	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p>
	<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p>
	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и</p>

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>	<p>страны/стран изучаемого языка, <i>их вклад в науку и мировую культуру</i>: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>
---	---

ГОВОРЕНИЕ	
<p>Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b>, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</li> <li>- диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</li> </ul>	<p>Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b> на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); <i>умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</li> <li>- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, <i>аргументируя своё приглашение</i>; вежливо соглашаться/не</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;</li> </ul>	<p>соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</li> </ul>	<p>- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.</p>
<p>Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p>
<p><b>Объём диалога— 8 реплик со стороны каждого собеседника.</b></p>	<p><b>Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.</b></p>
<p>Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи</b>:</p>	<p>Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>- повествование/сообщение;</li> <li>- рассуждение;</li> <li>- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</li> <li>- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.</p> <p><b>Объём монологического высказывания - до 14 фраз.</b></p>	<p>коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>- повествование/сообщение;</li> <li>- рассуждение.</li> <li>- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте;</li> <li>- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.</p> <p><b>Объём монологического высказывания— до 16 фраз.</b></p>
--	---

## АУДИРОВАНИЕ

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

<p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.</p> <p><b>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.</b></p>	<p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.</i></p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.</p> <p><b>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.</b></p>
---	--

### СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

<p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для</p>	<p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять</p>
--	--

<p>понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p><b>Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.</b></p>	<p>логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p><b>Объём текста/текстов для чтения — 700—800 слов.</b></p>
--	---

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение анкет и формуларов в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Объём сообщения — до 130 слов;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</li> </ul> <p><b>Объём письменного высказывания— до 150 слов;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</li> <li>- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</li> </ul> <p><b>Объём— до 150 слов.</b></p>	<p>Развитие умений письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение анкет и формуларов в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём сообщения— до 140 слов;</b></li> <li>-написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Объём официального (делового) письма— до 140 слов;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</li> </ul> <p><b>Объём письменного высказывания— до 160 слов;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</li> <li>-создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против».</li> </ul> <p><b>Объём письменного высказывания— до 250 слов;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</li> </ul> <p><b>Объём—до 250 слов.</b></p> <p><b>Перевод как особый вид речевой</b></p>
--	--

	<p><b>деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</li> <li>- Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.</li> </ul> <p><i>Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</i></p>
--	--

<h3>ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ</h3>	
<h4>Фонетическая сторона речи</h4>	
<p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p><b>Объём текста для чтения вслух— до 140 слов.</b></p>	<p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p>

	<p><b>Объём текста для чтения вслух— до 160 слов.</b></p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного,</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при</p>
<p>восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p>	<p>перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	

<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).</b></p> <p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).</b></p>
---	--

<p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, less, -ly, -ous, -y;</p>	<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, underи суффикса -ise/-ize;</p>
<p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/imi суффикса -ly;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение:</p>	<p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/tion-, -ship;</p>
<p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-inlaw);</p>	<p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il/ir- и суффикса -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, ly, -ous, -y;</p>
<p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed</p> <p>(blue-eyed, eight-legged);</p>	<p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il/ir- и суффикса -ly;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение:</p>
<p>образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой</p>	<p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения прилагательного с основой существительного (blackboard);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p>

<p>причастия I (nice-looking); в) конверсия:</p> <p>образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand —to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы.</p> <p>Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>	<p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);</p> <p>образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);</p> <p>образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited -exciting).</p> <p>Многозначные лексические единицы.</p> <p>Наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Омонимы. Интернациональные слова.</p> <p>Сокращения и аббревиатуры. Идиомы.</p> <p>Пословицы.</p> <p>Элементы деловой лексики.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>
--	--

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения с сосложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всё типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения с сосложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

*Инверсия конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... than, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.*

Всё типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного

<p>времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>
<p>Предложенияс конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p>	<p>Предложения с I wish ...</p>
<p>Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p>	<p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p>
<p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитивглагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p>	<p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>
<p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакже конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p>	<p>Конструкция It takes me... to do smth.</p>
<p>Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) инаболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p>	<p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p>
<p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	<p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p>
<p>Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p>	<p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакже конструкций I'd rather, You'd better.</p>
<p>Неличныеформыглагола —инфinitив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p>	<p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p>
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p>	<p>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)</p>
<p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p>	<p>и наболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p>
<p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.</p>	<p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>
<p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и</p>	<p>Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</p>
	<p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p>
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p>	<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p>
<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p>	<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p>
<p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.</p>	<p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.</p>

<p>исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle; few/afew; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p>Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
---	---

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/страны изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
<b>КОММУНИКТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>	
Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. <i>Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий.</i> Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника).
Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	<i>Роль иностранного языка в повседневной жизни, в планах на будущее и профессиональной деятельности в современном мире.</i>
Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные

<p>Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>	<p>путешествия. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернетбезопасность.</p> <p>Проблемы современной цивилизации.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д</p>
---	---

## ГОВОРЕНИЕ

<p>Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b>, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалогобмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</li> <li>- диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</li> <li>- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;</li> <li>- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</li> </ul> <p>Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. <b>Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений</p>	<p>Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b>, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); <i>умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</li> <li>- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</li> <li>- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.</li> <li>- полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в</p>
--	---

<p><b>монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</li> <li>-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>-повествование/сообщение;</li> <li>- рассуждение;</li> <li>-пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</li> <li>-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.</p> <p><b>Объём монологического высказывания- 14—15 фраз.</b></p>	<p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</li> <li>- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>- повествование/сообщение;</li> <li>- рассуждение (с изложением своего мнения краткой аргументацией);</li> <li>-пересказ основного содержания прочитанного\прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</li> <li>- <i>создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</i></li> <li>- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.</p> <p><b>Объём монологического высказывания – 17 – 18 фраз.</b></p>
---	--

## АУДИРОВАНИЕ

<p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их</p>	<p>Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p>
---	--

<p>содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.</p> <p>Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).</p> <p><b>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.</b></p>	<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.</i></p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.</p> <p>Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).</p> <p><b>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.</b></p>
--	--

## СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

<p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p>	<p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.</p>
<p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>
<p>Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>
<p>В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p>	<p>В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p>

<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1—пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.</p>	<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 700—900 слов.</p>
--	---

<b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>	
<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём сообщения – до 140 слов;</b></p> <p>- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. <b>Объём письменного высказывания – до 180 слов;</b></p> <p>- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p>	<p>Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-написание резюме (CV),</p> <p>- письма – обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём письма — до 140 слов;</b></p> <p>-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём сообщения— до 140 слов;</b></p> <p>-написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём официального (делового) письма -до 180 слов;</b></p> <p>-создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации /иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. <b>Объём письменного высказывания– до 180 слов;</b></p> <p>-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p><i>-создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». <b>Объём письменного высказывания — до 250 слов;</b></i></p>

<p>- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. <b>Объём – до 180 слов.</b></p>	<p>- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. <b>Объём — до 250 слов;</b></p> <p>- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. <b>Объём — до 250 слов.</b></p> <p><b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b></p> <p><i>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</i></p> <p><i>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.</i></p> <p><i>Письменный перевод с английского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</i></p>
---	--

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

<p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p><b>Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.</b></p>	<p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p><b>Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.</b></p>
---	---

### Орфография и пунктуация

<p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.</i></p>
---	---

Лексическая сторона речи	
<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).</b></p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).</b></p>



<p>прилагательных (cool — to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).</p> <p>Многозначные лексические единицы.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p> <p>Наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>	<p>прилагательных (cool — to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>
---	--

Грамматическая сторона речи	
<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p> <p>Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p> <p>Предложения с сочинительным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p>

<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзовыми словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзовыми словами whoever, whatever, however, whenever.</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзовыми словами who, which, that.</p>
<p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с союзовыми словами whoever, whatever, however, whenever.</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p>	<p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Инерсиясконструкциями <i>hardly (ever)</i></p>
<p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p>	<p>...when, no sooner ... than, if only ...; в условияхпредложениях (If) ... should do.</p>
<p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Всегдаивопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p>
<p>Предложения сконструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p>	<p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p>
<p>Предложения с I wish ...</p>	<p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>
<p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p>	<p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p>
<p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p>	<p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me... to do smth.</p>
<p>Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наименееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p>	<p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p>
<p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	<p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным</p>

<p>Модальныеглаголииихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Определённый, неопределенный и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения</p>	<p>(family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наименее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальныеглаголииихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Определённый, неопределенный и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в</p>
--	--

	<p>том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
--	---

<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.</p> <p>Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p>	
<p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).</p>	
<b>Компенсаторные умения</b>	
<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение иностранного (английского) языка в 10 - 11 классах на базовом и углубленном уровнях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыта и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1)**

*базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критерииев); 2)

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) *работа с информацией*:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый и углубленный уровни» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <b>говорение</b>: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с верbalными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с верbalными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);</p> <p><b>аудирование</b>: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <b>говорение</b>: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), <b>полилог</b> в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения</b> (объём монологического высказывания — до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);</p> <p><b>аудирование</b>: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); <b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; <b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до3 минут); <b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов для чтения — 700—800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, и нфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию; <b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); <i>писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов);</i> создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/илюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с</p>
<p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу,кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице</p> <p>письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);</p>	<p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/илюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p><i>создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе</i></p>

<p>2. владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>3. распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом</p>	<p>таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 250 слов);</p> <p><b>перевод как особый вид речевой деятельности:</b> делать письменный перевод с английского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;</p> <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, <i>официальное (деловое) письмо</i>, в том числе электронное;</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц, (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,</p> <p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>
---	---

(father-inlaw); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звукающем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing/-ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префикса в un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-inlaw); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

<p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звукающем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p>
---	---

<p>существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж существительных; имена прилагательные и наречия в</p>
---	---

	<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах;</p> <p>притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);</p> <p>возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные;</p> <p>отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p>
--	--

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с верbalными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><b>создавать</b> устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование /сообщение, рассуждение) с</p>	<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: <b>говорение:</b> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><b>создавать</b> устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или</p>

<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до— 14 - 15 фраз);</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования— до 2,5 минуты);</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения —700 – 900 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы,</p>	<p>зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания —17 – 18 фраз);</b> устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17 – 18 фраз);</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования— до 3,5 минуты);</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения —700 – 900 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы,</p>
---	--



<p>письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);</p>	<p>обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, <i>официальное (деловое) письмо, в том числе электронное</i>;</p>
<p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена-существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/tion, -ship); имена-прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, ty, -th);</p>
	<p>с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее</p>

<p>единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- исуффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, аффиксов -ance/ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);</p>	<p>частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке: предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсию конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...;</i> в условиях предложений (<i>If</i>) ... should do; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в вопросах Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с <i>I wish</i>; конструкции глаголами -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция <i>It takes me ... to do smth</i>; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i>, выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather,</i></p>
---	---

<p>глаголов от имён существительных (a hand — to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на ed и -ing (excited — exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;</p> <p>наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p> <p>предложений английского языка;</p> <p>распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным дополнением — Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые</p> <p>предложения определительными</p> <p>придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p>	<p>You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),</p> <p>несогласование сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) видовременных формах действительного залога в изъявительном маклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense/Present/PastPerfect Tense; PresentPerfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наилучшее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; PresentPerfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);</p> <p>неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);</p> <p>возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);</p> <p>количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p>
---	--

<p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>всетипы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросов в</p> <p>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;</p> <p> конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницав значениях to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p> конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражают предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное с обирательным существительным (family, police), и не согласованное со склоняемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Present/Past/Future Continuous Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наилучше употребительных</p>	<p>знати/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>7. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
--	---

формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; образованных по правилу, и исключения; порядок следования не прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody,

nothing, etc.);  
количественные и порядковые  
числительные  
предлоги места, времени,  
направления; предлоги,  
употребляемые с глаголами в  
страдательном залоге;

5) владеть социокультурными  
знаниями и умениями: знать/понимать  
речевые различия в ситуациях  
официального и неофициального  
общения в рамках тематического  
содержания речи и использовать  
лексико-грамматические средства с  
учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в  
устной и письменной речи наиболее  
употребительную тематическую  
фоновую лексику и реалии  
страны/стран изучаемого языка  
(государственное устройство, система  
образования, страницы истории,  
основные праздники, этикетные  
особенности общения и т. д.);  
иметь базовые знания о  
социокультурно портрете и  
культурном наследии родной страны  
и страны/стран изучаемого языка;  
представлять родную страну и её  
культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре;  
соблюдать нормы вежливости в  
межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными  
умениями, позволяющими в случае  
сбоя коммуникации, а также в  
условиях дефицита языковых средств:  
использовать различные приёмы  
переработки информации: при  
говорении — переспрос; при  
говорении и письме —  
описание/перифраз/толкование; при  
чтении и аудировании — языковую и  
контекстуальную догадку;

7. владеть метапредметными  
умениями, позволяющими  
совершенствовать учебную  
деятельность по овладению  
иностранным языком; сравнивать,  
классифицировать, систематизировать  
и обобщать по существенным  
признакам изученные языковые

явления (лексические и грамматические);	
---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Учебная неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	способ оценки итоговых планируемых результатов
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов			
1	3	Повседневная жизнь семьи. (3 часа)	Повседневная жизнь семьи. <b>(3 часа)</b> Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов. (3 часа)	6	Библиотека ЦОК	Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей; Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте; делать выписки из текста по теме;	Перевод текста  Устный опрос
2	3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа)	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа) Сохранение национальных обычаев и традиций в семье. (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	выражать письменно свое мнение о семье, семейных ценностях; высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и	Устный опрос  Электронное письмо
3	3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа)	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа) Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности). (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		Эссе  решение учебных и практико-ориентированных

						пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против	задач
--	--	--	--	--	--	---	-------

4	3	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (1 час) Внешность и характеристика человека (2 часа)	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (1 час) Внешность и характеристика человека (2 часа) <i>Conditional III для выражения сожаления о событиях в прошлом(3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<i>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности обобщать изученную информацию; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</i>	решение учебных и практико-ориентированных задач  практическая работа
5	3	Характеристика любимого литературного персонажа. (1 час) Здоровый образ жизни и забота о здоровье. (2 часа)	Характеристика любимого литературного персонажа. (1 час) Здоровый образ жизни и забота о здоровье. (2 часа) <i>Врачи, прославившие российскую медицину (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей; Читать и понимать	Перевод текста  Устный опрос

						несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте; выражать письменно и устно свое мнение о здоровом образе жизни; высказывать свою точку зрения о сбалансированном питании, вредных привычках, поддерживая её аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против. Выражать письменно свое мнение о здоровье	Устный опрос  Тестирование  решение учебных и практико-ориентированных задач
6	3	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (3 часа)	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (3 часа) <i>Инверсия конструкциями hardly (ever)...when, no sooner ... that, if only ...</i> (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
7	3	Посещение врача. Отказ от вредных привычек. (3 часа)	Посещение врача. Отказ от вредных привычек. (3 часа) <i>Сочинение на тему «Are we healthier today than previous generations?»</i> (3 часа)	6			сочинение
8	3	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа)	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа) <i>Дистанционное обучение</i> (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей; Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в	Устный опрос  решение учебных и практико-ориентированных задач
9	3	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа)	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа) <i>Дискуссия «Stop Bullying»</i> (3 часа)	6			

						целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте для ведения дискуссии;	
--	--	--	--	--	--	--	--

10	3	Права и обязанности старшеклассника (3 часа)	Права и обязанности старшеклассника (3 часа) <i>Школьное самоуправление (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	выражать письменно и устно свое мнение о правах и обязанностях, школьном самоуправлении; писать электронное письмо, выражая свои суждения и чувства по теме	Устный опрос решение учебных и практико-ориентированных задач  смс
11	3	Переписка с зарубежными сверстниками. (1 час)  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа)	Переписка с зарубежными сверстниками. (1 час)  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа) <i>Особенности делового общения (3 часа)</i>	6		Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей;	устный опрос
12	3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа)  Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (1 часа)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа)  Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (1	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую	Перевод текста  устный опрос

			<b>часа)</b> <i>Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 часа)</i>			информацию в тексте; делать выписки из текста по теме; выражать письменно и устно свое мнение о проблемах в выборе профессии; высказывать свою точку зрения о роли иностранного языка в будущем, поддерживая её аргументами; комментировать точку зрения собеседника о рынке труда, приводя аргументы за и против; Выражать письменно свое мнение о выборе будущей профессии	решение учебных и практико-ориентированных задач
13	3	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональном колледже. (3 часа)	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональном колледже. (3 часа) <i>Анализ рынка труда (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Практическая работа	
14	3	Выбор рабочей специальности (3 часа)	Выбор рабочей специальности (3 часа) <i>Сочинение «Как выбрать будущую профессию» (3 часа)</i>	6	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> subject/english	сочинение	
15	3	Молодёжь в современном обществе. (3 часа)	Молодёжь в современном обществе. (3 часа) <i>Влияние молодежи на политическую жизнь страны(3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей;	Устный опрос
16	3	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. (3 часа)	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. (3 часа)	6		Выражать письменно и устно свое мнение о месте молодежи в современном мире	Практическая работа

			<i>Проблемы межличностного общения в молодежной среде(3 часа)</i>			Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте; делать выписки из текста по теме; высказывать свою точку зрения о любви и дружбе, поддерживая её аргументами из произведений писателей и поэтов	Перевод текста  Устный опрос  решение учебных и практико- ориентированных задач
17	3	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. (3 часа)	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. (3 часа) <i>Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе(3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
18	3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (3 часа)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (3 часа) <i>Письмо-жалоба.(3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Полно и точно воспринимать информацию по теме, Писать письмо-жалобу	Практическая работа  решение учебных и практико- ориентированных задач
19	3	Карманные деньги. Молодёжная мода. (3 часа)	Карманные деньги. Молодёжная мода. (3 часа) <i>Финансовая грамотность. (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;	
20	3	Туризм. Виды отдыха (3 часа)	Туризм. Виды отдыха (3 часа) <i>Экотуризм (3 часа)</i>	6	<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>	Полно и точно воспринимать	Устный опрос

21	3	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа) <i>Деловая переписка с туристическим агентством (2 часа)</i>	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа) <i>Деловая переписка с туристическим агентством (2 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	информацию по теме, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; Писать деловые письма	Деловое письмо  решение учебных и практико-ориентированных задач
22	3	Достопримечательности родной страны и страны/стран изучаемого языка (3 часа) <i>Виртуальные путешествия. (3 часа)</i>	Достопримечательности родной страны и страны/стран изучаемого языка (3 часа) <i>Виртуальные путешествия. (3 часа)</i>	6	<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>	строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и прослушанных текстов; выступать в роли гида, используя данную информацию	
23	3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа) <i>Проектная работа «Сделай мир чище»(3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста и строить устное высказывание на их основе ; <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы;</i> выражать письменно свое мнение о	Устный опрос  Практическая работа  решение учебных и практико-ориентированных задач  (пишем эссе)
24	3	Природа и климат. Стихийные бедствия (3 часа)	Природа и климат. Стихийные бедствия (3 часа) <i>Эссе «All Natural Disasters are Man-made» (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	стихийных бедствиях обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую	
25	3	Условия проживания в городской/ сельской местности. (3 часа)	Условия проживания в городской/ сельской местности. (3 часа) <i>Дискуссия «Как привлечь молодежь в сельскую местность» (3</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		решение учебных и практико-ориентированных задач

			часа)			информацию аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника	
--	--	--	-------	--	--	---	--

26	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека»(3 часа)	6	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> subject/english	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста и выражать письменно свое мнение о влияние технического прогресса на развитие человека строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и прослушанных текстов о современных средствах связи и интернет-безопасности;	решение учебных и практико-ориентированных задач (пишем эссе)
27	3	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (3 часа)	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (3 часа) Интернет-безопасность.(3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	обмениваться информацией, аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника опроблемах цивилизации	Устный опрос  Практическая работа  решение учебных и практико-ориентированных задач
28	3	Известные ученые и их вклад в развитие страны. (3 часа)	Известные ученые и их вклад в развитие страны. (3 часа) Проблемы современной цивилизации (3 часа)	6		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания	Устный опрос  решение учебных и практико-
29	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение (3 часа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение (3 часа) Употребление артикля с географическими названиями (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

30	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы <b>(3 часа)</b>	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы <b>(3 часа)</b>  Презентация проекта развития своего региона <b>(3 часа)</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	информации; отбирать значимую информацию в тексте; делать выписки из текста по теме;  высказывать свою точку зрения о <i>развитии своего региона</i> , поддерживая её аргументами; комментировать точку зрения собеседника о системе образования и ведущих вузах страны, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и прослушанных текстов об истории стран <i>пояснять свою точку зрения</i>	ориентированных задач  Практическая работа
31	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования <b>(3 часа)</b>	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования <b>(3 часа)</b> <i>Ведущие вузы страны (3 часа)</i>	6			Устный опрос
32	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. <b>(3 часа)</b>	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. <b>(3 часа)</b> <i>История и современность (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		Устный опрос
33	3	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемого языка <b>(3 часа)</b>	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемого языка <b>(3 часа)</b> <i>Презентация «A political leader I admire»(3 часа)</i>			обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанн ого текста, отбирать значимую информацию и выражать письменно и	решение учебных и практико- ориентированных

34	3	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка <b>(3 часа)</b> <i>Анализ художественного произведения (3 часа)</i>	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка <b>(3 часа)</b> <i>Анализ художественного произведения (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	устно свое мнение о политическом деятеле; высказывать свою точку зрения о <i>художественном произведении</i> , поддерживая её аргументами; <i>пояснять свою точку зрения</i>  строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и прослушанных текстов о проблемах современной музыки	задач
		ИТОГО: 102 часа	ИТОГО: 204 часа			Практическая работа  Устный опрос	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

Учебна я неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (6 (3+3) часов в неделю)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	способ оценки итоговых планируемых результатов
	Кол- во часов	Тема	Тема	Кол- во часов			
1	3	Повседневная жизнь семьи. <b>(3 часа)</b>	Повседневная жизнь семьи. <b>(3 часа)</b> <i>Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов.</i> (3 часа)	6	Библиотека ЦОК	Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей; Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте; делать выписки из текста по теме;	Перевод текста  Устный опрос
2	3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа)	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа) <i>Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.</i> (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	выражать письменно свое мнение о семье, семейных ценностях; высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами	Устный опрос  Электронное письмо
3	3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа)	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа) <i>Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).</i> (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	выражать письменно свое мнение о семье, семейных ценностях; высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами	Эссе  решение учебных и практико-

						пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против	ориентированных задач
4	3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа(3 часа)	Внешность и характеристика человека,литературного персонажа <b>(3 часа)</b> <i>Сочинение на тему «Глаза зеркало души»</i> <b>(3 час)</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<i>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</i> обобщать изученную информацию; <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</i>	решение учебных и практико-ориентированных задач  практическая работа
5	3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье:режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание <b>(3 часа)</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье:режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание <b>(3 часа)</b> <i>Врачи, прославившие российскую медицину</i> <b>(3 часа)</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей; Читать и понимать несложные аутентичные	Перевод текста  Устный опрос

6	3	Отказ от вредных привычек. (3 часа)	Отказ от вредных привычек. (3 часа) Дискуссия «Are we healthier today than previous generations?» (1 час) Инфинитив и герундий: формы и употребление (2 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте; выражать письменно и устно свое мнение о здоровом образе жизни; высказывать свою точку зрения о сбалансированном питании, вредных привычках, поддерживая её аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против. Выражать письменно свое мнение о здоровье	Устный опрос  Тестирование  решение учебных и практико-ориентированных задач
7	3	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа)	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.(3 часа) Проектная работа: <i>What is one of the greatest problems of school life?</i> (3 часа)	6		комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против. Выражать письменно свое мнение о здоровье	сочинение
8	3	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа)	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа) <i>Права и обязанности старшеклассника.</i> (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей;	Устный опрос  решение учебных и практико-ориентированных задач
9	3	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа)	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа) <i>Социальный опрос «Bulling at school», анализ и представление полученных</i>	6		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного	

			<i>результатов. (3 часа)</i>			понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте для ведения дискуссии;	
10	3	Подготовка к выпускным экзаменам. <b>(3 часа)</b>	Подготовка к выпускным экзаменам. <b>(3 часа)</b> <i>Компьютерная форма экзаменов. (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	выражать письменно и устно свое мнение о правах и обязанностях, школьном самоуправлении; писать электронное письмо, выражая свои суждения и чувства по теме	Устный опрос решение учебных и практико-ориентированных задач смс
11	3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии <b>(3 часа)</b>	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии <b>(3 часа)</b> <i>Рабочие династии (1 час)</i> <i>Написать резюме (2 часа)</i>	6		Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей;	устный опрос
12	3	Альтернативы в продолжении образования. <b>(3 часа)</b>	Альтернативы в продолжении образования. <b>(3 часа)</b> <i>Социальный опрос «Куда пойти учиться», анализ и представление полученных результатов. (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте; делать выписки из текста по теме;	Перевод текста устный опрос решение учебных и

						выражать письменно и устно свое мнение о проблемах в выборе профессии; высказывать свою точку зрения о роли иностранного языка в будущем, поддерживая её аргументами; комментировать точку зрения собеседника о рынке труда, приводя аргументы за и против; Выражать письменно свое мнение осовременном молодом человеке	практико-ориентированных задач
13	3	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (3 часа)	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (3 часа) <i>Самостоятельное изучение иностранных языков (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Практическая работа	
14	3	Молодёжь в современном обществе. (3 часа)	Молодёжь в современном обществе. (3 часа) <i>Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека» (3 часа)</i>	6	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> subject/english	сочинение	
15	3	Ценностные ориентиры молодежи. (3 часа)	Ценностные ориентиры молодежи. (3 часа) <i>Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни», анализ и представление полученных результатов (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Полно и точно воспринимать информацию по теме, обобщать и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей; Выражать письменно и устно свое мнение о месте молодежи в современном мире	Устный опрос
16	3	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (3 часа)	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (3 часа) <i>Волонтерство (3 часа)</i>	6		Практическая работа	

						Перевод текста
17	3	Любовь и дружба. (3 часа)	Любовь и дружба. (3 часа) <i>Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе (3 часа)</i>	6	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте; делать выписки из текста по теме; высказывать свою точку зрения о любви и дружбе, поддерживая её аргументами из произведений писателей и поэтов
18	3	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. (3 часа)	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. (3 часа) <i>Сочинение на тему: «Влияние спорта на человека» (3 часа)</i>	6	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Полно и точно воспринимать информацию по теме, Писать письмо-жалобу  Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
19	3	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм (3 часа)	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм (3 часа) <i>Публичное выступление. Презентация экотуризма в России (3 часа)</i>	6	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Практическая работа  решение учебных и практико-ориентированных задач

20	3	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа)	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа) <i>Виртуальные путешествия.</i> (3 часа)	6	<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>	Полнотоочно воспринимать информацию по теме, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; Писать деловые письма	Устный опрос  Деловое письмо
21	3	Вселенная и человек. Природа. (3 часа)	Вселенная и человек. Природа. (3 часа) <i>Мифы и легенды об явлениях природы.</i> (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и прослушанных текстов; выступать в роли гида, используя данную информацию	решение учебных и практико-ориентированных задач
22	3	Проблемы экологии. (3 часа)	Проблемы экологии. (3 часа) <i>Альтернативные источники энергии</i> (3 часа)	6	<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста и строить устное высказывание на их основе ; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы;	Устный опрос  Практическая работа
23	3	Защита окружающей среды. (3 часа)	Защита окружающей среды. (3 часа) <i>Роль средств массовой информации в защите окружающей среды.</i> (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	выражать письменно свое мнение о	решение учебных и практико-ориентированных задач  (пишем эссе)
24	3	Проживание в городской/сельской местности. (3 часа)	Проживание в городской/сельской местности. (3 часа) <i>Сочинение «Проблемы развития современной деревни и способы их решения».</i> (3 часа)	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

25	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) <i>Искусственный интеллект. (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	стихийных бедствиях обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника</i>	решение учебных и практико-ориентированных задач
26	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) <i>Презентация «Проблемы современной цивилизации». (3 часа)</i>	6	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> subject/english	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста и выражать письменно свое мнение о влияние технического прогресса на развитие человека	решение учебных и практико-ориентированных задач <i>(пишем эссе)</i>
27	3	Интернет-безопасность. (3 часа)	Интернет-безопасность. (3 часа) <i>Сочинение «Компьютер как средство общения» (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	строить устное высказывание на основе	Устный опрос
28	3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. (3 часа) <i>Государственное устройство. (3 часа)</i>	6		нескольких прочитанных и прослушанных текстов о современных средствах связи и интернет-безопасности; обмениваться информацией, <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника</i> <i>опроблемах цивилизации</i>	Практическая работа решение учебных и практико-ориентированных задач

29	3	Система образования. (3 часа)	Система образования (3 часа) <i>Дистанционное обучение (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, использовать изучающее чтение в целях	Устный опрос
30	3	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (3 часа)	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (3 часа) <i>Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве. (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	получать полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте; делать выписки из текста по теме;  высказывать свою точку зрения о <i>развитии своего региона</i> , поддерживая её аргументами; комментировать точку зрения собеседника в системе образования и ведущих вузах страны, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и прослушанных текстов об истории стран <i>пояснять свою точку зрения</i>	решение учебных и практико-ориентированных задач  Практическая работа
31	3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: Страницы истории. (3 часа)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: Страницы истории. (3 часа) <i>Роль России в развитии современного мира. (3 часа)</i>	6			
32	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. (3 часа)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. (3 часа) <i>Презентация «A person I admire» (3 часа)</i>	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		Устный опрос
33	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (3 часа)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (3 часа) <i>Анализ художественного</i>	6		обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста, отбирать	Устный опрос  решение учебных и

			<i>произведения (3 часа)</i>			значимую информацию и выражать письменно и устно свое мнение о политическом деятеле; высказывать свою точку зрения о художественном произведении, поддерживая её аргументами; пояснить свою точку зрения	практико-ориентированных задач
<b>34</b>	<b>3</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники, композиторы. <b>(3 часа)</b>	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка: художники, композиторы. <b>(3 часа)</b> <i>Проблемы современной популярной музыки (3 часа)</i>	<b>6</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		Практическая работа  Устный опрос
		<b>ИТОГО: 102 часа</b>	<b>ИТОГО: 204 часа</b>				



**Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку**

**Базовый уровень 10-11 класс**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной	
<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными

	опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик с каждой стороны каждого собеседника)	опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз)	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.4	Устноизлагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз)	Устноизлагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14 – 15 фраз)
1.2	Аудирование	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смыслочтение	Смыслочтение

1.3.1	<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию</p>	<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>
1.4	Письменная речь	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы (или) прочитанного (прослушанного) текста с	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы (или) прочитанного (прослушанного) текста с

	использованиемобразца(объемвысказывания –до150слов)	использованиемобразца(объемвысказывания –до180слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного(прослушанного) текстаилидополняяинформациювтаблице	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного(прослушанного) текстаилидополняяинформациювтаблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультаты выполненнойпроектнойработы(объем–до150 слов)	Письменнопредставлятьрезультаты выполненнойпроектнойработы(объем–до180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятымивстране(странах)изучаемого языка	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
2	Языковыезнанияинавыки	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствияфразовогоударениянаслужебных словах	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъ емом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируя пониманиесодержаниятекста	Выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъ емом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфографияипунктуация	Орфографияипунктуация

2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц,	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>co</i> <i>dis</i> -, <i>mis</i> -, <i>re</i> -, <i>over</i> -, <i>under</i> - и суффиксов <i>-ise/-ize</i>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dis</i> -, <i>mis</i> -, <i>re</i> -, <i>over</i> -, <i>under</i> - и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и	Распознавать и употреблять в устной и

	письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- исуффиксов-ance/- ence,-er/-or,-ing,- ist,-ity, -ment,-ness,-sion/-tion,-ship	письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов - ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist, -ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese, -ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-у	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, преисуффиксов -able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly, -ous,-у
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im- исуффикса-ly	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффикса-ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов-teen,-ty,- th	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов-teen,-ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные

	путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом(father-in-law)	путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом(father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов(torun – arun); имен существительных от прилагательных(richpeople – therich); глаголов от имен существительных (aahand – tohand); глаголов от имен прилагательных(cool – tocool)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов(torun – arun); имен существительных от прилагательных(richpeople – therich); глаголов от имен существительных (aahand – tohand); глаголов от имен прилагательных (cool – tocool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной	Распознавать и употреблять в устной

	письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звукающем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	Распознавать в звукающем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звукающем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	Распознавать в звукающем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звукающем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be	Распознавать в звукающем письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be

2.4.5	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>tobe, tolook, toseem, to feel</i>	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>tobe, tolook, toseem, to feel</i>
2.4.6	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с сложным дополнением – <i>ComplexObject</i>	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – <i>ComplexObject</i>
2.4.7	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – <i>ComplexObject</i>
2.4.8	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.9	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, what, why, how</i>
2.4.10	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>

2.4.11	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения

2.4.15	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either...or, neither...nor	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either...or, neither...nor
2.4.17	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.18	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.21	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to do smth, be/get used to do ing smth	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола

2.4.22	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражющие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражющие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

2.4.25	<p>Распознавать в звуках, записанных в тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>tobe going to</i>, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p>	<p>Распознавать в звуках, записанных в тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past</p>
--------	---	---

		Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
2.4.29	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные вомножественном числе, образованные поправил и исключения	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли

2.4.30

Распознавать в звучащем и письменном

Распознавать в звучащем и письменном

	тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа, образованные поправилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу и исключения	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, a lot of)	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в	Распознавать в звуках и в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество

	именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения	(many/much, little/alittle, few/afew, a lot of)
2.4.36	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing</i> и другие)	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing</i> и другие)
2.4.38	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39		Распознавать в звуках и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения

3.1	Знать(понимать)речевые различия в ситуациях	Знать(понимать)речевые различия в ситуациях
-----	---	---

	официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении – переспрос, приговорении и письме – описание

		(перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

**Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (Английскому) языку**  
**Углубленный уровень 10-11 класс**

Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку (далее – ЕГЭ по иностранному (английскому) языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

	Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 – 18 фраз; устно представлять в объеме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

1.3	Смыслоочтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод

1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные на основе основного изученного языкового материала, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм

	и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение киной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иногородние словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## Проверяемые элементы содержания

Код	Базовый уровень 10-11 класс	Углубленный уровень 10-11 класс Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку
	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна (страны) изучаемого</p>

	<p>молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие</p>	<p>языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p>
1.1	Говорение	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь	Диалогическая речь

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо
	переспрашивать; выражать согласие	переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравляться с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик с стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	стране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога – до9репликсостороныкаждогособеседника)	стране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога – до10реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую	Диалог-расспрос: сообщать фактическую

информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать(давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объемдиалога – до9репликсостороныкаждого собеседника)

информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4	<p>Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общенияврамкахтематическогосодержанияречи11класа с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	<p>Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие(несогласие)сточкойзрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражатьэмоциональную поддержкусобеседнику,втомчислеспомощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования,ссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка(объемдиалога–до10репликсстороны каждогособеседника)</p>
1.1.1.5	<p>Комбинированныйдиалог,включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	<p>Комбинированныйдиалог,включающий разныевидыдиалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета,принятых в стране (странах) изучаемого языка(объемдиалога–до10репликсстороны каждогособеседника)</p>

1.1.1.6		<p>Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого</p>
		языка
1.1.2	Монологическая речь	Монологическая речь

1.1.2.1	<p>Создание устного связного высказывания с монологического использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)</p>	<p>Создание устного связного высказывания с монологического использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)</p>
1.1.2.2	<p>Создание устного связного высказывания с монологического использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)</p>	<p>Создание устного связного высказывания с монологического использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)</p>
1.1.2.3	<p>Создание устного связного высказывания с монологического использованием одного из основных</p>	<p>Создание устного связного высказывания с монологического использованием одного из основных</p>

	коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.6		Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики) без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	Аудирование	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

1.2.2	<p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)</p>	<p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)</p>
1.2.3		<p>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие</p>
		<p>отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)</p>
1.3	Смыслое чтение	Смыслое чтение

1.3.1	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 600–800 слов)</p>	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста,</p>
1.3.2	<p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения</p>	<p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про</p>

	<p>читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 600–800 слов)</p>	<p>себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)</p>
1.3.3	<p>Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – 600–800 слов)</p>	<p>Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)</p>
1.3.4	<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации</p>	<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации</p>
1.4	<p>Письменная речь</p>	<p>Письменная речь</p>

1.4.1	Заполнение анкет и формул яров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Заполнение анкет и формул яров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов)	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания – до 180 слов)	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем – до 180 слов)	

1.4.7		Написание письма-обращения о приеме на работу (applicationletter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 140 слов)
1.4.8		Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма – до 180 слов)
1.4.9		Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против» (объем письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.10		Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением аргументации и своего мнения (объем – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 150 слов)	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения, отсутствием точки после заголовка	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного,
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надеждынадальнейшийконтакт,отсутствие точкипослеподписи	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надеждынадальнейшийконтакт,отсутствие точкипослеподписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального(делового)письма,втом числеи электронного	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального(делового)письма,втом числеи электронного
2.3	Лексическаясторонаречи	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаваниеевзвучищемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийском языкенормылексическойсочетаемости	Распознаваниеевзвучищемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийском языкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы. Антонимы	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы. Антонимы

2.3.3	Имена прилагательные на -ed/-ing (excited – exciting)	Имена прилагательные на -ed/-ing (excited – exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	Интернациональные слова
2.3.8		Омонимы
2.3.9		Идиомы. Пословицы
2.3.10		Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship

2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов и	Образование наречий при помощи префиксов и
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем	Образование сложных существительных путем с
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем	Образование сложных существительных путем с
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)

2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (torun – arun)	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (torun – arun)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (richpeople – therich)	Образование имен существительных от прилагательных (richpeople – therich)
2.3.13.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand)	Образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)	Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения с сложным подлежащим – Complex Subject	Предложения с сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my haircut.)	Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my haircut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения союзами and, but, or, because, if, when, where, what, why, how	Сложноподчиненные предложения союзами and, but, or, because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными и придаточными союзными словами who, which, that	Сложноподчиненные предложения с определительными и придаточными союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными	Сложноподчиненные предложения с союзными

2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII)	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as...as, not so... as, both...and..., either... or, neither... nor	Предложения с конструкциями as...as, not so... as, both...and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Предложения с I wish...	Предложения с I wish...
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me... to do smth	Конструкция It takes me... to do smth
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола	Конструкция used to + инфинитив глагола

2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражают предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражают предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой artikeli	Определенный, неопределенный и нулевой artikeli

2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу исключения	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму толькомножественногочисла	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму толькомножественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежименсуществительных	Подлежащее,выраженноеобирательным существительным(family,police),иего согласование со сказуемым
2.4.32	Именаприлагательныеинаречияв положительной,сравнительнойи превосходной степенях,образованныепоправилуисключения	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.33	Порядокследованиянескольких прилагательных (мнение–размер– возраст – цвет – происхождение)	Именаприлагательныеинаречияв положительной,сравнительнойи превосходной степенях,образованныепоправилуисключения
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/afew, a lot of)	Порядокследованиянескольких прилагательных (мнение–размер– возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные,вопросительныеместоимения; неопределенныеместоименияихпроизводные;	Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/afew, a lot of)
	отрицательные местоимения none, no и производныепоследнего(nobody,nothing,etc.)	

2.4.36	Количественные и порядковые числительные	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none</i> , <i>no</i> и производные по последнему ( <i>nobody</i> , <i>nothing</i> , etc.)
2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Количественные и порядковые числительные
2.4.38		Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39		Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40		Инверсия конструкциями <i>hardly (ever) ... when</i> , <i>no sooner ... than</i> , <i>if only ..... В</i> условиях предложениях ( <i>If</i> ) ..... <i>should do</i>
2.4.41		Модальный глагол <i>ought to</i>
3	Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка

	основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса	основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны/страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции и кулинарии другие	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны/страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портретеи культурном наследии страны(стран), говорящих на английском языке	Владение основными сведениями о социокультурном портретеи культурном наследии страны(стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом

3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,
4	Компенсаторные умения	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), причтениииаудировании – языковую и контекстуальную догадку	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), причтениииаудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

### Детализированное тематическое содержание речи

A	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни избога здравья: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманы и деньги. Молодежная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации

P	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России и мира: вклад России в мировую культуру, науку, технику
C	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	<b>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>				
1.2.	Повседневная жизнь семьи	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.3.	Повседневная жизнь семьи1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.4.	Повседневная жизнь семьи2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.5.	Проведение социального опроса о роли семьи в обществе	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.6.	Анализ социального опроса о роли семьи в обществе	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.7.	Представление полученных результатов социального опроса	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.8.	Межличностные отношения в семье	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.9.	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.10.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.11.	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.12.	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.13.	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.14.	Конфликтные ситуации,	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.15.	Конфликтные ситуации, их предупреждение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.16.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.17.	Проблемы современной цивилизации	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК

1.18.	Проблемы современной цивилизации 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
1.19	Проблемы современной цивилизации2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
1.20	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
2	<b>Внешность и характеристика человека, любимого литературного персонажа</b>					
2.1.	Внешность и характеристика человека1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
2.2.	Внешность и характеристика человека	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
2.3.	Conditional III для выражения сожаления о событиях в прошлом 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
2.4.	Conditional III для выражения сожаления о событиях в прошлом	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
2.5.	Conditional III для выражения сожаления о событиях в прошлом (тест)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
2.6.	Характеристика любимого литературного персонажа	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.	<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</b>					
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.3.	Врачи, прославившие российскую медицину	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.4.	Врачи, прославившие российскую медицину 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.5.	Врачи, прославившие российскую медицину 2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.6.	Режим труда и отдыха,	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.7.	Режим труда и отдыха, спорт	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.8.	Сбалансированное питание	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.9.	Инверсия с конструкциями hardly (ever)...when, no sooner ... that, if only ...	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.10	Инверсия с конструкциями hardly (ever)...when, no sooner ... that, if only ... 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
3.11	Инверсия с конструкциями hardly (ever)...when, no sooner ...	1			Библиотека	ЦОК

	that, if only ... (тестирование)				<a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>
3.12	Посещение врача	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.13	Посещение врача	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.14	Отказ от вредных привычек.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.15	Сочинение на тему «Are we healthier today than previous generations?	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.16	Сочинение на тему «Are we healthier today than previous generations?1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.17	Контрольная работа1	1	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4	<b>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.</b>				
4.1.	Школьное образование	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.2.	школьная жизнь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.3	Школьные праздники	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.4.	Дистанционное обучение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.5	Дистанционное обучение . (диспут)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.6	Дистанционное обучение . (письмо)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.7	Взаимоотношения в школе	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.8	Взаимоотношения в школе. Проблемы.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.9	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.10	Дискуссия «Stop Bullying"	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.11	Дискуссия «Stop Bullying1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.12	Дискуссия «Stop Bullying2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.14	Права и обязанности старшеклассника (чтение)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.15	Права и обязанности старшеклассника	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.16	Права и обязанности старшеклассника .Совершенствование навыков письма.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК

4.17.	Школьное самоуправление	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.18	Школьное самоуправление , устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.19	Школьное самоуправление : монологическое высказывание	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.20	Переписка с зарубежными сверстниками.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5	<b>Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</b>					
5.1	Современный мир профессий. Монологическое высказывания	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.2	Проблемы выбора профессии	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.3	Особенности делового общения	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.4	Особенности делового общения , устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.5.	Особенности делового общения , устная речь, монолог	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.6.	Современный мир профессий	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.7	Проблемы выбора профессии	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.8	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.9	Роль иностранного языка в планах на будущее, чтение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.10	Роль иностранного языка в планах на будущее, диалог	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.11	Роль иностранного языка в планах на будущее, письмо	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.12	Продолжение образования в высшей школе	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.13	Продолжение образования в профессиональном колледже	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.14	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональном колледже	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.15	Анализ рынка труда	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.16	Анализ рынка труда 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.17	Анализ рынка труда	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.18	Выбор рабочей специальности	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

5.19	Выбор рабочей специальности . Совершенствование навыков устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.20	Выбор рабочей специальности . Повторяем лексику.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.21	Сочинение «Как выбрать будущую профессию» (план)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.22	Сочинение «Как выбрать будущую профессию»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
5.23	Контрольная работа2	1	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6	<b>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b>					
6.1	Молодёжь в современном обществе. Совершенствование навыков говорения .	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.2	Молодёжь в современном обществе. Повторяем лексику и грамматику.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.3	Молодёжь в современном обществе. Чтение.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.4	Влияние молодёжи на политическую жизнь страны (чтение)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.5	Влияние молодёжи на политическую жизнь страны	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.6	Влияние молодёжи на политическую жизнь страны 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.7	Досуг молодёжи:	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.8	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.9	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.10	Проблемы межличностного общения в молодежной среде . Совершенствование навыков аудирования.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.11	Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.12	Проблемы межличностного общения в молодежной среде . Совершенствование навыков аудирования.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.13	Досуг молодёжи: чтение. Совершенствование навыков чтения вслух.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.14	Досуг молодёжи: кино, театр	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.15	Любовь и дружба. Совершенствование навыков устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.16	Писатели, поэты о любви и дружбе	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.17	художники, композиторы о любви и дружбе	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

6.18	Контрольная работа	1	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b>					
7.1	Покупки: одежда, обувь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.2	Покупки: одежда, обувь1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.3	Покупки: продукты питания	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.4	Письмо-жалоба. Структура	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.5	Письмо-жалоба.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.6.	Письмо-жалоба. Пишем письмо	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.7	Карманные деньги.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.8.	Карманные деньги. 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.9	Молодёжная мода	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.10	Финансовая грамотность.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.11	Финансовая грамотность. 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.12	Финансовая грамотность2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8	<b>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия</b>					
8.1	Туризм	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.2	Виды отдыха	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.3	Туризм. Виды отдыха	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.4	Экотуризм	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.5	Экотуризм устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.6	Экотуризм , устная речь, зад 4	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.7	Путешествия по России и зарубежным странам.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.8	Совершенствование навыков устной речи по теме "Путешествия по России и зарубежным странам. ".	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.9	Путешествия по России и зарубежным странам. Совершенствование навыков устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

8.10	Деловая переписка с туристическим агентством . Совершенствование навыков письма.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.11	Деловая переписка с туристическим агентством	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.12	Деловая переписка с туристическим агентством .Совершенствование лексических навыков.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.13	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка (чтение)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.14	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка .Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.15	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка . Устная речь.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.16	Виртуальные путешествия .Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.17	Виртуальные путешествия . Устная речь. Письмо.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.18	Виртуальные путешествия . Контрольная работа	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9	<b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности</b>					
9.1	Проблемы экологии.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.2	Защита окружающей среды	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.3	Защита окружающей среды. Совершенствование навыков аудирования.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.4	Проектная работа «Сделай мир чище»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.5	Проектная работа «Сделай мир чище» 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.6	Проектная работа «Сделай мир чище» 2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.7	Природа и климат.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.8	Стихийные бедствия ( чтение, устная речь)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.9.	Стихийные бедствия , письмо	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.10	Эссе «All Natural Disasters are Man-made» - структура	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.11	Эссе «All Natural Disasters are Man-made»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.12	Эссе «All Natural Disasters are Man-made» 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

9.13	Условия проживания в городской/ сельской местности	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.14	Условия проживания в городской/ сельской местности. Письмо другу.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.15	Условия проживания в городской/ сельской местности. Монолог	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.16	Дискуссия «Как привлечь молодежь в сельскую местность»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.17	Дискуссия «Как привлечь молодежь в сельскую местность» 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.18	Контрольная работа	1	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10	<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность</b>					
10.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Чтение.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.2	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.3	Технический прогресс: перспективы и последствия.Диспут	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.4	Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека" -планирование	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.5	Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.6	Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека"	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.7	Современные средства связи (мобильные телефоны) Чтение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.8	Современные средства связи (смартфоны, планшеты. Устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.9	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. Монолог	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.10	Интернет-безопасность.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.11	Интернет-безопасность	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.12	Интернет-безопасность1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.13	Известные ученые и их вклад в развитие страны	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.14	Известные ученые и их вклад в развитие страны1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.15	Известные ученые и их вклад в развитие страны2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.16	Проблемы современной цивилизации . Совершенствование лексических навыков.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

10.17	Проблемы современной цивилизации . Совершенствование грамматических навыков.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.18	Проблемы современной цивилизации . Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.19	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение . Аудирование, устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.20	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение . Чтение, устная речь.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.21	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение . Совершенствование лексических навыков	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.22	Употребление артикля с географическими названиями	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.23	Употребление артикля с географическими названиями, мини-тест	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.24	Употребление артикля с географическими названиями .Практика	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.25	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица. Аудирование	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.26	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, города. Устная речь.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.27	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, города, регионы. Устная речь.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.28	Презентация проекта развития своего региона : планирование	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.29	Презентация проекта развития своего региона	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.30	Презентация проекта развития своего региона : выступления	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11	<b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка</b>					
11.1	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка:система образования.Чтение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.2	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования. Устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.3	Всеросийская проверочная работа	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.4	Ведущие вузы страны . чтение.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.5	Ведущие вузы страны . Устная речь на базе прочитанного.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.6	Ведущие вузы страны .	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.7	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

11.8	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.9	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. 2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.10	История и современность .	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.11	История и современность 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.12	История и современность 2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, писатели и поэты</b>					
12.1	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/стран изучаемого языка.Чтение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.2	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение, устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.3	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.4	Презентация «A political leader I admire»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.5	Презентация «A political leader I admire» 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.6	Контрольная работа	1	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.7	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.8	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.9	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/стран изучаемого языка.Устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.10	Анализ художественного произведения	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.11	Анализ художественного произведения 1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.12	Анализ художественного произведения 2 Итого	1 204	5		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	<b>Повседневная жизнь семьи.Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>				
1.1.	Повседневная жизнь семьи.				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.2.	Повседневная жизнь семьи. Совершенствование навыков устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.3.	Повседневная жизнь семьи. Активизация лексических единиц по теме.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.4.	Проведение социального опроса о роли семьи в обществе	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.5.	Анализ полученных результатов опроса	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.6.	Представление полученных результатов.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.7.	Межличностные отношения в семье	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.8.	Межличностные отношения с друзьями.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.9.	Межличностные отношения со знакомыми.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.10.	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.11.	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье. Активизация лексических единиц.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.12.	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.13.	Конфликтные ситуации, их предупреждение .Совершенствование навыков чтения.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.14.	Конфликтные ситуации, их предупреждение. Совершенствование монологических навыков и навыков перевода.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.15.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК

	Активизация лексического материала.				<a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>
1.16.	Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.17.	Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).Фразовые глаголы.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
1.18.	Обобщение по теме.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа				
2.1.	Рад с вами познакомиться.Практика выполнения заданий ЕГЭ:грамматика.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
2.2.	Внешность и характеристика человека. Аудирование: задание1.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
2.3.	Внешность и характеристика человека. Аудирование.Задание2.				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
2.4.	Подготовка к сочинению "Глаза - зеркало души"	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
2.5.	Сочинение на тему "Глаза - зеркало души" «Глаза зеркало души»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
2.6.	Пишем эссе.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.4.	Врачи, прославившие российскую медицину. Анализируем неформальные письма				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.5.	Врачи, прославившие российскую медицину	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.6.	Пишем письмо:Врачи, прославившие российскую медицину	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.7.	Отказ от вредных привычек. Пишем письмо: просим/даём совет	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.8.	Отказ от вредных привычек.Развитие навыка чтения.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.9.	Отказ от вредных привычек.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.10	Дискуссия «Are we healthier today than previous generations?» Совершенствование навыков устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
3.11	Инфинитив и герундий: формы и употребление	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК

3.12	Инфинитив и герундий: формы и употребление . Контроль в формате ЕГЭ.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.Взаимоотношения в школе.					
4.1.	Школьное образование.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.2.	Школьная жизнь. Совершенствование навыков устной речи	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.3	Школьные праздники.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.4.	Проектная работа: What is one of the greatest problems of school life? Подготовка	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.5	Проектная работа: What is one of the greatest problems of school life? Работа в группах	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.6	Проектная работа: What is one of the greatest problems of school life? Зашита	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.7	Школьные социальные сети. Готовимся к ЕГЭ. Грамматика.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.8	Переписка с зарубежными сверстниками. Готовимся к ЕГЭ. Грамматика, лексика.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.9	Аудирование.Переписка с зарубежными сверстниками	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.10	Пишем эссе .Права и обязанности старшеклассника				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.11	Права и обязанности старшеклассника.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.12	Права и обязанности старшеклассника. Совершенствование навыков чтения вслух	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.14	Взаимоотношения в школе.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.15	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.16	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Совершенствование навыков устной речи и письма.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.17.	Социальный опрос «Bulling at school»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.18	Социальный опрос «Bulling at school», анализ и представление полученных результатов.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.19	Тестирование: видо-временные формы глагола.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.20	Подготовка к выпускным экзаменам. Практика устной речи	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
4.21	Подготовка к выпускным экзаменам. ЕГЭ: Чтение - заполнение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

	пропусков.				<a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>
4.22.	Подготовка к выпускным экзаменам. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.23	Компьютерная форма экзаменов. Совершенствование навыков работы со словарём	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.24	Компьютерная форма экзаменов	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
4.25	Компьютерная форма экзаменов. Совершенствование лексико-грамматических навыков .	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.				
5.1	Современный мир профессий: Чтение - озаглавливание отрывков	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.2	Проблемы выбора профессии . Совершенствование навыков устной речи	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.3	Проблемы выбора профессии. Практика описания картинок по плану устной части ЕГЭ	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.4	Рабочие династии	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.5.	Написать резюме (структура)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.6.	Написать резюме				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.7	Альтернативы в продолжении образования: Аудирование - установление соответствий	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.8	Альтернативы в продолжении образования. Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.9	Альтернативы в продолжении образования.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.10	Социальный опрос «Куда пойти учиться».	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.11	Устная речь. Задаем вопросы.Социальный опрос «Куда пойти учиться»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.12	Анализ и представление полученных результатов..	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.13	Место иностранного языка в повседневной жизни .	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.14	Место иностранного языка в профессиональной деятельности. Пишем формальное письмо	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.15	Место иностранного языка в современном мире.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>
5.16	Самостоятельное изучение иностранных языков. Пишем письмо-рекомендация	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.17	Самостоятельное изучение иностранных языков .Развитие навыка чтения.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
5.18	Самостоятельное изучение иностранных языков.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы				
6.1	Проект. Молодёжь в современном обществе.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.2	Молодёжь в современном обществе. Практика чтения и устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.3	Молодёжь в современном обществе. Практика чтения и устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.4	Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека» (план)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.5	Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека» .	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.6	Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека». (эссе)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.7	Ценностные ориентиры молодежи. Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.8	Ценностные ориентиры молодежи. Анализ и коррекция ошибок.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.9	Ценностные ориентиры молодежи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.10	Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни». Практика чтения.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.11	Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни». Совершенствование навыков устной речи и письма.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.12	Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни», анализ и представление полученных результатов				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
	Участие молодёжи в жизни общества. Предлоги. Инверсия.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.13	Участие молодёжи в жизни общества. Практика устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.14	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Чтение - заполнение пропусков; Т-Ф-НС	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.15	Волонтерство. Активизация употребления лексических единиц по теме	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
6.16	Волонтерство (рассуждение о преимуществах и недостатках).	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК

6.17	Волонтерство. Аудирование, письменная и устная речь.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.18	Любовь и дружба. ЕГЭ: Чтение - озаглавливание отрывков.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.19	Любовь и дружба. Письмо. Устная речь.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.20	Любовь и дружба. Тренировка лексики по теме.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.21	Писатели, поэты о любви и дружбе .	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.22	Художники, композиторы о любви и дружбе. Учимся аудированию (зад.1,2)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
6.23	Художники, композиторы о любви и дружбе. Учимся аудированию (зад3)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.						
7.1	Роль спорта в современной жизни: Практика чтения вслух.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.2	Виды спорта. Устная речь. Задаем вопросы.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.3	Экстремальный спорт. Описываем фото.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.4	Сочинение на тему: «Влияние спорта на человека» (план)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.5	Сочинение на тему: «Влияние спорта на человека» . Учимся писать эссе.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
7.6.	Сочинение на тему: «Влияние спорта на человека» . Пишем эссе.	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.						
8.1	Туризм.					Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.2	Виды отдыха.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.3	Экотуризм.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.4	Публичное выступление. Презентация экотуризма в России. (подготовка)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.5	Публичное выступление. Презентация экотуризма в России (работа над презентацией)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.6	Публичное выступление. Презентация экотуризма в России	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.7	Путешествия по России	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

8.8	Путешествия по России и зарубежным странам.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.9	Путешествия по России и зарубежным странам. Устная речь.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.10	Виртуальные путешествия. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.11	Виртуальные путешествия.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
8.12	Виртуальные путешествия. Чтение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9	Вселенная и человек. Природа.Проблемы экологии.Защита окружающей среды.					
9.1	Вселенная и человек. Природа	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.2	Вселенная и человек.				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.3	Природа.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.4	Мифы и легенды об явлениях природы.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.5	Мифы и легенды об явлениях природы. Практика чтения и устной речи	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.6	Мифы и легенды об явлениях природы. Практика устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.7	Проблемы экологии. Активизация Л.Е. по теме	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.8	Проблемы экологии. Предлоги.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.9.	Проблемы экологии. Словообразование.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.10	Альтернативные источники энергии. Практика чтения и устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.11	Альтернативные источники энергии . Практика устной речи	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.12	Альтернативные источники энергии . Активизация Л.Е. по теме	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.13	Защита окружающей среды.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.14	Защита окружающей среды.Заполнение пропусков. Определённый артикль	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.15	Защита окружающей среды. Чтение - озаглавливание отрывков	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.16	Роль средств массовой информации в защите окружающей среды. Практика устной речи	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.17	Роль средств массовой информации в защите окружающей среды. Активизация Л.Е. по теме	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

9.18	Роль средств массовой информации в защите окружающей среды.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.19	Проживание в городской местности.Чтение: заполнение пропусков - множественный выбор	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.20	Проживание в городской/сельской местности. Учимся аудированию-1	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.21	Проживание в городской/сельской местности. Учимся аудированию-2					Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.22	Сочинение «Проблемы развития современной деревни и способы их решения».	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.23	Сочинение «Проблемы развития современной деревни и способы их решения». 1	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
9.24	Сочинение «Проблемы развития современной деревни и способы их решения». 2	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.						
10.1	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.2	Технический прогресс. ЕГЭ. Говорение. Отвечаю на вопросы	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.3	Технический прогресс, ЕГЭ. Письмо-эссе с выражением собственного мнения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.4	Презентация «Проблемы современной цивилизации». Составление плана.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.5	Презентация «Проблемы современной цивилизации».	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.6	Презентация «Проблемы современной цивилизации». Защита	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.7	Интернет-безопасность. Чтение	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.8	Интернет-безопасность	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.9	Интернет-безопасность. Практика аудирования и устной речи	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.10	Сочинение «Компьютер как средство общения». Подготовка	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.11	Сочинение «Компьютер как средство общения».	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
10.12	Сочинение «Компьютер как средство общения». 2	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11	Родная страна и страны/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы.Система образования.Достопримечательности, культурные особенности						

11.1	Родная страна и страна: географическое положение,	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.2	Родная страна: столица, крупные города. Чтение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: регионы	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.4	Государственное устройство				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.5	Государственное устройство. ЕГЭ. Говорение - монолог (нового формата)	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.6	Государственное устройство.2	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.7	Система образования . Чтение	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.8	Система образования. Аудирование, устная речь.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.9	Система образования. Письмо	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.10	Дистанционное обучение . Чтение и устная речь.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.11	Дистанционное обучение . Работа с лексикой. Обучение переводу с английского языка на русский язык	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.12	Дистанционное обучение .Предлоги, фразовые глаголы, идиомы	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.13	Достопримечательности, культурные особенности	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.14	Национальные и популярные праздники. Аудирование, устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.15	Знаменательные даты, традиции, обычаи. Чтение - заполнение пропусков	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.16	Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.17	Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве. Устная речь	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.18	Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве. Практика устной речи	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.19	Страницы истории. Практика аудирования и чтения	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.20	Страницы истории. Практика устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.21	Страницы истории.Совершенствование лексико-грамматических навыков .	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.22	Роль России в развитии современного мира. Модальные глаголы, предлоги.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

11.23	Роль России в развитии современного мира. Аудирование, устная речь.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.24	Роль России в развитии современного мира.Учимся аудированию-1	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
11.25	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учимся аудированию-2	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:государственные деятели, ученые,писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,						
12.1	Выдающие люди: государственные деятели, Учимся аудированию-3	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.3	Презентация «A person I admire» . Учимся говорению. Постановка вопросов	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.4	Презентация «A person I admire». Готовимся к защите	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.5	Презентация «A person I admire»	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.6	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.7	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Эссе нового формата.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.8	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.9	Анализ художественного произведения 1	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.10	Анализ художественного произведения 2					Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.11	Анализ художественного произведения .3	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
12.12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: художники.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: композиторы	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
13.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: художники, композиторы	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
13.2	Проблемы современной популярной музыки .Проверь себя!	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
13.3	Проблемы современной популярной музыки . Чтение	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК
13.4	Проблемы современной популярной музыки . Лексика Грамматика	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>	ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a>
13.5	Выдающиеся деятели родной страны и страны/ стран изучаемого языка: путешественники.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.6	Выдающиеся деятели родной страны и страны/ стран изучаемого языка: спортсмены	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.7	Выдающиеся деятели родной страны и страны/ стран изучаемого языка: актеры	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.8	Дискуссия «Профессиональный спорт и здоровье человека»	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.9	Проектная работа «Почему люди всегда стремились открывать новые земли» Подготовка	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.10	Проектная работа «Почему люди всегда стремились открывать новые земли»				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.11	Повседневная жизнь семьи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.12	Повседневная жизнь семьи. Совершенствование навыков устной речи.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.13	Повседневная жизнь семьи. Активизация лексических единиц по теме.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.14	Проведение социального опроса о роли семьи в обществе	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.15	Анализ полученных результатов опроса	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.16	Представление полученных результатов.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.17	Межличностные отношения в семье	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.18	Межличностные отношения с друзьями.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.19	Межличностные отношения со знакомыми.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.20	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.21	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье. Активизация лексических единиц.	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК
13.21	Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Итого	1 204			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> ЦОК