

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа имени Д. Афанасьева

с.Шигоны

Западное управление образования и науки Самарской области

муниципальный район Шигонский

ГБОУ СОШ с. Шигоны

РАССМОТРЕНО

методическое
объединение учителей
истории,
обществознания и
ОДНКР

СОГЛАСОВАНО

заместитель по учебной
работе

Городнова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора ГБОУ
СОШ.с.Шигоны

Городнова Е.Ю.
1873 от «29» 08 2024 г.

Тимохин Ю.И.

Приказ 1 от «29» 08 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1295689)

учебного предмета «История» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

с.Шигоны 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

| Класс | Всеобщая история (ч) | История России (ч) | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч) |
|----------|----------------------|--------------------|--|
| 10 класс | 34 | 102 | – |
| 11 класс | 24 | 78 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план

«Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастающие роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление

патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные

специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.

Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии,

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и

наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование

ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение

для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация

общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной

целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и

внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и

последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

| Разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| I От Руси к Российскому государству | 7 |
| II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 8 |
| III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи | 9 |
| IV Российская империя в XIX – начале XX в. | 10 |

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ

жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/7f414c04 | Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанга. | -словарная работа |
| | | | | | | Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в. | -работа с исторической картой |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.eds | Раскрывать причины Первой | Решение учебных и практико-ориентированных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | oo.ru/7f414c04 | мировой войны | задач; |
| | | | | | | Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту | - устный опрос - работа с исторической картой |
| | | | | | | Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в | -составление таблицы - устный опрос |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | войне | |
| | | | | | | Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. | - устный опрос |
| | | | | | | Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны | Работа с дополнительной информацией |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | |

| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|---|--|---|---|---|---|
| 3.1 | От войны к миру | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f414c04 | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. | -работа с исторической картой |
| | | | | | | Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. | -словарная работа |
| | | | | | | Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Систематизировать в форме таблицы информацию об | -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | | образовании новых государств в Европе | |
| | | | | | | Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах | - устный опрос |
| 3.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | фашистов к власти в Италии | |
| | | | | | | Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания) | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать задачи и | Решение учебных и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. | практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. | - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. | -словарная работа |
| | | | | | | Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского | -сравнительное описание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | режима в Германии, выявлять общие черты | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятия: Народный фронт. | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. | - устный опрос |
| | | | | | | Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Объяснять, в чем заключалось международное | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | значение событий 1936—1939 гг. в Испании. | |
| | | | | | | Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира | Историческое описание |
| 3.3 | Страны Азии в 1918 –1930-х гг | 4 | | | | Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/7f414c04 | Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения |
| 3.4 | Страны Латинской Америки в первой трети XX в. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.</p> | - устный опрос |
| | | | | | | <p>Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач; - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).</p> | <p>Работа с дополнительной информацией</p> |
| | | | | | | <p>Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | колониальной зависимости | |
| | | | | | | Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в. | Историческое описание |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/7f414c04 | Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Подготовить сообщение «СССР в | Работа с дополнительной информацией |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | международных отношениях 1920—1930-х гг.». | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, | -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии | |
| | | | | | | Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международны м событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Характеризова ть основные положения и значение советско- германского договора о ненападении | Решение учебных и практико- ориентированных задач; |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f414c 04 | Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия | Решение учебных и практико- ориентированных задач; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | научные открытия конца XIX — начала XX в. | |
| | | | | | | Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт» | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. | -словарная работа |
| | | | | | | Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, | -работа с информацией, проверка сообщений - составление презентаций |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). | |
| | | | | | | Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи | - устный опрос |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 22 | | | | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 1 | | | | Называть хронологические рамки и основные периоды Второй | - работа с лентой времени |
| 4.2 | 1941 год. Начало Великой | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | е | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
| 4.3. | Отечественной войны и войны на Тихом океане Положение в оккупированных странах | 1 | | | | мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. | |
| | | | | | | Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах. | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать военные и | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | политические итоги первого периода Второй мировой войны | |
| | | | | | | Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашиста | -словарная работа - устный опрос |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | х | |
| 4.4 | Коренной перелом. | 1 | | | | Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. | -словарная работа |
| 4.5. | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события» | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Рассказывать, | -работа с исторической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.</p> | <p>картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат.</p> | <p>Историческое описание</p> |
| | | | | | | <p>Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Представлять сообщения о Ялтинской и</p> | <p>Работа с дополнительной информацией</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»»</p> | <p>Участие в дискуссии</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы</p> | <p>- работа с историческим источником - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> <p>Работа с дополнительно информацией</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------------|---|----------------|
| | | | | | | использование м карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны Характеризова ть историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровс кой коалиции во Второй мировой войне | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | |
| Раздел 5. Обобщение | | | | | | | |
| 5.1 | Обобщение | 2 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | |
| История России. 1914—1945 годы | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| 1.1. | Введение | 1 | | | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции | | | | | | | |
| 2.1 | Россия в Первой мировой войне (1914 –1918) | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК | Характеризова ть внешнеполитич | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f414c04 | <p>еское положение России в начале XX в.</p> | |
| | | | | | | <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).</p> | <p>- составление таблицы</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны,</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Представлять характеристики участников,</p> | <p>Историческое описание</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | героев боевых действий российских войск. | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. | -словарная работа |
| | | | | | | Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | различных социальных слов. | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. | -словарная работа |
| | | | | | | Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | монархии | |
| 2.2. | Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. | -словарная работа |
| | | | | | | Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы) | -составление таблицы |
| | | | | | | Систематизировать информацию | Работа с текстовой информацией |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.</p> | |
| | | | | | | <p>Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.</p> | - устный опрос |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.</p> | -словарная работа |
| | | | | | | <p>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку.</p> | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | <p>Представить</p> | Работа с дополнительно |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | сообщение о выступлении генерала Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях. | информацией Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). | - работа с историческим источником - устный опрос |
| | | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору). | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Участвовать в подготовке учебного проекта, | Работа с дополнительно информацией исследовательская |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края.</p> | <p>работа</p> |
| | | | | | | <p>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p> | <p>Работа с дополнительной информацией Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| 2.3 | Первые революционные преобразования большевиков | 5 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f414c04</p> | <p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).</p> | <p>-составление таблицы</p> |
| | | | | | | <p>На основе</p> | <p>- работа с</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.</p> | <p>историческим источником</p> |
| | | | | | | <p>Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.</p> | <p>-словарная работа - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать причины и последствия разгона большевикам и Учредительного собрания.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Представлять в форме схемы структуру нового</p> | <p>Работа с текстовой информацией и на ее основе</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | государственно го аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. | построение схемы |
| | | | | | | Объяснять причины и значение заключения большевикам и Брестского мира. | - устный опрос - работа с исторической картой |
| | | | | | | Раскрывать сущность и характеризоват ь основные положения Конституции РСФСР 1918 г. | - работа с историческим источником Работа с текстовой информацией |
| 2.4 | Гражданская война и её последствия | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f414c04 | Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях | - работа с исторической картой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | России. | |
| | | | | | | Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). | -составление таблицы |
| | | | | | | Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). | -словарная работа -составление таблицы |
| | | | | | | Представить сообщение о военной | Работа с дополнительной информацией |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники) | |
| | | | | | | Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. | - работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. | Историческое описание |
| | | | | | | Рассказывать о политике красного и белого | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>террора, высказывать личностную оценку этого явления</p> | |
| | | | | | | <p>Объяснять значение понятий: «военный коммунизм », продразверст ка</p> | -словарная работа |
| | | | | | | <p>Характеризова ть политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.</p> | Решение учебных и практико- ориентированных задач |
| | | | | | | <p>Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО</p> | - устный опрос |
| | | | | | | <p>Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальны х районах России.</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России.</p> <p>Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> | <p>- работа с историческим источником</p> <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f414c 04</p> | <p>Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| 2.5. | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 4 | | | | <p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки</p> | <p>Работа с текстовой информацией</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.</p> | <p>-словарная работа</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в</p> | <p>Работа с дополнительно информацией</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|------------|---|--|--|
| | | | | | | городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). | | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность | -словарная работа | |
| 2.6. | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны» | Работа с дополнительной информацией исследовательская работа | |
| 2.7. | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 | | | | | |
| Итого по разделу | | 31 | | | | | | |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | | | | | | |
| 3.1 | СССР в годы нэпа (1921- | 8 | | | Библиотека | Характеризов | - устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | 1928) | | | | <p>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> | <p>ать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.</p> | |
| | | | | | | <p>Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризую их причины, состав участников, требования, итоги.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой</p> | <p>- устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | политики. | |
| | | | | | | Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. | -словарная работа |
| | | | | | | Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Анализировать текст | - работа с историческим |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения | источником |
| | | | | | | Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции и СССР 1924 г. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать участников и основные итоги | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. | |
| | | | | | | Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. | -составление таблицы |
| | | | | | | Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйства: | Решение учебных и практико-ориентированных задач - работа с историческим источником Работа с дополнительной информацией |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----|--|---|--|---|--------------------------------|
| | | | | | | коммуны, артели, ТОЗы | |
| 3.2 | Советский Союз в 1929-1941 гг. | 12 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. | -словарная работа |
| | | | | | | Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. | Работа с текстовой информацией |
| | | | | | | Называть и | -работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. | с исторической картой |
| | | | | | | Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края | Работа с дополнительной информацией исследовательская работа |
| | | | | | | Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Объяснять причины изменения в политике советской | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. | |
| | | | | | | Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). | -составление таблицы |
| | | | | | | Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать методы проведения | - работа с историческим источником |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | массовой коллективизации, привлекая информацию источников. | |
| | | | | | | Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3. | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. | - устный опрос |
| 3.4 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 6 | | | | Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. | - работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Участвовать в | дебаты |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> | |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение понятия: культ личности.</p> | -словарная работа |
| | | | | | | <p>Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия</p> | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | <p>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | жизни общества. | |
| | | | | | | Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. | |
| | | | | | | Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа) | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. | -словарная работа |
| | | | | | | Называть основные | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречи я</p> | |
| | | | | | | <p>Характеризов ать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературн ых произведени й.</p> | <p>- работа с историческим источником</p> |
| | | | | | | <p>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был</p> | <p>- устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обладать гражданин в советском обществе.</p> | |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.</p> | -словарная работа |
| | | | | | | <p>Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930- х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> | - устный опрос |
| | | | | | | <p>Характеризовать проявления партийно- государственного контроля в сфере культуры.</p> | Решение учебных и практико- ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои» | дискуссия |
| | | | | | | Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Представлять характеристику деятелей | Исторический портрет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | науки 1930-х гг. (по выбору). | |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследовател ей, называть имена героев 1930- х гг. | - устный опрос |
| | | | | | | Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов | Историческое описание |
| | | | | | | Рассказывать о коллективных | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.</p> | |
| | | | | | | <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)</p> | <p>Работа с дополнительно информацией исследовательская работ</p> |
| | | | | | | <p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики</p> | <p>- устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | СССР в 1920-е гг. | |
| | | | | | | Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. | Решение учебных и практико- ориентированных задач |
| | | | | | | Характеризов ать предприняты е СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. | - устный опрос |
| | | | | | | Давать оценку проводившей ся западными державами политике «умиротворен ия» нацистской Германии | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Характеризовать причины, события,</p> | <p>- устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | последствия войны с Финляндией | |
| | | | | | | Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. | -работа с исторической картой - устный опрос |
| 3.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | | | | |
| 3.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 35 | | | | | |
| Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | | | | | | | |
| 4.1 | Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально - патриотический настрой общества, стремление советских</p> | <p>- работа с историческим источником</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | людей защищать Отечество. | |
| | | | | | | Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. | -составление таблицы |
| | | | | | | Участствовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» | дискуссия |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны | -работа с исторической картой - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Объяснять значение срыва планов блицкрига | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). | - работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). | |
| | | | | | | Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. | Решение учебных и практико-ориентированных задач - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать значение понятия: Дорога | -словарная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | жизни. | |
| | | | | | | Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны) | -составление таблицы |
| | | | | | | Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации | Работа с текстовой информацией |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте). | |
| | | | | | | Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. | -словарная работа |
| | | | | | | Приводить | Решение |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Рассказывать о азвертывании партизанского движения на оккупированных территориях</p> | <p>учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>- устный опрос</p> |
| 4.2 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, | -составление таблицы |
| 4.3 | Человек и война: единство фронта и тыла | 7 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | итоги. | |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда,</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос - работа с историческим источником</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> | |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</p> | <p>-словарная работа</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Участвовать в подготовке учебного</p> | <p>Работа с дополнительной информацией</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах</p> | <p>исследовательская работа</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.</p> | <p>-словарная работа</p> |
| | | | | | | <p>Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия,</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | итоги) с привлечением материала всеобщей истории. | |
| | | | | | | Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе | Решение учебных и практико-ориентированных задач - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о сопротивлении и врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). | - устный опрос |
| | | | | | | Называть руководителей партизанских | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>соединений, героев- партизан, героев- подпольщико в. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщико в для ведения боевых действий советскими войсками.</p> | |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщико в для поднятия морального духа населения оккупированн ой территории СССР, укрепления веры в победу.</p> | <p>Решение учебных и практико- ориентированных задач - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение</p> | <p>-словарная работа</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>термина: коллорац онизм.</p> | |
| | | | | | | <p>Характеризов ать причины и формы сотрудничест ва с оккупантами, высказывать оценочные суждения.</p> | <p>Решение учебных и практико- ориентированных задач - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Называть антисоветски е национальные военные формирован ия в составе гитлеровски х войск.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| 4.4 | <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944– сентябрь 1945 г.)</p> | 9 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> | <p>Систематизир овать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологичес кие рамки, ключевые события,</p> | <p>-составление таблицы</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | итоги. | |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении и Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении и Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | Объяснять роль | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | освободительной миссии Красной Армии в Европе. | |
| | | | | | | Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). | Решение учебных и практико-ориентированных задач Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. | - устный опрос |
| | | | | | | Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает | дебаты Работа с дополнительной информацией |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам) | |
| | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Давать оценку вкладу конструкторов в военной техники, ученых в достижение победы над врагом | - устный опрос |
| | | | | | | Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Великой Отечественн ой войны. | |
| | | | | | | Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. | - устный опрос |
| | | | | | | Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героическог о сопротивлен ия советских людей врагу. | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о выступлениях деятели культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохроник | - работа с историческим источником - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|
| | | | | | | е и др.). | |
| | | | | | | <p>Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально - психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.</p> | - устный опрос |
| | | | | | | <p>Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | отношениях между государством и Церковью | |
| | | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально - психологического состояния советских людей. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Выявлять задачи, вставшие перед | Решение учебных и практико-ориентированных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------|
| | | | | | государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). | задач |
| | | | | | Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях | - устный опрос |
| | | | | | Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. | - устный опрос |
| | | | | | Рассказывать о решениях | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.</p> | |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии.</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке</p> | <p>- устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Хиросимы и Нагасаки. | |
| | | | | | | Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать цену великой Победы СССР | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> | <p>- работа с историческим источником Работа с дополнительной информацией</p> |
| | | | | | | <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и</p> | <p>- устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | др.). | |
| | | | | | | Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в | Работа с дополнительной информацией исследовательская работа |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|----|--|--|--|
| | | | | | | музыке, изобразитель ном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современно й России» и др | |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | | | |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 33 | | | | | |
| Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг." | | 2 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 14 | | | |

11 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования | способ оценки итоговых планируемых результатов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---|--|-----------------------|------------------------|---|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| | | Всеобщая история. 1945–2022 гг. | | | | | |
| | | Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | <p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество, биполярный мир, глобализация.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - работа с исторической картой - словарная работа - Работа с дополнительной информацией исследовательская работа - Решение учебных и практико-ориентированных задач | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|--|---|
| 1.2 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 10 | | | <p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.</p> <p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создание двух военно-политических блоков. Составить хронику событий, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря, объяснять, что она дает для характеристики истоков холодной войны. Объяснять, какое значение имел вопрос о послевоенной судьбе Германии.</p> <p>Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.</p> <p>Представить сообщение о современной политической</p> | <p>- устный опрос - работа с исторической картой - словарная работа - составление таблиц - творческая работа</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |
|-----|--|----|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX – начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представить сообщение об отношениях между США и СССР, Российской Федерацией во второй половине XX – начале XXI в. Составлять характеристику президентов США во второй половине XX – начале XXI в (по выбору). Характеризовать экономическое положение и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: экономическое чудо, постиндустриальное общество, зеленые, неоконсерватизм. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представлять сообщения о политических системах западноевропейских стран (по выбору). Давать характеристику «скандинавской модели» социально-экономического развития. Систематизировать информацию о европейской</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать причины прихода коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Пражская весна, «Солидарность», «бархатная революция».</p> <p>Подготовить эссе на тему «Социалистические преобразования в странах Восточной Европы: общность задач и особенности</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|--|----------------------------|---|
| | | | | | <p>решений».</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.</p> <p>Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Восточной Европы, объяснять, в чем заключались их итоги и значение.</p> <p>Рассказывать об изменениях на политической карте Европы в 1990-х гг., проблемах вновь образовавшихся государств.</p> <p>Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p> | | |
| 1.3 | Страны Азии, | 5 | | | Рассказывать, используя | - устный опрос - работа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------------------|
| | <p>Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</p> | | | <p>историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснить значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае в конце 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Провести сопоставительное рассмотрение причин, обстоятельств и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать</p> | <p>с исторической картой -словарная работа -сравнительное описание</p> | <p><u>04</u></p> |
|--|---|--|--|--|--|------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Рассказывать о положении Японии после окончания Второй мировой войны. Объяснять, в чем заключались предпосылки и результаты японского экономического чуда. Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Представить сообщение об одном из государственных лидеров стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Характеризовать, привлекая историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм, трайбализм</p> | | |
| 1.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | | <p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - работа с исторической картой - словарная работа - Решение учебных и практико-ориентированных задач | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>власти, итоги). Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй половине XX в., приводить примеры исторических событий, ситуаций. Представлять сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)</p> | <p>-Исследовательская работа</p> | |
| 1.5 | <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> | 2 | | | <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, разрядка международной напряженности. Рассказывать о наиболее значительных</p> | <p>-составление таблицы -словарная работа - устный опрос -Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны. Объяснять, привлекая факты, почему первую половину 1970-х гг. называют временем разрядки международной напряженности. Раскрывать причины советских войск в Афганистан (1979). Характеризовать роль СССР, Российской Федерации в развитии международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций</p> | | |
| 1.6 | Развитие науки и культуры во | 2 | | | Представлять сообщения о наиболее | -творческая и исследовательская работа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|------------------|
| | <p>второй половине XX – начале XXI в.</p> | | | | <p>значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства». Представить сообщение (презентацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя» Участвовать в подготовке проекта «Современное телевидение: жанры, темы, телеперсоны». Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, хай-тек, поп-арт, видеоклип. Представить презентацию «Архитектура второй половины XX в.: технологии и</p> | <p>--словарная работа - устный опрос -дискуссия</p> | <p><u>04</u></p> |
|--|---|--|--|--|---|---|------------------|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>художественные решения».</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Современный кинематограф: жанры, герои».</p> <p>Представить сообщение о современной молодежной культуре, объяснять, в чем состоят ее особенности.</p> <p>Принимать участие в обсуждении вопроса о том, почему те или иные произведения национальной литературы и искусства становятся популярными во многих странах</p> | | |
| 1.7 | Современный мир | 1 | | | <p>Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой.</p> <p>Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем, высказывать суждение об их эффективности.</p> | <p>--словарная работа</p> <p>- устный опрос</p> <p>-Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|----|---|--|--|---|---|
| | | | | | Показывать на примерах, как соотносятся в событиях второй половины XX – начала XXI в. национальные интересы государств и их обязательства по отношению к международным организациям | | |
| 1.8 | Обобщение | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 24 | | | | | |
| История России. 1945–2022 гг. | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 – начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края. | - устный опрос -Решение учебных и практико-ориентированных задач --словарная работа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания | | |
| Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг. | | | | | | | |
| 2.1 | СССР в 1945-1953 гг. | 7 | | | <p>Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя документальные материалы, воспоминания, художественные произведения. Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Рассказывать о положении в</p> | <p>-работа с дополнительной информацией</p> <p>- устный опрос</p> <p>-Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>-работа с исторической картой</p> <p>-составление хронологической таблицы</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти. Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы.</p> <p>Рассказывать о создании ядерного оружия в СССР, характеризуя международное значение этого события. Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений.</p> <p>Участвовать в выполнении учебного проекта о послевоенном восстановлении экономики в стране, в том числе в своем крае.</p> <p>Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период. Раскрывать причины усиления</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны. Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х – начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения. Раскрывать значение понятий и терминов: космополитизм, Еврейский антифашистский комитет, «Дело врачей», «Ленинградское дело».</p> <p>Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие.</p> <p>Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|----|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945–1953 гг. Раскрывать сущность понятий и терминов: биполярный мир, холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ, ОВД. Составлять хронику событий холодной войны в 1945–1953 гг. Характеризовать отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы</p> | | |
| 2.2 | <p>СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.</p> | 10 | | | <p>Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг. Объяснять предпосылки установления политического</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос --словарная работа -составление таблицы -творческая работа -исторический портрет -работа с дополнительной информацией | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение». Раскрывать значение понятий и терминов: десталинизация, реабилитация. Рассказывать о реабилитации в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий. Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура. Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их авторах (по выбору – в форме сообщения,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>презентации, рецензии, эссе). Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость. Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х – начал</p> <p>Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение.</p> <p>Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества.</p> <p>Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС</p> <p>Представить сообщение о преобразованиях и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., дать оценку их</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>значения. Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки. Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система, с 1960-х гг. Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания. Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной номенклатуры, населения страны. Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---|--|--|
| | | | | | их значения. Представлять характеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности | | |
| 2.3 | Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х | 12 | | | <p>Раскрывать, в чем выразались изменения в стиле управления партией и страной при Л.И. Брежневе. Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны. Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация, ресталинизация, хозрасчет, Байкало-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос --словарная работа -работа с исторической картой -творческая работа -дебаты -дискуссия | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Амурская магистраль. Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г. Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х – начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>оценку его вклада в развитие мировой науки и техники. Объяснять причины замедления научно-технического прогресса в СССР в 1970-е гг. Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970-е – начале 1980-х гг. Представить сообщение о повседневной жизни советских людей в 1970-х гг. (работа, учеба, бытовые заботы, досуг), привлекая воспоминания представителей старших поколений. Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных республик во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация, потребительство, дефицит. Раскрывать характер отношений власти и творческой</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>интеллекции в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры. Объяснить значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат, тамиздат. Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960– 1970-х гг. (по выбору), объяснить причины их читательского признания. Участвовать в круглом столе «Кинематограф середин 1960-х – середин 1980-х гг.: жанры, знаковые</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>кинофильмы, их создатели».</p> <p>Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать причины возникновения диссидентского движения в СССР.</p> <p>Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности.</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях.</p> <p>Представлять характеристику Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова (по выбору), объясняя причины разноречивости оценок их деятельности, определяя и аргументируя свою точку зрения</p> | | |
| 2.4 | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)</p> | 10 | | | <p>Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг. Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии. Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия, коммерческий банк, гласность,</p> | <p>- устный опрос --словарная работа -творческая и исследовательская работа -защита учебного проекта -дискуссия -составление таблицы</p> <p>-работа с исторической картой</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>политический плюрализм, «социализм с человеческим лицом». Раскрывать направленность преобразований 1986–1989 гг в экономике (законы о госпредприятии, об индивидуальной трудовой деятельности и др.). Представить учебный проект «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно-политические результаты» (с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений – современников событий). Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого.</p> <p>Раскрывать сущность и основные направления</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>политики «нового политического мышления».</p> <p>Систематизировать информацию о международных договорах 1985–1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны. Объяснять причины и международные последствия распада социалистической системы на рубеже 1980–1990-х гг.</p> <p>Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществления советским руководством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты.</p> <p>Объяснять, почему демократизация</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>советской политической системы началась с принятия решений в КПСС. Раскрывать значение понятий и терминов: разделение властей, народный депутат, народный фронт. Рассказывать о работе I съезда народных депутатов СССР, деятельности Межрегиональной депутатской группы. Объяснять значение отмены 6-й статьи Конституции СССР. Систематизировать (в форме таблицы) информацию об основных политических партиях и движениях конца 1980-х – начала 1990-х гг., их лидерах и программах. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Представлять характеристику М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки (по выбору) с использованием комплекса материалов – работ историков, публицистики, документов эпохи. Раскрывать причины и формы проявления кризиса межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг. Показывать на исторической карте очаги межнациональных конфликтов во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм. Объяснять причины разработки нового союзного договора, раскрывать его основные положения.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>Характеризовать итоги референдума о сохранении СССР.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось нарастание экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Планы перехода к рыночной экономике в конце 1980-х гг.: лозунги и реалии».</p> <p>Характеризовать причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: теневая экономика, ГКЧП.</p> <p>Раскрывать объективные и субъективные причины распада СССР. Объяснять значение понятий и терминов:</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Беловежские соглашения, СНГ. Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г., объяснять критерии своей оценки. Раскрывать, используя историческую карту, геополитические последствия распада СССР. Участвовать в дискуссии по вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять и аргументировать свое мнение. Представлять характеристики политических деятелей эпохи перестройки (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. Участвовать в выполнении учебного проекта «Время перестройки в исторической</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|--|---|--|--|
| | | | | | памяти россиян» | | |
| 2.5 | Обобщение | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг. | | | | | | | |
| 3.1 | Становление новой России (1992–1999) | 12 | | | <p>Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия». Характеризовать причины и основных участников политико-конституционного кризиса 1992–1993 гг. Составлять хронику событий политического противостояния в 1992–1993 гг.,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос --словарная работа -творческая и исследовательская работа -дискуссия -составление таблицы -работа с исторической картой -работа с историческими источниками -составление хронологической таблицы | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>давать оценку использовавшимся методам борьбы.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: политико-конституционный кризис, парламентаризм, президентская власть, разделение властей. Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую систему органов государственной власти РФ и их функции.</p> <p>Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992–1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов.</p> <p>Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Федерации в 1990-х гг. Раскрывать значение</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно- политическому кризису в Чеченской Республике. Раскрывать значение понятий и терминов: Федеративный договор, исламский радикализм (фундаментализм). Характеризовать направления, основные мероприятия и результаты экономических преобразований 1996–1998 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: финансовая пирамида, залоговый</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>аукцион, дефолт, олигарх, «челноки». Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. для населения и экономики страны. Характеризовать положение в аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причины кризиса. Рассказывать об изменениях в структуре российского общества в 1990-е гг. и условиях жизни различных групп населения, привлекая комплекс исторических источников (в том числе воспоминания представителей старших поколений, материалы семейных архивов). Участвовать в круглом столе на тему «Свобода российских СМИ в 1990-х гг.: политическое и общественное значение, достижения и издержки»</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>(приводить факты, высказывать и аргументировать свои суждения). Характеризовать перемены в ценностных ориентирах россиян в 1990-е гг., давать оценку произошедшим изменениям. Раскрывать, в чем состояли кризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись. Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, объяснять причины изменения внешнеполитического курса во второй половине 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ-2, «Большая семерка», расширение НАТО на Восток.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Характеризовать отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы).</p> <p>Приводить примеры активизации международного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах.</p> <p>Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на Северном Кавказе и о мерах по ее разрешению.</p> <p>Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | историками; объяснять, чем обусловлены различия мнений и оценок | | |
| 3.2 | Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации | 24 | | | <p>Раскрывать основные приоритеты и направления внутренней политики в период президентства В.В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, принятые в начале XXI в. для укрепления вертикали власти и единого правового пространства страны, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: федерализм, сепаратизм, вертикаль власти, федеральный округ. Представить сообщение «Реформа Вооруженных сил России (2008–2020)». Характеризовать экономическое развитие России в 1999–2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса, называя достижения и трудности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос --словарная работа -творческая и исследовательская работа -дискуссия -составление таблицы -работа с исторической картой -работа с историческими источниками -составление хронологической таблицы -дебаты | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Раскрывать причины и последствия экономического кризиса 2008 г. Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе на примере своего региона (города, села).</p> <p>Раскрывать значение преемственности внутренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI в., приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий и терминов: инвестиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение.</p> <p>Рассказывать о вхождении Крыма в состав России и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму.</p> <p>Характеризовать изменения, внесенные</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>в Конституцию РФ в 2020 г., объяснять их значение.</p> <p>Объяснять, какие ценности, символы получили общее признание в современной России.</p> <p>Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.</p> <p>Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой войне 1941–1945 гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о социальной политике государства в 2000 – начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты).</p> <p>Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции развития, изменения в социальной сфере.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Объяснять значение понятий и терминов: миграция, демография, материнский капитал. Участвовать в круглом столе на тему «Спорт в современной России: государственная политика, масштабные события, спортсмены и их достижения, проблемы».</p> <p>Характеризовать проявления социальной дифференциации в современной России, привлекая материалы СМИ. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны и проблемы.</p> <p>Раскрывать влияние современных информационных технологий</p> <p>Отечественной общественное и индивидуальное сознание, приводить примеры.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000– 2020-х гг. (самостоятельно определяя рубрики таблицы). Объяснять, в чем проявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в 2000-х гг. Характеризовать формы и результаты сотрудничества России со странами СНГ. Объяснять значение понятий и терминов: Евросоюз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС. Представить сообщение об отношениях России с США и Евросоюзом в 2000 – начале 2020-х гг. Раскрывать роль России в борьбе с международным</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов в 2000–2020-х гг., используя карту</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.</p> <p>Составлять хронику событий, относящихся к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) и вооруженному конфликту на востоке Украины.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России, высказывать и аргументировать свое мнение. Давать оценку характера политических и экономических санкций против России и их последствий. Объяснять значение понятий и терминов: Минские соглашения по Донбассу, специальная военная операция, санкции. Характеризовать масштабы и последствия коронавирусной пандемии 2019–2021 гг., раскрывать, в чем состоял вклад России в борьбу с пандемией. Определять и аргументировать свою оценку места и роли России в современном мире.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в XXI в.: место в жизни общества и личности, расширение возможностей коммуникации, проблемы достоверности информации». Характеризовать развитие российской науки в XXI в., называть достижения и проблемы. Представить сообщение о выдающихся российских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследований для отечественной и мировой науки. Рассказывать об изменениях в системе общего и профессионального образования в России в XXI в., давать их оценку с</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>позиций выпускника школы, будущего абитуриента.</p> <p>Определять, в чем состоит изменение религиозной политики в России в XXI в. в сопоставлении с политикой Советского государства, объяснять, чем были вызваны перемены.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: бестселлер, коммерциализация культуры, глобализация культуры. Принимать участие в круглом столе на тему «Современная российская культура: что она означает для нас сегодня, какую эстафету она передаст следующим поколениям?» (материалы для обсуждения могут быть подготовлены в виде кратких сообщений, презентаций, посвященных разным сферам культуры – по</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | выбору) | | |
| 3.3 | Обобщение | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | |
| | | | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» | | | | |
| | | | Раздел 1. От Руси к Российскому государству | | | | |
| 1.1 | Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | | <p>Называть источники по российской истории, характеризовать их информационные особенности. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Локализовать на исторической карте места расселения народов и государственных образований на территории нашей страны в древности. Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической</p> | <p>- устный опрос - работа с исторической картой - сравнительное историческое описание - исторические аналогии</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>революции в жизни древнего человека. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития скифов, античных городов-государств Северного Причерноморья; народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории крупных государственных образований.</p> <p>Раскрывать характерные черты общественного строя, политической организации и верований восточных славян.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 1.2 | <p>Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.</p> | 1 | | | <p>Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы. Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы. Характеризовать отношения Руси с соседними племенами,</p> | <p>-работа с историческими источниками -составление таблицы -сравнительное описание -устный опрос -исторические аналогии</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>государствами Европы (политические отношения, торговля, культурное взаимодействие). Объяснять значение принятия христианства на Руси. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Характеризовать социально-экономическое развитие Руси в X – начале XII в. Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в X–XII вв. Раскрывать специфические черты политической организации Руси, функции органов власти. Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>продолжается на последующих занятиях). Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Великого. Анализировать статьи Русской Правды, делать выводы о социально-экономических отношениях на Руси. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князей в рассматриваемый период. Проводить сопоставление социально-экономического и политического развития Руси и стран Европы X – начала XII в. (в форме таблицы, эссе).</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | зарубежных стран, проводить исторические аналогии | | |
| 1.3 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 1 | | | Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII – начале XIII в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии | -работа с исторической картой -устный ответ -исторические аналогии | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.4 | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. | 1 | | | Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах. Чингисхана и его потомков, в том | -работа с исторической картой -устный ответ -исторические аналогии -преобразование | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>числе на русские земли. Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска</p> <p>Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII – XIV в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы).</p> <p>Представлять характеристику</p> | <p>текстовой информации в схему</p> <p>-исторический портрет</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского). Раскрывать роль Русской православной церкви и церковных деятелей (Алексия Московского, Сергия Радонежского) в период ордынского господства</p> | | |
| 1.5 | <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.</p> | 1 | | | <p>Характеризовать политическое устройство и социально-экономическую жизнь Золотой Орды в XIII–XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории</p> | <p>-работа с исторической картой -устный ответ -исторические аналогии</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | зарубежных стран, проводить исторические аналогии | | |
| 1.6 | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. | 1 | | | <p>Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Представлять характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении русских земель к Москве в XV в. Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объясняя значение содержащейся в них информации. Составлять схему органов государственного управления единого Российского государства. Устанавливать</p> | <p>-работа с исторической картой -устный ответ -исторические аналогии -преобразование текстовой информации в схему -исторический портрет</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 1.7 | <p>Культура Руси с древности до конца XV в.</p> | 1 | | | <p>Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы). Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры. Различать виды древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература, жития и др.), атрибутировать тексты источников,</p> | <p>-историческое описание -устный опрос -словарная работа -сравнительное описание -составление синхронистической таблицы</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>извлекать информацию. Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные произведения с именами их создателей, жанрами, историческими периодами, раскрывать значение конкретных произведений. Называть памятники древнерусского зодчества, живописи, определять их на представленных изображениях. Представлять характеристику творчества выдающихся деятелей русской (российской) культуры, давать оценку их вклада в мировую культуру. Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси и</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>народов Евразии, определять на ее основе особенности российской культуры, ее взаимовлияния с другими культурами и значение.</p> <p>Характеризовать общественно-политические и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в (теория «Москва – Третий Рим»; иосифляне и нестяжатели; ереси).</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | |
| | | | Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 2 | | | <p>Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг</p> | <p>-устный опрос</p> <p>-работа с исторической картой</p> <p>-исторический портрет</p> <p>-работа с историческими</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Москвы. Характеризовать личность и деятельность Василия III. Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в. Называть особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской. Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя. Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать</p> | <p>источниками --исторические аналогии -преобразование текстовой информации в схему</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>территории, присоединенные к Российскому государству.</p> <p>Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе» и др.).</p> <p>Составлять схему, отражающую социальную структуру русского общества и ее изменение в XVI в.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в. Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>фактами. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 2.2 | Смута в России | 2 | | | <p>Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис Годунов, избранный на царство. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России.</p> | <p>-устный опрос -работа с исторической картой -исторический портрет -работа с историческими источниками --исторические аналогии -составление таблицы</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту. Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений. Представлять характеристики исторических деятелей периода Смуты. Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|
| 2.3 | Россия в XVII в. | 2 | | <p>Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола. Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них положений. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в</p> | <p>устный опрос -работа с исторической картой -исторический портрет -работа с историческими источниками --исторические аналогии -составление таблицы -составление схемы</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события.</p> <p>Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях.</p> <p>Сравнивать международное положение России в начале и конце XVII в. Представлять</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев положений. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события.</p> <p>Раскрывать</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравнить международное положение России в начале и конце XVII в. Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев</p> | | |
| 2.4 | <p>Культурное пространство России в XVI–XVII вв.</p> | 2 | | | <p>Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся</p> | <p>-устный опрос -историческое описание -сравнительное описание</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | <p>в ней в XVII в. Систематизировать информацию о памятниках зодчества XVI–XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами. Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение</p> <p>Характеризовать литературные жанры, распространенные в России в XVI–XVII вв., называть произведения и их авторов. Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре.</p> <p>Представлять характеристики деятелей культуры XVI–XVII вв., их творчества, вклада в российскую и мировую культуру. Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияния</p> | <p>-исторические аналогии</p> | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | культур. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | |
| | | | Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи | | | | |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразования Петра I | 2 | | | Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о | устный опрос -работа с исторической картой -исторический портрет -работа с историческими источниками --исторические аналогии -составление таблицы -составление схемы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) – определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения. Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.) Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы, схемы). Локализовать на карте районы социальных и национальных выступлений в первой четверти XVIII в.</p> <p>Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>участие в проводившихся преобразованиях, личные качества). Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся к ним события, локализовать их на исторической карте. Систематизировать информацию о Северной войне в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны. Раскрывать значение провозглашения России империей. Представлять характеристику Петра I, его деятельности и личности. Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях,</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>значении петровских преобразований анализировать приводимые аргументы.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 3.2 | Россия в 1725–1762 гг. | 2 | | | <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия).</p> <p>Проводить анализ текста источников – «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -работа с исторической картой -исторический портрет -работа с историческими источниками --исторические аналогии -составление таблицы -составление схемы | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>ключевой информации). Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725–1762 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Представлять характеристики правителей, занимавших российский трон в 1725–1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества). Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725–1762 гг. Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725–1762</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | гг.» (основные направления, события, итоги). Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия) | | |
| 3.3 | Россия в 1762–1801 гг. | 2 | | | <p>Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -работа с исторической картой -исторический портрет -работа с историческими источниками --исторические аналогии -составление таблицы -составление схемы | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е.И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия).</p> <p>Локализовать на карте события восстания под предводительством Е.И. Пугачева, места важнейших сражений.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в. Локализовать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Характеризовать национальную и религиозную политику в правление Екатерины II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в. (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли, ярмарки). Характеризовать положение крепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в., привлекая материал источников.</p> <p>Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму,</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Поволжье, на побережье Азовского моря и на других территориях. Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела). Представлять характеристику Екатерины II, высказывать суждение о ее личности и деятельности. Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин), соотносить их деятельность с мероприятиями власти. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | зарубежных стран, проводить исторические анalogии | | |
| 3.4 | Россия при Павле I | 1 | | | <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов. Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова), комментировать ее контексте всеобщей истории. Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся</p> | <p>-устный опрос -работа с историческими источниками -составление таблицы -историческая аналогия</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>военачальников российской армии и флота. Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны. Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г., называть его участников. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 3.5 | <p>Культура народов России в XVIII в.</p> | 2 | | | <p>Систематизировать информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в. (образование и наука, общественная мысль, литература, искусство, театр) в форме таблиц,</p> | <p>-устный опрос -работа с историческими источниками -составление таблицы -историческая аналогия -сравнительное описание</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>тематических эссе и др. Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать информацию. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; называть ключевые учреждения и события. Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов. Представлять характеристику М.В. Ломоносова, высказывать суждение о значении его научной деятельности. Характеризовать направления и называть представителей общественной мысли в России XVIII в. Сравнивать идеи</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведениях с визуальным рядом, представленным в учебниках, видеоресурсах. Характеризовать основные стили культуры XVIII в. (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных произведениях, памятниках. Представлять описание культуры и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, живописи. Называть имена государственных и общественных деятелей, известных заслугами в развитии российского</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>образования, науки (И.И. Шувалов, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков и др.), объяснять, в чем состоял их вклад. Называть имена русских путешественников, локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий. Высказывать и аргументировать суждение о роли российской науки и культуры XVIII в. в развитии европейской и мировой науки и культуры. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | | | |
| Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в. | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|
| 4.1 | Россия в 1801–1825 гг. | 1 | | <p>Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в. Систематизировать информацию о реформах 1801–1812 гг. в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения. Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801–1812 гг. Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией. Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801–1812 гг. с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г. Характеризовать причины Отечественной войны</p> | <p>-устный опрос -работа с историческими источниками -историческая аналогия -сравнительное описание -дискуссия</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>1812 г., планы сторон, основные этапы и сражения. Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших сражений Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг., участия России в Венском конгрессе и Священном союзе. Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе после</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Венского конгресса 1815 г. (в том числе, территориальные приобретения России). Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в. Объяснять причины и приводить доказательства изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России.</p> <p>Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, раскрывать сущность позиций авторов.</p> <p>Систематизировать информацию о движении декабристов в форме таблицы</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>(предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ). Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России, раскрывать причины и последствия их поражения. Составлять характеристики руководителей и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского движения, излагаемые в учебной и научно-исторической</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>литературе, раскрывать, на чем они основываются. Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические анalogии</p> | | |
| 4.2 | Россия в 1825– 1855 гг. | 1 | | | <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней</p> | <p>-устный опрос -работа с историческими источниками -составление таблицы -историческая аналогия -сравнительное описание</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>политике Николая I. Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М.М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений. Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной под руководством П.Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Е.Ф. Канкрин. Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций. Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830–1831 гг.</p> <p>Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817–1864 гг. (причины, руководители и участники, ключевые события, итоги). Составлять характеристики императора Николая I и государственных деятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности. Характеризовать основные положения теории официальной народности, раскрывать ее место в общественной жизни в николаевскую эпоху.</p> <p>Систематизировать</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830–1850-х гг. (взгляды на прошлое и перспективы развития России, известные представители течений, общественная деятельность). Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др.), определять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию. Называть представителей основных течений общественной мысли 1830–1850-х гг. – охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии, характеризовать их взгляды и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельность. Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые в годы европейских революций. Локализовать на карте события Русско-иранской (1826–1828) и Русско-турецкой (1828–1829) войн и территории, присоединенные к Российской империи. Называть причины и участников Крымской войны 1853–1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны. Указывать на карте театры военных действий и места крупнейших сражений Крымской войны 1853–1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Составлять характеристики героев Крымской войны (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 4.3 | <p>Культура России в первой половине XIX в.</p> | 1 | | | <p>Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в.: называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов.</p> <p>Показывать на карте маршрут антарктической экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева,</p> | <p>-устный опрос</p> <p>-работа с историческими источниками</p> <p>-историческая аналогия</p> <p>-составление таблиц</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>объяснять ее значение. Называть основные мероприятия и раскрывать значение реформ в сфере образования в России в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные стили в художественной культуре первой половины XIX в. (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм), их признаки, приводить примеры произведений.</p> <p>Раскрывать сущность золотого века русской литературы, называть относящиеся к нему великие литературные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мир обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка.</p> <p>Рассказывать о формировании русской национальной музыкальной школы,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>называть выдающиеся музыкальные произведения первой половины XIX в. и имена их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство.</p> <p>Характеризовать особенности русского театрального искусства первой половины XIX в., творчества знаменитых актеров (Е.С. Семенова, П.С. Мочалов, М.С. Щепкин).</p> <p>Систематизировать информацию об основных стилях русской живописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произведениях (в виде обычной или электронной таблицы с иллюстрациями).</p> <p>Составлять</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>характеристики известных представителей российской науки и техники, литературы и искусства, давать оценку их наследию.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 4.4 | Великие реформы и пореформенная Россия | 1 | | | <p>Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права. Характеризовать позиции и практическое участие императора</p> | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -работа с историческими источниками -историческая аналогия -составление таблиц -преобразование текстовой информации в схему -сравнительное | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------|--|
| | | | | | <p>Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ.</p> <p>Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860–1870-х гг. (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ).</p> <p>Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г., документы других реформ), атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в России в 1860–1870-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями,</p> | описаниен | |
|--|--|--|--|--|---|-----------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Характеризовать изменения в развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права.</p> <p>Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие центры торговли, железные дороги пореформенной России.</p> <p>Характеризовать экономические и социальные последствия промышленного переворота в России, приводя факты.</p> <p>Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>населения в 1860–1870-х гг. (в виде таблицы, схемы).</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860–1870-х гг. (идеология, социальная база, формы деятельности).</p> <p>Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860–1870-х гг. народнических идей.</p> <p>Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>направления русского народничества 1860–1870-х гг. в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия). Характеризовать деятельность народнических организаций в 1860– 1870-х гг. («хождение в народ», тактика террора и др.) и ее результаты. Анализировать проводить их источники, относящиеся к общественным движениям 1860– 1880-х гг., проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Составлять характеристики государственных деятели, а также представителей общественных движений 1860–1870- х гг., раскрывать связь их деятельности</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | с важнейшими событиями жизни страны в рассматриваемый период. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии | | |
| 4.5 | Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. | 1 | | | Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней политики Александра III и результатах «контрреформ» в сферах государственного управления, местного самоуправления, образования и печати. Анализировать источники 1880–1890-х гг. (официальные документы – Манифест о незыблемости самодержавия и др., | -устный опрос -работа с историческими источниками -историческая аналогия -составление таблиц | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства в 1880–1890-х гг. Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран. Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И.А. Вышнеградский, Н.Х. Бунге, К.П. Победоносцев и др.), их взглядов, деятельности, личных качеств. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в России в 1880–1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность).</p> <p>Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880–1890-х гг. идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП).</p> <p>Анализировать источники, относящиеся к</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>различным течениям общественной мысли (публицистика, программные документы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Характеризовать формы и итоги выступлений оппозиционных общественных сил в России в 1880–1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 4.6 | Внешняя политика | 1 | | | Характеризовать обстоятельства завершения и итоги | -устный опрос -работа с историческими | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|------------------|
| | <p>России во второй половине XIX в.</p> | | | | <p>Кавказской войны. Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение). Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Раскрывать роль России в освобождении балканских народов. Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в. Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. (М.Д. Скобелев, И.В. Гурко и др.).</p> | <p>источниками -историческая аналогия -составление таблиц -сравнительное описание</p> | <p><u>04</u></p> |
|--|---|--|--|--|---|---|------------------|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>Характеризовать основные цели, мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке. Объяснять причины переориентации внешнеполитического курса России от участия в «Союзе трех императоров» в 1880-х гг. (совместно с Германией и Австро-Венгрией) к сближению с Францией в 1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 4.7 | <p>Культура России во второй половине XIX в.</p> | 1 | | | <p>Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян во второй половине XIX в., распознавать черты нового в изображениях,</p> | <p>-устный опрос -историческое описание -исторические аналогии -составление таблиц</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>относящихся к данному периоду. Характеризовать основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в. Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в. разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицина и др.). Характеризовать значительных представителей российской литературы второй половины XIX в., их произведения, место в европейской и мировой литературе. Раскрывать характерные черты основных стилей в живописи второй половины XIX в. (классицизм, реализм, импрессионизм), называть относящиеся к ним</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>произведения и их авторов. Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме во второй половине XIX в. русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П.И. Чайковский и др.). Раскрывать, приводя конкретные примеры, роль театрального искусства в жизни российского общества во второй половине XIX в. Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры второй половины XIX в. (русско-византийский стиль, русский/неорусский стиль), их наиболее ярких представителей, известных постройках (в виде таблицы/электронной таблицы). Давать и аргументировать оценку места российской культуры в мировой культуре XIX в. Устанавливать</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии | | |
| 4.8 | Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | | | <p>Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Систематизировать информацию об этническом составе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу XX в. (в виде таблицы, схемы).</p> <p>Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать основные</p> | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -работа с историческими источниками -историческая аналогия -составление таблиц -сравнительное описание | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Приводить данные о создании в России монополий.</p> <p>Показывать на карте новые промышленные районы, сложившиеся в России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Русско-японской войне 1904–1905 гг. (причины, планы сторон, основные</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>сражения, итоги войны). Показывать на карте места крупных сражений Русско-японской войны 1904–1905 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Русско-японской войне 1904–1905 гг. Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904–1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.). Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие XX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | исторические аналогии | | |
| 4.9 | Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. | 1 | | | <p>Объяснять причины возникновения в начале XX в. оппозиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности («Союз освобождения», «банкетная кампания»).</p> <p>Систематизировать в виде тезисов или таблицы информацию о деятельности социалистических партий в России начала XX в. (цели, социальная база, тактика).</p> <p>Раскрывать цели и сущность политики «полицейского социализма», характеризовать ее руководителей, мероприятия и итоги.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о российской революции 1905–</p> | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -работа с историческими источниками -историческая аналогия -составление таблиц -сравнительное описание | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>1907 гг. (причины, участники, этапы, ключевые события, итоги, значение). Анализировать письменные и визуальные источники (Манифест 17 октября 1905 г. и др.), извлекать информацию, излагать суждения. Систематизировать информацию о либеральных и консервативных политических партиях в начале XX в. в виде тезисов или таблицы (цели, лидеры, социальная база, тактика). Характеризовать думскую деятельность в 1906–1907 гг. и ее основные итоги. Представлять оценку итогов и исторического значения российской революции 1905–1907 гг. Составлять характеристики</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>лидеров и видных деятелей политических партий в России начала XX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические анalogии.</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших событиях политической и общественной жизни в России в 1907–1914 гг. (в виде таблицы). Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги столыпинской аграрной реформы. Анализировать тексты документов аграрной реформы (указа 1906 г. и закона 1910 г.), извлекать информацию,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>высказывать суждения.</p> <p>Объяснять причины и следствия незавершенности системных реформ под руководством П.А. Столыпина.</p> <p>Составлять характеристики императора Николая II и видных государственных деятелей периода его правления (С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин и др.).</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> | | |
| 4.10 | Серебряный век российской культуры | 1 | | | <p>Раскрывать сущность понятия «Серебряный век российской культуры» в контексте отечественной</p> | <p>-устный опрос</p> <p>-Словарная работа</p> <p>-творческая работа</p> <p>-работа с дополнительной информацией</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>культуры Нового времени. Объяснять причины изменения мировоззренческих ценностей и стиля жизни в начале XX в., распространения модернистских идей. Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), называть их известных представителей, художественные объединения, программные произведения.</p> <p>Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской архитектуры начала XX в. (неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройкам и их создателях.</p> <p>Раскрывать место русского театра конца XIX – начала XX в. в истории мирового театра (МХТ, учение К.С.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Станиславского).</p> <p>Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта.</p> <p>Представлять оценку деятельности и творчества представителей российской культуры начала XX в. с точки зрения развития отечественной культуры и в контексте европейской и мировой культуры.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась демократизация образования в начале XX в., приводить факты.</p> <p>Систематизировать информацию о выдающихся российских ученых начала XX в., научных открытиях и технических изобретениях в физике, химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получивших международное признание.</p> <p>Представлять и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>аргументировать оценку вклада российской культуры начала XX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические анalogии</p> | | |
| Итого по разделу | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 3 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг. | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/7f414c04 | <p>Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени.</p> <p>Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени</p> | <p>- работа с лентой времени</p> <p>- устный опрос</p> |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f414c04 | Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. | -словарная работа |
| | | | | | | Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в. | -работа с исторической картой |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.eds | Раскрывать причины Первой | Решение учебных и практико-ориентированных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | oo.ru/7f414c04 | мировой войны | задач; |
| | | | | | | Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту | - устный опрос - работа с исторической картой |
| | | | | | | Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в | -составление таблицы - устный опрос |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | войне | |
| | | | | | | Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. | - устный опрос |
| | | | | | | Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны | Работа с дополнительной информацией |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | |

| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. | -работа с исторической картой |
| | | | | | | Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. | -словарная работа |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | | | Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Систематизировать в форме таблицы информацию об | -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | образовании новых государств в Европе | |
| | | | | | | Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах | - устный опрос |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f414c04 | Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | фашистов к власти в Италии | |
| | | | | | | Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания) | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать задачи и | Решение учебных и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. | практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. | - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. | -словарная работа |
| | | | | | | Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского | -сравнительное описание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | режима в Германии, выявлять общие черты | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятия: Народный фронт. | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. | - устный опрос |
| | | | | | | Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Объяснять, в чем заключалось международное | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>значение событий 1936—1939 гг. в Испании.</p> <p>Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Историческое описание</p> |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> | <p>Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения</p> | <p>Работа с дополнительной информацией - устный опрос</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.</p> | - устный опрос |
| | | | | | <p>Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач; - устный опрос</p> |
| | | | | | <p>Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).</p> | <p>Работа с дополнительной информацией</p> |
| | | | | | <p>Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>колониальной зависимости</p> <p>Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг.</p> <p>Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Историческое описание</p> |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> | <p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Подготовить сообщение «СССР в</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Работа с дополнительной информацией</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | международных отношениях 1920—1930-х гг.». | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, | -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии | |
| | | | | | | Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Характеризовать основные положения и значение советско-германского договора о ненападении | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f414c04 | Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | научные открытия конца XIX — начала XX в. | |
| | | | | | | Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт» | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. | -словарная работа |
| | | | | | | Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, | -работа с информацией, проверка сообщений - составление презентаций |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). | |
| | | | | | | Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи | - устный опрос |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Называть хронологические рамки и основные периоды Второй | - работа с лентой времени |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. | |
| | | | | | | Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. | Решение учебных и практико-ориентированных задач; |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах. | - работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». | - словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать военные и | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>политические итоги первого периода Второй мировой войны</p> | |
| | | | | | | <p>Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления</p> <p>Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах</p> | <p>-словарная работа - устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | х | |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. | -словарная работа |
| | | | | | | Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события» | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Рассказывать, | -работа с исторической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. | картой - устный опрос |
| | | | | | | Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат. | Историческое описание |
| | | | | | | Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. | - устный опрос |
| | | | | | | Представлять сообщения о Ялтинской и | Работа с дополнительной информацией |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»» | Участие в дискуссии |
| | | | | | | Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы | - работа с историческим источником - устный опрос |
| | | | | | | Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с | -работа с исторической картой - устный опрос Работа с дополнительно информацией |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|----------------|
| | | | | | | использование карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | |
| Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | | | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| История России. 1914—1945 годы | | | | | | | |
| Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг. | | | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Характеризовать внешнеполитическое положение России в | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>начале XX в.</p> | |
| | | | | | | <p>Давать характеристик у планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.</p> | <p>-работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).</p> | <p>-составление таблицы</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны,</p> | <p>-работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Представлять характеристик и участников, героев боевых</p> | <p>Историческое описание</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | действий российских войск. | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. | -словарная работа |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | | | | Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризова ть положение в экономике и особенности государственн ого управления Россией в годы войны. | Решение учебных и практико- ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | об изменениях в положении различных социальных слоев. | |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. | -словарная работа |
| | | | | | | Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Характеризовать изменения в отношении российского общества к | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | войне, к монархии | |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414c04 | Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. | -словарная работа |
| | | | | | | Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы) | -составление таблицы |
| | | | | | | Систематизировать | Работа с текстовой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. | информацией |
| | | | | | Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. | - устный опрос |
| | | | | | Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. | -словарная работа |
| | | | | | Характеризовать деятельность Временного правительства | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | а, давать ей оценку. | |
| | | | | | | Представить сообщение о выступлении генерала Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях. | Работа с дополнительной информацией Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414c04 | Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). | - работа с историческим источником - устный опрос |
| | | | | | | Представлять характеристик и позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору). | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края.</p> | <p>Работа с дополнительно информацией исследовательская работа</p> |
| | | | | | | <p>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p> | <p>Работа с дополнительно информацией Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414c04</p> | <p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной</p> | <p>-составление таблицы</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | сферах (в форме таблицы). | |
| | | | | | | На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. | -словарная работа - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать причины и последствия разгона большевикам | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | и Учредительного собрания. | |
| | | | | | | Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. | Работа с текстовой информацией и на ее основе построение схемы |
| | | | | | | Объяснять причины и значение заключения большевикам и Брестского мира. | - устный опрос - работа с исторической картой |
| | | | | | | Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г. | - работа с историческим источником Работа с текстовой информацией |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|---|---|---|---|
| 1.6 | Гражданская война | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414c04 | Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. | -работа с исторической картой |
| | | | | | | Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). | -составление таблицы |
| | | | | | | Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный | -словарная работа -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | состав, политически е взгляды, методы борьбы). | |
| | | | | | | Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники | Работа с дополнительно информацией |
| | | | | | | Характеризовать обстоятельств а и значение создания Красной Армии. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Представлять портреты участников Гражданской войны, | Историческое описание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | оказавшихся в противоборств овавших лагерях. | |
| | | | | | | Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления | - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять значение понятий: «военный коммунизм », продразверст ка | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризова ть политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. | Решение учебных и практико- ориентированных задач |
| | | | | | | Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России.</p> <p>Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> | <p>- устный опрос</p> <p>- работа с историческим источником</p> <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414c04 | <p>Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России.</p> | - устный опрос |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | | | | <p>Характеризовать отношение российской интеллигенции</p> | Решение учебных и практико-ориентированных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | и к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллекту али. | задач |
| | | | | | | Систематизир овать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки | Работа с текстовой информацией |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. | -словарная работа |
| | | | | | | Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественны х идей. | Решение учебных и практико- ориентированных задач |
| | | | | | | Характеризова ть отношения между новой | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>властью и Русской православной церковью.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).</p> <p>Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность</p> | <p>Работа с дополнительной информацией</p> <p>-словарная работа</p> |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | | <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и</p> | <p>Работа с дополнительной информацией исследовательская работа</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|---|----------------|
| | | | | | | Гражданской войны» | |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризую их причины, состав участников, требования, итоги. | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.</p> | - устный опрос |
| | | | | | | <p>Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.</p> | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.</p> | -словарная работа |
| | | | | | | <p>Разъяснять задачи создания Госплана и планирования</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | развития народного хозяйства | |
| | | | | | | Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. | Решение учебных и практико- ориентированных задач |
| | | | | | | Анализовать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции и СССР 1924 г. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». | Решение учебных и практико- ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать об основных направлениях и | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг | |
| | | | | | | Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. | -составление таблицы |
| | | | | | | Характеризовать положение основных групп советского общества, | Решение учебных и практико-ориентированных задач - работа с историческим источником |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | | используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйства: коммуны, артели, ТОЗы | Работа с дополнительной информацией |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. | -словарная работа |
| | | | | | | Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, | Работа с текстовой информацией |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. | |
| | | | | | | Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. | -работа с исторической картой |
| | | | | | | Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края | Работа с дополнительной информацией исследовательская работа |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, | - устный опрос -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | тезисов). | |
| | | | | | | Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ии. | |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения | дебаты |
| | | | | | | Раскрывать значение понятия: культ личности. | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | я, формы проявления, последствия | |
| | | | | | | Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Раскрывать | -словарная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ | |
| | | | | | | Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа) | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. | -словарная работа |
| | | | | | | Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. | - работа с историческим источником |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. | -словарная работа |
| | | | | | | Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | цу мировой культуры. | |
| | | | | | | Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). | Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои» | дискуссия |
| | | | | | | Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920— | Работа с дополнительной информацией |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | 1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественно й и мировой науки. | |
| | | | | | | Представлять характеристи ку деятелей науки 1930-х гг. (по выбору). | Исторический портрет |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследовател ей, называть имена героев 1930- х гг. | - устный опрос |
| | | | | | | Описывать характерный облик | Историческое описание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов | |
| | | | | | | Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. | - устный опрос |
| | | | | | | Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории | Работа с дополнительной информацией исследовательская работ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>края, семейной истории)</p> | |
| | | | | | | <p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события,</p> | <p>- устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | итоги. | |
| | | | | | | <p>Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии</p> | - устный опрос |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Объяснять задачи</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----------------|--|--|--|
| | | | | | | внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. | | |
| | | | | | | Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией | - устный опрос | |
| | | | | | | Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. | - работа с исторической картой - устный опрос | |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | | | | | |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 | | | | | |
| Итого по разделу | | 17 | | | | | | |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | | | | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК | Раскрывать значение терминов: | -словарная работа | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f414c04 | <p>план «Барбаросса», блицкриг.</p> | |
| | | | | | | <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских</p> | <p>- работа с историческим источником</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|
| | | | | | | людей к вторжению врага, эмоционально - патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. | |
| | | | | | | Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. | -составление таблицы |
| | | | | | | Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на | дискуссия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | начальном этапе войны?» | |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять значение срыва планов блицкрига | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). | -работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | борьбе против захватчиков. | |
| | | | | | | Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, | Решение учебных и практико-ориентированных задач - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | | | | <p>приводить примеры мужества и героизма ленинградце в.</p> | |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.</p> | -словарная работа |
| | | | | | | <p>Систематизир овать в синхронистич еской таблице информацию о ключевых событиях на советско- германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается</p> | -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | при изучении последующих периодов войны) | |
| | | | | | | Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте). | Работа с текстовой информацией |
| | | | | | | Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». | Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. | -словарная работа |
| | | | | | | Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Рассказывать о азвертывании партизанского движения на оккупированных территориях | - устный опрос |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: | -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.</p> | |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых</p> | <p>- работа с исторической картой - устный опрос - работа с историческим источником</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | <p>событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> | |
| | | | | | | <p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</p> | -словарная работа |
| | | | | | | <p>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | успехи данного периода войны на советских людей. | |
| | | | | | | Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах | Работа с дополнительной информацией исследовательская работа |
| | | | | | | Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризов | Решение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ать взаимодейств ие союзников по Антигитлеров ской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории.</p> | <p>учебных и практико- ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе</p> | <p>Решение учебных и практико- ориентированных задач - устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать о сопротивлени и врагу на оккупированн ых территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы</p> | <p>- устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | участия, формы борьбы, масштабы). | |
| | | | | | | Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированн | Решение учебных и практико-ориентированных задач - устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | ой территории СССР, укрепления веры в победу. | |
| | | | | | | Раскрывать значение термина: коллаборационизм. | -словарная работа |
| | | | | | | Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. | Решение учебных и практико-ориентированных задач - устный опрос |
| | | | | | | Называть антисоветские национальные формирования в составе гитлеровских войск. | - устный опрос |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Систематизировать информацию (в форме таблицы) | -составление таблицы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. | |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении и Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении и Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы | -работа с исторической картой - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). | |
| | | | | | | Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. | - устный опрос |
| | | | | | | Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). | Решение учебных и практико-ориентированных задач Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. | - устный опрос |
| | | | | | | Участвовать в | дебаты |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам)</p> | <p>Работа с дополнительной информацией</p> |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> | <p>Давать оценку вкладу конструкторов в военной техники, ученых в достижение победы над врагом</p> | - устный опрос |
| | | | | | | <p>Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей</p> | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу.</p> | <p>- устный опрос</p> |
| | | | | | | <p>Рассказывать о выступлениях деятелей культуры</p> | <p>- работа с историческим источником - устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|
| | | | | | | разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.). | |
| | | | | | | <p>Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально - психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.</p> | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать о деятельности | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью | |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально - психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для | - устный опрос Решение учебных и практико-ориентированных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | современного поколения россиян | |
| | | | | | | Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях | - устный опрос |
| | | | | | | Характеризовать проблемы, с которыми | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | пришлось столкнуться вернувшись из плена. | |
| | | | | | | Рассказывать о решениях конференций руководите ль государств Антигитлеров ской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенном у устройству Европы и др. | - устный опрос |
| | | | | | | Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристс кой Японии. | - работа с исторической картой - устный опрос |
| | | | | | | Давать оценку | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | оправданность и действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. | |
| | | | | | | Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. | - работа с историческим источником |
| | | | | | | Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня | Решение учебных и практико-ориентированных задач |
| | | | | | | Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | мировой войны. | |
| | | | | | | Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. | Решение учебных и практико-ориентированных задач - работа с историческим источником Работа с дополнительной информацией |
| | | | | | | Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. | - устный опрос |
| | | | | | | Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, | - устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>гражданско-патриотическое инициативы — «Бессмертный полк» и др.).</p> | |
| | | | | | | <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> | <p>Решение учебных и практико-ориентированных задач</p> |
| | | | | | | <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на</p> | <p>Работа с дополнительной информацией исследовательская работа</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|--|
| | | | | | | окупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др | |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | | | |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 14 | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг. | 1 | | | | |
| 2 | От мира к холодной войне | 1 | | | | |
| 3 | Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 4 | Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 5 | Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 6 | Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы | 1 | | | | |
| 7 | Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 8 | Европейский союз | 1 | | | | |
| 9 | Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | постсоветском пространстве | | | | | |
| 10 | Образование новых государств на постсоветском пространстве | 1 | | | | |
| 11 | Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах | 1 | | | | |
| 12 | Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 13 | Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 14 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в. | 1 | | | | |
| 15 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в. | 1 | | | | |
| 16 | Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 17 | Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | 1 | | | | |
| 18 | Страны Латинской Америки в начале XXI в. | 1 | | | | |
| 19 | Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в. | 1 | | | | |
| 20 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 21 | Развитие науки во второй половине XX | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | в. | | | | | |
| 22 | Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в. | 1 | | | | |
| 23 | Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов | 1 | | | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. " | 1 | 1 | | | |
| 25 | Введение. История России. 1945–2022 гг. | 1 | | | | |
| 26 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество | 1 | | | | |
| 27 | Восстановление экономики страны | 1 | | | | |
| 28 | Положение на послевоенном потребительском рынке | 1 | | | | |
| 29 | Ужесточение административно-командной системы | 1 | | | | |
| 30 | Национальная политика СССР в послевоенное время | 1 | | | | |
| 31 | Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны | 1 | | | | |
| 32 | Наш край в 1945 – начале 1950-х гг. | 1 | | | | |
| 33 | Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | | | | |
| 34 | Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | | | | |
| 35 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 36 | Научно-техническая революция в СССР | 1 | | | | |
| 37 | Реформы в промышленности | 1 | | | | |
| 38 | Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | 1 | | | | |
| 39 | Социальные программы | 1 | | | | |
| 40 | Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | | | | |
| 41 | Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками | 1 | | | | |
| 42 | Наш край в 1953–1964 гг. | 1 | | | | |
| 43 | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса | 1 | | | | |
| 44 | Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 1 | | | | |
| 45 | Экономические реформы 1960-х гг. | 1 | | | | |
| 46 | Попытки изменения вектора социальной политики | 1 | | | | |
| 47 | Советские научные и технические приоритеты | 1 | | | | |
| 48 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 1 | | | | |
| 49 | Идейная и духовная жизнь советского общества | 1 | | | | |
| 50 | Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 51 | Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности | 1 | | | | |
| 52 | Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией | 1 | | | | |
| 53 | Л. И. Брежнев в оценках современников и историков | 1 | | | | |
| 54 | Наш край в 1964–1985 гг. | 1 | | | | |
| 55 | Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах | 1 | | | | |
| 56 | М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | 1 | | | | |
| 57 | Гласность и плюрализм | 1 | | | | |
| 58 | «Новое мышление» Горбачева | 1 | | | | |
| 59 | Демократизация советской политической системы | 1 | | | | |
| 60 | Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. | 1 | | | | |
| 61 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР | 1 | | | | |
| 62 | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор | 1 | | | | |
| 63 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. | 1 | | | | |
| 64 | Наш край в 1985–1991 гг. | 1 | | | | |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг." | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 66 | Б. Н. Ельцин и его окружение | 1 | | | | |
| 67 | Экономические реформы Ельцина и их результаты | 1 | | | | |
| 68 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации | 1 | | | | |
| 69 | Конституция 1993 г. и её значение | 1 | | | | |
| 70 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. | 1 | | | | |
| 71 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики | 1 | | | | |
| 72 | Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители | 1 | | | | |
| 73 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ | 1 | | | | |
| 74 | Новые приоритеты внешней политики | 1 | | | | |
| 75 | Россия на постсоветском пространстве | 1 | | | | |
| 76 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества | 1 | | | | |
| 77 | Наш край в 1992–1999 гг. | 1 | | | | |
| 78 | Политические и экономические приоритеты России в XXI веке | 1 | | | | |
| 79 | Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 80 | Экономическое развитие в 2000-е гг. | 1 | | | | |
| 81 | Крупнейшие инфраструктурные проекты | 1 | | | | |
| 82 | Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг. | 1 | | | | |
| 83 | Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг. | 1 | | | | |
| 84 | Вхождение Крыма в состав России с 2014 г. | 1 | | | | |
| 85 | Человек и общество в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 86 | Основные принципы и направления государственной социальной политики | 1 | | | | |
| 87 | Реформирование образования, культуры, науки и его результаты | 1 | | | | |
| 88 | Государственные программы демографического возрождения России | 1 | | | | |
| 89 | Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты | 1 | | | | |
| 90 | Общественные представления и ожидания в зеркале социологии | 1 | | | | |
| 91 | Россия в глобальном информационном пространстве | 1 | | | | |
| 92 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 93 | Современная концепция российской внешней политики | 1 | | | | |
| 94 | Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | локальных конфликтов | | | | | |
| 95 | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ | 1 | | | | |
| 96 | Миротворческие миссии России | 1 | | | | |
| 97 | Отношения с США и Евросоюзом | 1 | | | | |
| 98 | Мир и процессы глобализации в новых условиях | 1 | | | | |
| 99 | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | | |
| 100 | Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. | 1 | | | | |
| 101 | Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. | 1 | | | | |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. " | 1 | 1 | | | |
| 103 | Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | | | |
| 104 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1 | | | | |
| 105 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 1 | | | | |
| 106 | Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. | 1 | | | | |
| 107 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. | 1 | | | | |
| 108 | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 109 | Культура Руси с древности до конца XV в. | 1 | | | | |
| 110 | Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие | 1 | | | | |
| 111 | Россия в XVI в.: внешняя политика | 1 | | | | |
| 112 | Смута в России: причины, ход, итоги и последствия | 1 | | | | |
| 113 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | | | | |
| 114 | Первые Романовы: внутренняя политика | 1 | | | | |
| 115 | Первые Романовы: внешняя политика | 1 | | | | |
| 116 | Быт России XVI–XVII вв. | 1 | | | | |
| 117 | Образование и художественная культура XVI–XVII вв. | 1 | | | | |
| 118 | Внутренняя и внешняя политика Петра I | 1 | | | | |
| 119 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | | | | |
| 120 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | 1 | | | | |
| 121 | Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. | 1 | | | | |
| 122 | Правление Екатерины II | 1 | | | | |
| 123 | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. | 1 | | | | |
| 124 | Правление Павла I | 1 | | | | |
| 125 | Наука и образование в XVIII в. | 1 | | | | |
| 126 | Художественная культура и быт XVIII в. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 127 | Внутренняя и внешняя политика Александра I | 1 | | | | |
| 128 | Внутренняя и внешняя политика Николая I | 1 | | | | |
| 129 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | | | | |
| 130 | Внутренняя и внешняя политика Александра II | 1 | | | | |
| 131 | Внутренняя и внешняя политика Александра III | 1 | | | | |
| 132 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | | | | |
| 133 | Культура России в XIX в. | 1 | | | | |
| 134 | Император Николай II: внутренняя и внешняя политика | 1 | | | | |
| 135 | Общественное и политическое развитие России в начале XX в. | 1 | | | | |
| 136 | Серебряный век российской культуры | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

