

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА
МУЖЕСТВА Д.А. АФАНАСЬЕВА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С. ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
446720, Самарская область, Шигонский район, с. Шигоны, ул. Советская, 146
т./ф.: 8 (84648) 2-16-30, E-mail: zu_shigon_sch@63edu.ru

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

Городнова Е. Ю.

«17» апреля 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Дружба» оздоровительного лагеря
с дневным воспитанием детей.
ГБОУ СОШ с. ШИГОНЫ**

Разработчики:

Шаркова С. В. Фомичёва В. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Краткая характеристика участников программы
3. Педагогическая идея программы
4. Целевой блок программы
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы
6. Содержание и средства реализации программы
7. Кадровое обеспечение программы
8. Информационно – методическое обеспечение программы
9. Материально – техническое обеспечение программы
10. Нормативно – правовые документы
11. Заключение
12. Список литературы
13. Приложение

Пояснительная записка

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы «Дружба» заложена в следующих ее качествах: Социальная

полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе ГБОУ СОШ с. Шигоны организуется лагерь дневного пребывания «Дружба».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Дружба» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.

Отличительные особенности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России, становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы нашей школы. В школе разработана и реализуется комплексная целевая программа «Я – гражданин».

Гражданское образование – это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение обучающимися и педагогами

опыта демократического поведения.

Таким образом, организация патриотической смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Таким образом, целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении обучающихся к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия обучающихся в управлении детским оздоровительным лагерем.

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 16 лет

Срок реализации: лет 2 июня 2025 года по 27 июня 2025 года. (1 смена – 18 дней).

Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Воспитательные:

- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми

- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

Развивающие:

- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения.

Обучающие:

- Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности
- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.

Принципы организации работы лагеря «Дружба».

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел ЛДП «Дружба» сайта ГБОУ СОШ с. Шигоны.

Воспитательный блок

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Механизмы реализации программы «Дружба».

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел ЛДП «Дружба» сайта ГБОУ СОШ с. Шигоны.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского
языка;
9 июня - 350 лет со дня рождения
Петра I; 12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» .
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Вариативные модули

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках двух направленностей: художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об

интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по детскому лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и

т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

1. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

1. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, и информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

1. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» ГБОУ СОШ с. Шигоны

1,2,3,4,5,6 отряд- спортивно-оздоровительное направление.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
	День защиты детей				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	02.06.25		+	
2	Операция «Уют»			+	
3	Игра «Будем знакомы!»				+
4	Подвижные игры на свежем воздухе.			+	
5	«Перепевки». Песни о дружбе, лете.			+	
6	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей				
	«Открытие смены»				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	04.06.25		+	
2	Огонек «Давайте познакомимся!»			+	
3	Беседа в отрядах «Взрослый разговор о мире				+
4	Конкурс рисунков «Здравствуй лето!»			+	
5	Беседа с инспектором ГИБДД			+	
	День природы				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	05.06.25		+	
2	Игры на свежем воздухе.				+

3	Всемирный день окружающей среды		+		
4	Интерактивная лекция «Роль домашних животных в жизни человека»			+	
5	Отрядная беседа «Важная наука - экология»				+
6	Экскурсия в ГООХ				
	Пушкинский день России				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	06.06.25		+	
2	По сказкам А.С.Пушкина «В гостях у славного Салтана» (конкурс стихов, рисунков)		+	+	
3	Конкурс чтецов «Дорогою добра».			+	
4	Подвижные игры				+
5	Сказочный карнавал.				+
	Спортивный день				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	07.06.25		+	
2	Работа отрядов по секциям.				+
3	Спортивный музыкальный час.			+	
4	Пионербол.				+
5	Международный день друзей. Беседа		+		
6.	Спартакиада			+	
	КнижкСпартакиад	10.06.25			
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка			+	
2	Конкурс поделок по сказкам.				
3	Всемирный день океанов. День социального работника. Беседа		+		
4	Спортивные игры.				+

5	Беседа с инспектором ПДН «Мы в ответе за свою жизнь»			+	
	День подвижных игр	11.06.25			
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка			+	
2	Экскурсия на источник с. Шигоны			+	
3	Подготовка к «Минута				
	Славы»				
4	Беседа «Кирилл и Мефодий»		+		
5	Музыкальный час «Угадай мелодию» по м\ф				
	День России				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	15.06.25	+	+	
2	Конкурс «Символика»			+	
3	Викторина «Наш родной край»			+	
4	Конкурс рисунков по противопожарной Безопасности. Экскурсия в пожарную часть.			+	
5	Муз. час-конкурс «Песни о России»		+	+	
	День Космоса				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	17.06.25		+	
2	Презентация «55 лет полета человека в космос»			+	
3	Космическая эстафета «Самара космическая»			+	
4	Действия в чрезвычайных ситуациях				+
5	Викторина «Лучший знаток Вселенной»				
	День «Минуты славы»				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	18.06.25		+	
2	Игра «Казачьи разбойники»				+

3	Спортивный час				+
4	Музыкальный час				+
	День медицинского работника				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	19.06.25			+
2	Игра «Весёлый доктор»			+	
4	Беседа с «Центр семья» с. Шигоны. Вредные привычки			+	
5	Всероссийская акция «Будь здоров»		+		
	День Отца	20.06.25			
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка				
2	Музыкальный час				+
3	Конкурс рисунков «Мой папа»				+
4	Спортивная игра «Я, как папа сильный»			+	
5	Конкурс стихов				+
	День моряка(мореплавателя)				
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	21.06.25			+
2	Подвижные игры «Морячок»			+	
3	Игра «Морской бой»				+
4	Конкурс рисунков				+
5	Музыкальный час				
	День семьи	23.06.25			
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка				+
2	Музыкальная композиция «День защиты мира»			+	
3	Беседа «Я- гражданин». Приглашение инспектора ПДН			+	
4	Спортивная программа для семей			+	
5	Поход в библиотеку			+	
	День народных игр				

	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка				
1	Музыкальный час.	24.06.25			+
2	Игры разных народов (по секциям)				+
3	Поход в рощу «Цветочная поляна»			+	
4	Конкурс на лучшую спортивную игру от отряда.				+
5	Конкурсная программа «Веселые старты»			+	
	Международный Олимпийский день	25.06.25			
	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка				
1	Музыкальный час				+
2	«Быстрее! Выше! Сильнее!» Спортивная программа			+	
3	Игры на свежем воздухе				+
4	Велокросс.			+	
	День памяти и скорби				
	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка				
1	Музыкальный час	21.06.25		+	
2	Встреча с ветераном ВОВ и тружениками тыла.			+	
3	Русские полководцы. «Маршал Жуков». Беседа.				+
4	Акция «Память». Возложение цветов к обелиску Погибшего Солдата.		+		
	День прощания с лагерем	27.06.25			
1	Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка				
2	Международный день борьбы против наркотиков. Беседа				

3	Национальный праздник молодых Россиян. Беседа.				
4	Закрытие лагерной смены. Концерт.				
5	Сдача инвентаря				
6	Операция «Уют»				
7	Прощание с лагерем				

Образовательный блок

Образовательный блок программы необходим для систематизации и расширения знаний, учащихся по экологии, здоровому образу жизни и одновременно повышения уровня общей эрудированности ребят.

Образовательная система при этом построена следующим образом: основная форма обучения – кружковые занятия, соединяющие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью; дополнительная - подготовка и проведение КТД.

В качестве направлений деятельности могут выступать:

- театральная
- информационная
- мастер-класс рисования и оформительства
- музыкальная
- танцевальная
- оздоровительная

Данный блок формируется организациями, имеющими лицензию на образовательную деятельность. Занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся старшей вожатой согласно режиму дня.

Цель: развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Задачи обучения: формировать познавательную активность детей на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Школьный театр» и «Умелые ручки», реализующимся в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы: проявлять познавательную активность на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Школьный театр» и «Бусинка», реализующимся в летнем лагере «Планета детства».

Принципы реализации программы:

- принцип гуманистической ориентированности - построение всех отношений на основе уважения и доверия, определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал личности ребенка;
- принцип деятельности – основа системно-деятельностного подхода в образовании и для его реализации воспитатели должны создавать в лагере такие условия, при которых дети не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее;
- принцип творчества и успеха – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода к воспитанию, благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
- принцип педагогической целесообразности - данный принцип обеспечивает оптимальный подбор содержания, методов, форм работы в лагере;

- принцип комплексности - единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами;

- принцип учета индивидуальных особенностей детей – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода, который ориентирует педагогов на учет индивидуальных возможностей и способностей детей;

- принцип безопасности - безопасность физическая и психологическая в лагере должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе.

Методы реализации программы:

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

- экскурсии;

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);

- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);

- практическая работа (упражнения, тренинги);

- наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

Формы организации деятельности детей:

При реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей-Мини-спектакль;

- Сбор (общее собрание всех членов отряда для обсуждения важных вопросов);

- Театрализация (костюмированное представление);

- Встреча с интересным человеком (специально организованный диалог в незаурядной личностью, в ходе которой ведущий руководит обменом мнениями).

Система мотивации и стимулирования

Данной программой предусмотрена индивидуальная и коллективная система мотивации и стимулирования участников лагерной смены.

Для коллективной системы личностного роста разработана система общелагерных наград. В процессе участия в различных мероприятиях дети могут проявить себя и заработать медальоны (1 место – красный, 2 место – зеленый, 3 место – желтый). При подведении итогов дня дети называют наиболее активных ребят, набравших наибольшее количество медальонов.

Реализация дополнительных образовательных программ

При реализации данной программы используются дополнительные общеобразовательные программы: «Школьный театр» (Приложение №1), «Умелые ручки» (Приложение №2).

Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»

№	Название разделов, тем	Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Игротека»	8	2	6
1	Подвижные игры	2	0,5	1,5
2	Массовые игры, танцы	2	0,5	1,5
3	Игры народов, проживающих в Поволжье	2	0,5	1,5
4	Постановка мини-спектаклей	2	0,5	1,5
	Итого	8	2	6

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»

Раздел «Игротека»

Тема 1. Подвижные игры

Теория: Техника проведения игр;

Практика: Разучивание игр: «Поймай мой хвост», «Передай по цепочке», «А мы просо сеяли», «Ровным кругом», Хороводы: «Кострома», «Каравай».

Форма контроля: Работа на детской аудитории

Тема 2. Массовые танцы, игры

Теория: Требования, предъявляемые к исполнителям: музыкальность, выразительность, согласованность;

Практика: Разучивание массовых танцев: «Дружба», «Ноу-ноу», «Музыкант», «Моль».

Форма контроля: Работа на детской аудитории

Тема 3. Игры народов, проживающих в Поволжье

Теория: История игр народов Поволжья.

Практика: Игры: «Золотые ворота», «У медведя в бору», «Гори-гори ясно».

Форма контроля: Работа на детской аудитории

Тема 4. Постановка мини спектаклей.

Теория: План подготовки; План проведения.

Практика: Сказки по ролям

Форма контроля: Устный опрос

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»

№	Название разделов, тем	Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Работа с бумагой»	8	3	5
1	Букет цветов	1	0,5	0,5
2	Ближе к солнышку хотим	1	0,5	0,5
3	Разноцветный полет	1	0,5	0,5
4	Российский флаг	1	0,5	0,5
5	Братья наши меньшие	2	0,5	1,5
6	Русская берёзка	2	0,5	1,5
	Итого	8	3	5

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»

Раздел «Работа с бумагой»

Тема 1. Букет цветов

Теория: Обучение созданию композиции цветов, выполненных из салфеток. Знакомство с методом торцевания.

Практика: Выполнение на листе бумаги композиции цветов из салфеток методом торцевания.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2. Ближе к солнышку хотим

Теория: Беседа о солнышке.

Практика: Выполнение открытки «Солнышко» из бумаги, ватных дисков.

Формы контроля: Выставка готовых работ.

Тема 3. Разноцветный полет

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек, выделение характерных особенностей внешнего вида бабочек.

Практика. Вырезание бабочки по шаблону и наклеивание узора.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4. Российский флаг.

Теория: Обучение умению составления объёмной аппликации.

Практика: Выполнение методом торцевания объёмной аппликации «Российский флаг».

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 5. Братья наши меньшие

Теория: Обучение выполнению коллективной работы, составлению сюжетной аппликации.

Практика: Панно «Лебедь». Подбор материала к композиции, изготовление шаблонов, построение композиции, сборка и оформление композиции.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 6. Русская берёзка

Теория: Обучение выполнению двух ярусной аппликации из гофрированной бумаги.

Практика: Выполнение объёмной аппликации «Русская берёзка».

Формы контроля: кроссворд «Инструменты при работе с бумагой»

Факторы риска

Низкая активность детей в реализации программы. Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости различными видами деятельности (социально – значимой, спортивной, музыкальной, организационной, интеллектуальной и т.д.). Неблагоприятные погодные условия. Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах (с учетом погодных условий).

Ресурсное обеспечение

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Данная программа будет реализована в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ с.Шигоны, располагающей достаточной материально технической базой:

- отрядные комнаты (укомплектованные мебелью, компьютерным оборудованием, мультимедиа)-6
- компьютерный класс (в наличии 10 компьютеров) – 1
- актовый зал на 100 посадочных мест (укомплектованный стационарной музыкальной аппаратурой,) – 1
- столовая на 80 посадочных мест
- спортивный зал – 1
- футбольная площадка -1
- волейбольная площадка – 1
- баскетбольная площадка-1
- библиотека – 1
- оборудованные туалетные комнаты – 2

Здание школы соответствует нормам противопожарной безопасности и оборудовано соответствующим противопожарным оборудованием.

Все сотрудники, работающие в летнем лагере с дневным пребыванием, проходят обязательные инструктажи по ТБ при работе с несовершеннолетними.

Постоянно осуществляется наблюдение квалифицированным медицинским персоналом за здоровьем детей и подростков.

В лагере имеется бесперебойная телефонная связь (в том числе мобильная)

Перечень организаций – участниц программы

- 1.ГБОУ СОШ с.Шигоны
2. Детская районная библиотека
- 3.МКДЦ -кинотеатр
4. ГБОУ СОШ с.Шигоны СП ЦВР
5. Пожарная часть
6. Отдел по делам молодежи
- 7.ГБОУ СОШ с.Шигоны СП ДЮСШ
8. Детский епархиальный образовательный центр.
9. ОП №35 МУ МВД «Сызранское»

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

За лето 2025 года запланировано организовать отдых 144 несовершеннолетних.

В лагере предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей:

- социально-защищенные семьи
- многодетные семьи
- малообеспеченные семьи
- опекунские семьи
- дети участников СВО
- дети Военнослужащих РФ

По состоянию на учете:

-дети, состоящие на внутришкольном учете

-дети, состоящие на учете в КДН, ПДН

Информационно- методическое обеспечение

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

При реализации программы будут полезны следующие методические материалы и разработки:

1. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003.
2. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
3. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2012.
4. Рудченко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2003.
5. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Интернет источники:

<http://vozhatiki.ru/>.

<http://ruk.1september.ru/>.

<https://summercamp.ru/>.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей деятельности администрации учреждения в кадровой политике является создание единого квалифицированного, творческого, динамичного коллектива, имеющего высокую мотивацию и профессионализм, способного создавать необходимые условия для достижения поставленных целей и задач.

Коллектив учреждения, согласно штатному расписанию:

Основных работников – 46

Из них кадровое обеспечение лагеря составляют:

Начальник лагеря – 1

Заместитель начальника лагеря-1

Старшая вожатая– 1

Воспитатели – 42

Инструктор по физической культуре – 3

Музыкальный руководитель – 1

Технический персонал (работники столовой, уборщицы) – 3

В учреждении, в основном, работают педагоги с высшим и средним специальным образованием, среднего возраста, со стажем работы в образовательном учреждении более 10 лет. Образовательный уровень педагогов позволяет решать на качественном уровне задачи, поставленные перед учреждением в связи с организацией летнего отдыха детей и подростков.

Поскольку Программа имеет социально-педагогическую направленность, призвана предоставить комплекс мероприятий по оздоровлению, воспитанию, психологическому сопровождению, развитию и совершенствованию физических качеств, всестороннему развитию детей, то при наборе педагогических, медицинских кадров предъявляются высокие требования: к образованию, личности педагогов и медработника.

Начальником лагеря разработаны должностные инструкции для всех работников лагеря.

Основными целями программы являются:

- ☐ Оздоровление детей и подростков.
- ☐ Содействие формированию социально активной личности путем вовлечения детей в систему активной и разнообразной по форме и содержанию деятельности.
- ☐ Приобретение детьми в каникулярное время социально-положительного опыта, развития социальной активности, творческого потенциала, охраны и укрепления здоровья, нравственного воспитания.
- ☐ Оказание психологической и социально-педагогической поддержки детям и подросткам из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- ☐ Социальная реабилитация, поддержка и защита прав детей и подростков, в том числе детей «группы особого внимания».

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие основные задачи:

- ☐ Создание эффективной системы оздоровления и профилактики заболеваний детей и подростков, их социальной адаптации.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого развития детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет.
- Разработка и использование профильных подпрограмм лагеря по оздоровлению, развитию, обучению, отдыху и психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в каникулярное время.
- Создание программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного, оздоровительного, развивающего и культурно-досугового процессов.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ с. Шигоны.

	Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Воспитательный блок	День защиты детей Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Операция «Уют»	«Открытие смены» Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Огонек «Давайте познакомимся!»	День природы Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Игры на свежем воздухе.	Пушкинский день России Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка По сказкам А.С.Пушкина «В гостях у славного Салтана» (конкурс стихов, рисунков)	Спортивный день Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Работа отрядов по секциям. Спортивный музыкальный час. Пионербол.	Книжкин день. Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Конкурс поделок по сказкам. Всемирный день океанов.	День подвижных игр Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Экскурсия на источник с. Шигоны Подготовка к «Минута Славы»
Образовательный блок	Подвижные игры	Массовые игры, танцы	Игры народов, проживающих в Поволжье	Постановка мини-спектаклей	День РДДМ «Движение Первых»	Букет цветов	Ближе к солнышку хотим
	Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
Воспитательный блок	День России Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/	День Космоса Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/	День «Минуты славы» Линейка с поднятием флага РФ и исполнение	День медицинского работника Линейка с поднятием флага РФ и	День Отца Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/	День моряка(мореплавателя) Линейка с поднятием флага РФ и исполнение	День семьи Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/

	зарядка Конкурс «Символика» Викторина «Наш родной край»	зарядка Презентация «55 лет полета человека в космос» Космическая эстафета	гимна РФ/ зарядка Игра «Казаки- разбойники» Спортивный час Музыкальный час	исполнение гимна РФ/ зарядка Игра « Весёлый доктор» Беседа с «Центр семья» с. Шигоны.Вредны е привычки	зарядка Музыкальный час Конкурс рисунков « Мой папа» Спортивная игра «Я, как папа сильный»	гимна РФ/ зарядка Подвижные игры «Морячок» Игра « Морской бой» Конкурс рисунко в	зарядка Музыкальная композиция «День защиты мира» Беседа «Я- гражданин». Приглашение инспектора ПДН
Образовательны й блок	Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий	Разноцветный полёт	Российский флаг	«Время Первых»	Братья наши меньшие	Берёзка русская	Поздравление медиков в рамках РДДМ
	Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)			
Воспитательный блок	День народных игр Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Поход в рощу «Цветочная поляна»	Международный Олимпийский день Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка	День памяти и скорби Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Встреча с ветераном ВОВ и тружениками тыла.	День прощания с лагерем Линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ/ зарядка Беседа Национальный праздник молодых			
Образовательны й блок	День науки	День настольных игр	Акция « Голубь мира»	Формирование фотоальбома « Мы вместе»			

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Разрабатывая концепцию деятельности учреждения, мы исходим из того, что в современных условиях главным ориентиром деятельности должны быть: воспитание здоровой, социально-адаптированной, активной в своей самореализации личности, обладающей нравственными, социально-положительными качествами.

Концепция деятельности лагеря может быть сформулирована следующим образом: основой программы является комплексный подход к оздоровлению, активному отдыху, творческому развитию

Социально-нравственному воспитанию детей, включению их в посильную волонтерскую и социально-значимую деятельность и организация социально-психологического сопровождения детей и подростков «группы риска» в лагере с дневным пребыванием.

Миссия летнего лагеря с дневным пребыванием заключается в создании условий, способствующих оздоровлению, дальнейшему физическому, социально-личностному развитию детей и подростков. Формированию нравственных, социально-положительных качеств, а так же социальной поддержке семей, находящихся в ТЖС в период летнего каникулярного отдыха.

Реализация программы осуществляется в 4 этапа

№ п/п	Этапы программы, сроки проведения	МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственные
1.	Подготовительный (февраль)	Подготовка программы к реализации: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;<input type="checkbox"/> корректировка тематических и профильных программ;<input type="checkbox"/> обсуждение и утверждение программы на педсовете;<input type="checkbox"/> подбор и расстановка кадров;<input type="checkbox"/> издание приказов об открытии лагеря;<input type="checkbox"/> подготовка помещений и необходимого оборудования;<input type="checkbox"/> сбор необходимой документации;	Начальник лагеря
2.	Организационный (март-май)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> приемка лагеря, оформление свидетельства;<input type="checkbox"/> изучение Положения о летнем пришкольном лагере.	

	<p>Подготовка методических материалов по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор литературы; • подбор игрового материала; • разработка сценариев к общелагерным мероприятиям 	Старшая вожатая
--	--	-----------------

		<p>Набор детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в форме объявлений; • через классные родительские собрания; • сайт школы. 	Начальник лагеря
		Оформление документации (сбор заявлений, оформление договоров)	Начальник лагеря
		Формирование разновозрастных отрядов лагеря	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели
		Подготовка кабинетов	Педагоги-воспитатели
		Составление плана смены	Начальник лагеря Старшая вожатая
		Оформление договоров с учреждениями культуры и др. об оказании услуг на период лагерной смены	Начальник лагеря
		Привлечение дополнительных финансовых средств, согласно Положения о летнем лагере	Начальник лагеря
		Организационные беседы с родителями	Педагоги-воспитатели
3.	Основной (июнь)	Формирование состава смен (название, эмблема, девиз, гимн)	Старшая вожатая, вожатые, педагоги-воспитатели
		Формирование группы детского актива. Определение задач детского самоуправления на период смены	Педагоги-воспитатели вожатые
		Знакомство с идеями смен, правилами жизнедеятельности, режима дня, законов смен	Педагоги-воспитатели, старшая вожатая
		Подведение итогов недели, смены в виде круглых столов, выставок, конкурсов	Педагоги-воспитатели, вожатые
		Реализация программ смен, мероприятия по оздоровлению детей и подростков (витаминизация питания, спортивные мероприятия, соревнования, зарядка)	Инструктор по физической культуре, инженер по ОТ

		Познавательные и оздоровительные мероприятия	Старшая вожатая, педагоги-воспитатели, вожатые
		Привлечение родителей и специалистов	Начальник лагеря, педагоги-воспитатели
		Закрытие смен	Старшая вожатая, педагоги-воспитатели, вожатые
4.	Заключительный (конец смены)	Анализ реализации программы смен	Директор школы, начальник лагеря, старшая вожатая
		Оценка эффективности программы с целью выявления ее сильных и слабых сторон. Определение перспектив дальнейшего развития.	Директор школы, начальник лагеря, старшая вожатая, педагоги-воспитатели

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЕМ

Создание эффективной системы функционирования структурных подразделений лагеря, подготовка педагогических и медицинских кадров, определение стратегии развития, отбор ведущих направлений и содержание деятельности обеспечиваются во многом адекватной организацией управления всеми процессами.

Управление деятельностью организуется по следующим направлениям:

- формирование нормативно-правовой базы функционирования лагеря;
- совершенствование структуры управления;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, (консультации, совещания, семинары);
- организация функционирования вспомогательных служб.

Текущее руководство деятельностью лагеря осуществляет **начальник лагеря**, к компетенции которого относится решение вопросов:

- ☐ организует работу по созданию и обеспечению условий для воспитательного процесса и реализации программы лагеря;
- ☐ выносит на обсуждение вопросы организации работы лагеря;
- ☐ осуществляет контроль за заключением договоров с родителями, сбором заявлений родителей;
- ☐ осуществляет контроль за организацией социокультурных мероприятий, в том числе экскурсии, посещение учреждений культуры, отдыха и спорта;
- ☐ контролирует процесс организации питания детей в лагере;
- ☐ готовит документы для приемки лагеря и санитарно-эпидемиологического заключения в соответствии его санитарным правилам перед началом каждой смены;
- ☐ оформляет отчетную документацию.

Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору ГБОУ СОШ с.Шигоны.

Статус программы определен как *программа –ориентир*, что означает возможность коррекции конкретных мероприятий и установок, определенных в программе. Данный подход связан с невозможностью долгосрочного планирования в условиях современной нестабильной социально-экономической ситуации, режима работы образовательного учреждения, метеоусловий и т.д.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является ориентационной основой деятельности всех субъектов педагогического процесса, разработка и внедрение намеченных мероприятий будет проходить поэтапно.

Каждый из этапов имеет свою стратегическую цель, способы ее реализации и корректировки достигнутых результатов.

Ориентировочно можно выделить 4 этапа: подготовительный (февраль 2025 г.), организационный (март-май 2025), основной (июнь 2025 г.) и заключительный (конец смены).

На первом и втором этапе – подготовительном и организационном (февраль-май 2025 г.) основными задачами являются:

- определение стратегии развития, отбор ведущих направлений и содержания деятельности;
- разработка и совершенствование информационно-методического сопровождения деятельности лагеря;
- подготовка и утверждение комплексной программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере дневного пребывания «Дружба», разработка необходимых тематических и профильных программ;
- определение источников финансирования программы;

- уточнение структуры управления лагерем для обеспечения успешной реализации комплексной программы, штатного расписания;
- оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы лагеря;
- определение требований к педагогам, психологам, социальному педагогу и медицинскому работнику, способов их подготовки для работы в условиях лагеря;
- организация «Школы вожатских наук» и подбор вожатых-волонтеров;
- выбор методов диагностики, контроля и коррекции хода и результатов реализации программы;
- утверждение комплексной программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- подбор и подготовка педагогических кадров для работы в лагере.

На третьем этапе – основном (июнь 2025 г.) главной задачей является реализация комплексной программы лагеря дневного пребывания «Дружба» при ГБОУ СОШ с.Шигоны.

На четвертом этапе – заключительном (конец смены) осуществляется: анализ результатов проделанной работы; обобщение положительного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации N 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 1.02.2002 года.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» №12-ФЗ от 13 января 1996 г..
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РФ об административных нарушениях» №12-ФЗ от 9 января 1996 г.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. N 293.
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. N 113.
- Об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций. Постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. №724.
- Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. Санитарно-гигиенические правила и нормы.
- Устав ОУ.
- Положение о лагере с дневным пребыванием обучающихся ГБОУ СОШ с. Шигоны.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки:

- ☐ укрепили свое здоровье;
- ☐ получили активный каникулярный отдых;
- ☐ повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической, валеологической воспитанности;
- ☐ получили опыт социально-положительной активной (в том числе волонтерской деятельности);
- ☐ получили новые знания и расширили свой кругозор;
- ☐ приняли участие в оздоровительных мероприятиях;
- ☐ развили творческие и лидерские способности;
- ☐ приобрели опыт коллективного творчества;
- ☐ повысили уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни;
- ☐ приняли участие в профориентационной деятельности.

Педагоги и специалисты, участвующие в реализации данной программы:

- ☐ приобрели положительный опыт реализации программы с социально педагогическим направлением в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- ☐ приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- ☐ осмыслили позитивный опыт реализации летней программы;
- ☐ внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности;
- ☐ вышли на уровень сотворчества детей и педагогов;
- ☐ приобрели, будут развивать и распространять новый интересный опыт по организации детско-подросткового летнего отдыха, сохранению и укреплению здоровья детей, организации их социальной и творческой активной деятельности.

Учреждение

- ☐ будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга;
- ☐ определит перспективы развития программы;
- ☐ в результате реализации программы определяться новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения;
- ☐ учреждение сможет оказать методическую помощь другим лагерям с дневным пребыванием в разработке проектов летнего отдыха социально педагогического направления;

Родители детей и подростков:

- ☐ установят долговременные и доверительные отношения с учреждением;
- ☐ получают информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей;
- ☐ получают рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию;
- ☐ будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

Заключение

2 июня 2025 года пришкольный лагерь дневного пребывания «Дружба» гостеприимно распахнёт двери для 144 мальчиков и девочек.

В течении смены дети будут находиться в оздоровительном лагере с 8:30 до 14:30, в соответствии с утверждённым режимом дня. Для оздоровительного отдыха в режиме летнего лагеря предусмотрено двухразовое питание, воспитательно- образовательная программа и обязательное соблюдение режима дня

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002
2. Лето – это маленькая жизнь. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков / Под редакцией Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: «Вектор Бук». 2006г.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Титов С.В. Ура! Каникулы! Библиотека вожатого. – М., 2001.
5. Руденко В.И. сценарии праздников, конкурсов, игр. Для воспитателей и педагогов-организаторов. Изд. 2-е. – Ростов Н. / Д.: «Феникс». 2003.
6. Фадеева Е.И. Лабиринты общения: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003
7. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001г.
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости»). – Ростов Н./Д.: «Феникс», 2002
9. Садов М., Никова В. Отдых на природе. – СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн.- 2-е изд., перераб. П доп. – М.: ВЛАДОС, 1998г.
11. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование – Тюмень: «Вектор Бук», 2008г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школьный театр»

Направленность программы: Социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации – 6 часов

Автор-составитель: Шаркова С. В., Фомичёва В. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

Пояснительная записка

Данная программа направлена на создание условий для творческой самореализации ребенка в театре.

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» реализуется в рамках – социально-педагогической направленности, поскольку театр - это всеобъемлющая форма искусства, требующая максимально разносторонней одаренности.

Актуальность программы «Школьный театр» состоит в том, что обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движение, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, любящего свое Отечество.

Адресат программы Программа рассчитана на возраст детей 7-16 лет.

Формы обучения

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные,

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах разного возраста

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного занятия – 1 час (40 минут). Количество детей в группе-15 человек, что соответствует нормам СанПиНа.

Цель программы: Обучение детей младшего школьного возраста

навыкам театрально-сценической деятельности.

Задачи:

в воспитании: (личностные)

- формировать устойчивый интерес к театральному искусству;
- воспитывать активную жизненную позицию ребенка, способствующей его социальной адаптации;

в развитии: (метапредметные)

- развивать творческое воображение обучающихся;
- развивать память;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

в обучении: (предметные)

- формировать основные понятия и навыки по сценическому мастерству, культуре речи;
- формировать игровые навыки

Программа модифицированная, разработана на основе программ Казюкиной О.А. «Программа театрального кружка», Артемьевой А.А. «Кукольный театр», Королева М. «Искусство театра кукол».

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль Игротека	8	2	6	
1.	Подвижные игры	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.	Массовые танцы, игры	2	0,5	1,5	Индивидуальный опрос

3	Игры народов, проживающих в Поволжье	2	0,5	1,5	Устный опрос
4	Постановка мини-спектаклей	2	0,5	1,5	Индивидуальный опрос
	Итого	8	2	6	Устный опрос

Содержание программы 1-го обучения

Модуль «Игротека»

Тема 1. Подвижные игры

Теория: Техника проведения игр;

Практика: Разучивание игр: «Поймай мой хвост», «Передай по цепочке», «Летит, летит по небу шар», «А мы просо сеяли», «Колпак мой треугольный», «Ровным кругом», Хороводы: «Кострома», «Каравай».

Форма контроля: Работа на детской аудитории

Тема 2. Массовые танцы, игры

Теория: Требования, предъявляемые к исполнителям: музыкальность, выразительность, согласованность;

Практика: Разучивание массовых танцев: «Дружба», «Ноу-ноу», «Музыкант», «Моль».

Форма контроля: Работа на детской аудитории

Тема 3. Игры народов, проживающих в Поволжье

Теория: История игр народов Поволжья.

Практика: Игры: «Золотые ворота», «У медведя в бору », «Гори- гори ясно».

Форма контроля: Работа на детской аудитории

Тема 4. Постановка мини спектаклей.

Теория: План подготовки; План проведения.

Практика: Читка пьесы по ролям; Овладение сценическим пространством.

Форма контроля: Устный опрос

4. Методическое обеспечение программы

В театральном воспитании наблюдается разнообразие **методов обучения**, что определяется спецификой театрального искусства и особенностями театральной деятельности обучающихся. Методы применяются не изолированно, а в различных сочетаниях.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа

Метод сравнения – выполнение творческих заданий. Такой метод предполагает анализ сюжета спектакля, заставляет ребят следить за изменением в развитии сценического образа.

Репродуктивный метод предполагает воспроизведение обучающимися знаний, умений, полученных от педагога, основывается на природной способности детей к подражанию.

Метод проблемных вопросов предполагает самостоятельный поиск информации для ответа на проблемный вопрос. Формирует у обучающихся умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Метод эмоционального воздействия говорит об умении педагога выражать своё отношение к литературному произведению образным словом, мимикой, жестами

Для эффективной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам.

Элементы здоровьесберегающих технологий используются для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей и дезадаптации воспитанников. Технология индивидуализации и дифференциации используется при индивидуальной работе с обучающимися, подборе репертуара театрализованно - игровых программ. Необходимо учитывать возрастные особенности, технические возможности обучающихся, сформированность голосового аппарата, артистизм. Темп прохождения программы, ее сложность зависят от индивидуальных способностей обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умелые ручки»

Направленность программы: Художественная

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 6 часов

Автор-составитель: Шаркова С. В., Фомичева В. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Бусинка» реализуется в рамках **художественной** направленности.

Актуальность данной программы заключается в том, что обучающиеся, получая навыки ручного труда в самостоятельной творческой деятельности/ Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Отличительные особенности программы «Умелые ручки» от выше названных состоит в следующем:

по цели: программа «Умелые ручки» направлена на развитие творческих способностей детей в области декоративно-прикладного творчества;

по содержанию: в данную программу введен модуль «Творчество народов Поволжья»

В данной программе уделяется большое внимание таким направлениям декоративно-прикладного творчества, как аппликация, работа с бумагой, работа с тканью, биссероплетение.

по ожидаемым результатам: освоение программы «Умелые ручки» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающегося.

Адресат программы

Программа рассчитана на возраст детей 7-16 лет. Данная программа позволяет сформировать у обучающихся навыки и умения в сравнении и сопоставлении, выделении главного, способности к комбинированию, преобразованию, что является одним из компонентов успешного обучения ребёнка.

Формы обучения

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с детьми

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

Цель программы: Развитие творческих способностей младших школьников посредством декоративно-прикладного творчества.

Основные задачи:

В воспитании:

1. Формировать ценностное отношение обучающихся к культуре других народов.
2. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работ.
3. Прививать интерес к декоративно-прикладному творчеству.

В развитии:

1. Формировать творческое воображение детей, поддерживая проявления их фантазии в изложении собственных замыслов.
2. Формировать умение планировать последовательность изготовления поделки.

В обучении:

1. Расширять знания и совершенствовать навыки детей в работе с разнообразными материалами и инструментами.
2. Обучать навыкам безопасного труда и правильной организации рабочего места.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль «Работа с бумагой»	8	3	5	
1	Букет цветов	1	0,5	0,5	устный опрос
2	Ближе к солнышку хотим	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Разноцветный полет	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Российский флаг	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Братья наши меньшие	2	0,5	1,5	выставка готовых работ
6	Русская берёзка	2	0,5	1,5	наблюдение
	Итого	8	3	5	

Модуль «Работа с бумагой»

Тема 1. Букет цветов

Теория: Обучение созданию композиции цветов, выполненных из салфеток. Знакомство с методом торцевания.

Практика: Выполнение на листе бумаги композиции цветов из салфеток методом торцевания.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2. Ближе к солнышку хотим

Теория: Беседа о солнышке.

Практика: Выполнение открытки «Солнышко» из бумаги, ватных дисков.

Формы контроля: Выставка готовых работ.

Тема 3. Разноцветный полет

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек, выделение характерных особенностей внешнего вида бабочек.

Практика. Вырезание бабочки по шаблону и наклеивание узора из цветной бумаги.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4. Российский флаг

Теория: Обучение умению составления объёмной аппликации.

Практика: Выполнение методом торцевания объёмной аппликации «Российский флаг».

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 5. Братья наши меньшие

Теория: Обучение выполнению коллективной работы, составлению сюжетной аппликации.

Практика: Панно «Лебедь». Подбор материала к композиции, изготовление шаблонов, построение композиции, сборка и оформление композиции.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.13. Яблонька

Обучение выполнению двух ярусной аппликации из гофрированной бумаги.

Практика: Выполнение объёмной аппликации «Русская берёзка».

Формы контроля: кроссворд «Инструменты при работе с бумагой»

**4. Методическое обеспечение программы Материально–
техническое обеспечение кабинета:**

- стол рабочий;
- стулья;
- доска гладильная;
- утюг;
- проектор;
- экран;
- доска

Методические материалы

В художественном воспитании наблюдается разнообразие методов обучения, что определяется спецификой художественного искусства и особенностями художественной деятельности обучающихся. Методы применяются не изолированно, а в различных сочетаниях.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);
- наглядно – иллюстрационный (показ работ);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя);
- творческий (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний)

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- практические занятия, где дети осваивают приемы работы с бумагой, тканью, клеем, учатся работать с инструментом.
- творческий отчет – занятие, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей.
- экскурсия – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.
- средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения предполагает:
- связь изучаемого материала с жизнью;
- увязка материала с ранее приобретенными знаниями;
- обучение от простого к более сложному;
- игровая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность школьников. Педагогическая игра, как основной вид деятельности, направлена на усвоение общественного опыта.

Основные принципы игровых технологий: умение моделировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость; равноправие

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания