

ПРОТОКОЛ проведения Дифференциально-диагностического опросника обучающихся 9АБ классов

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Методика, автор: методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Кол-во участников: 14 человек (желающие продолжить обучение в 10 кл)

Сроки проведения: май 2024 года

АНАЛИЗ

		Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
9 классы	Интерес ярко выражен			6	43%	4	29%				
	Интерес выражен в средней степени					2	14%			2	14%
	Интерес не выражен	0									

Вывод: По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено

1. большая часть обучающихся - 43% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек».	Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).	Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.
--	--	--

<p>2. 43% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.</p>	<p>Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. Примеры профессий "человек-техника": инженер, техник, пилот, оператор производственной линии, механик и другие.</p>	<p>Эта группа профессий основана на тесном взаимодействии человека с техническими системами и требует как глубоких технических знаний, так и способности быстро адаптироваться к изменениям в технологическом ландшафте.</p>
<p>3. 14% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-художественный образ».</p>	<p>Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).</p>	<p>Психологические требования к профессии: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.</p>

