

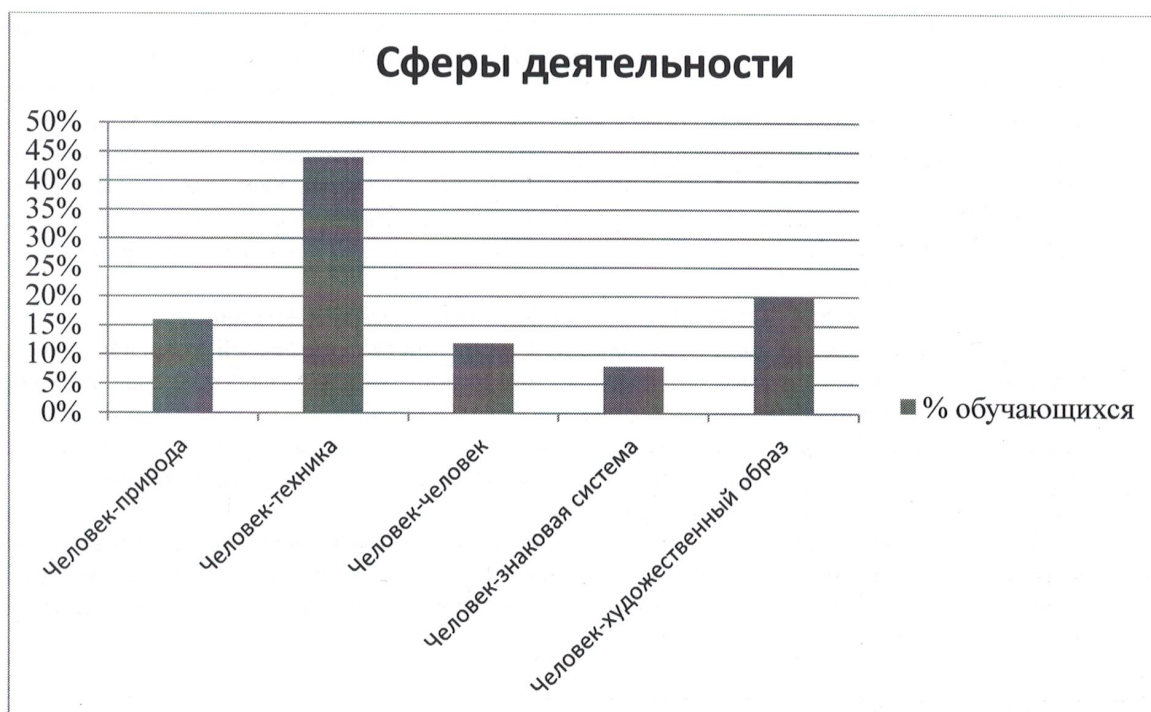
**Аналитическая справка
по результатам диагностического исследования
профориентационной направленности обучающихся 9 «Б» класса
ГБОУ СОШ с. Шигоны по методике Климова Е.А.
«Дифференциально-диагностический опросник»**

Дата исследования: 18.09.2024

Цель исследования: определение профессиональной и социальной направленности учащихся.

Методы исследования. Исследование проводилось с использованием тестовой методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Всего в тестировании приняли участие учащиеся 9 «Б» класса в количестве 25 испытуемых. Анализ результатов исследования представлен ниже.

Результаты исследования



По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений обучающихся 9 «Б» класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что 44% (11 чел.) учащихся склонны к выбору профессии с типом «человек-техника» им нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины).

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления).

20% (5 чел.) выбирают тип профессии «человек художественный образ»

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом

производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталию, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

16% (4 чел.) выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик); выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик); выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

12% (3 чел.) выбрали тип «человек-человек».

Специалистам в области «человек-человек» приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек-человек»: стремление к общению; умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

8% (2 чел.) выбирают тип профессии «человек-знаковая система».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; усидчивость, терпение; логическое мышление.

Рекомендации:

1. Сведения о результатах профориентационного тестирования довести до администрации школы.
2. Провести групповые консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения.
3. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования индивидуально по запросу.

Педагог-психолог:  /Ухаткина Е.В.

Директор школы: Терехов

