

ПРОТОКОЛ

результатов Дифференциально-диагностического опросника обучающихся 9А класса

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Методика , автор: методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Кол-во участников: 25 человек (100%)

Сроки проведения: сентябрь 2023 года

АНАЛИЗ

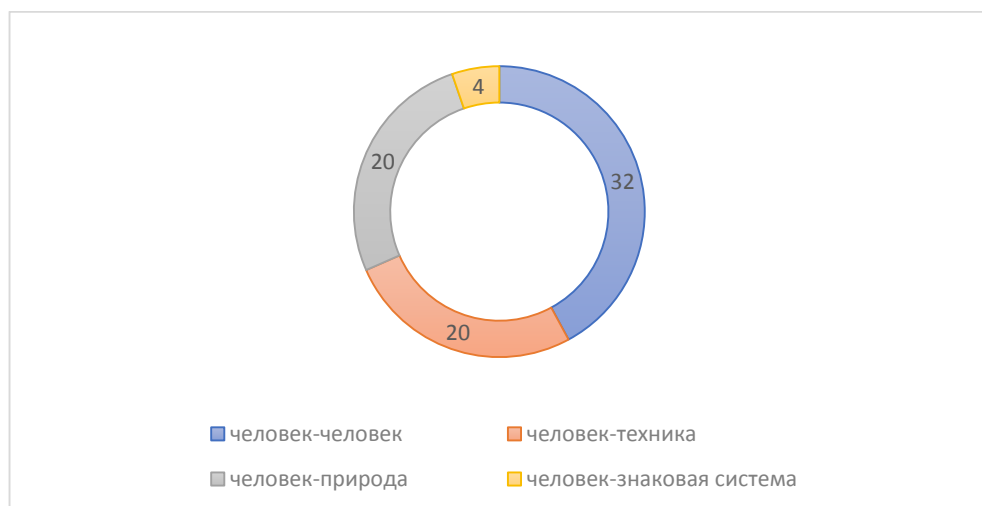
	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	1	4%	1	4%	3	12%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	4	16%	4	16%	5	20%	1	4%	0	0%
Интерес не выражен	6 человек- 24%									

Вывод: По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9А класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено

1. большая часть обучающихся - 32% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек».	Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военный служащий).	Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.
2. 20% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-техника».	Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. Примеры профессий "человек-техника": инженер, техник, пилот, оператор производственной линии, механик и другие. Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.	Эта группа профессий основана на тесном взаимодействии человека с техническими системами и требует как глубоких технических знаний, так и способности быстро адаптироваться к изменениям в технологическом ландшафте.

<p>3. 20% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-природа».</p>	<p>Агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог. Изучают, исследуют, анализируют состояние, условия жизни растений или животных.</p> <p>Лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод. Выращивают растения, ухаживают за животными.</p> <p>Ветеринар, врач карантинной службы. Проводят профилактику заболеваний растений и животных.</p>	<p>Для представителей этих профессий характерны: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; терпение, настойчивость, готовность работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи</p>
<p>4. 4% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-знаковая система».</p>	<p>Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.</p>	<p>черты, которыми они должны обладать: пунктуальность, дисциплинированность, высокая работоспособность, скрупулезность, аккуратность, оперативная память, развитое наглядно-образное мышление, высокая и стабильная концентрация внимания, систематичность, усидчивость, склонность к выполнению рутинной работы, склонность к оперированию представлениями.</p>

5. У 24% обучающихся не выражен интерес к профдеятельности.



ПРОТОКОЛ

результатов Дифференциально-диагностического опросника обучающихся 9Б класса

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Методика , автор: методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Кол-во участников: 23 человека (100%)

Сроки проведения: сентябрь 2023 года

АНАЛИЗ

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	1	4,3%	2	8,6%	3	13%	0	0%	1	4,3%
Интерес выражен в средней степени	2	8,6%	5	22%	4	17%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	5 человек- 22%									

Вывод: По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9А класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено

1. большая часть обучающихся - 30% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек».	Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).	Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.
2. 30,7% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.	Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. Примеры профессий "человек-техника": инженер, техник, пилот, оператор производственной линии, механик и другие.	Эта группа профессий основана на тесном взаимодействии человека с техническими системами и требует как глубоких технических знаний, так и способности быстро адаптироваться к изменениям в технологическом ландшафте.

<p>3. 13% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-природа».</p>	<p>Агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог. Изучают, исследуют, анализируют состояние, условия жизни растений или животных.</p> <p>Лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод. Выращивают растения, ухаживают за животными.</p> <p>Ветеринар, врач карантинной службы. Проводят профилактику заболеваний растений и животных.</p>	<p>Для представителей этих профессий характерны: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; терпение, настойчивость, готовность работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи.</p>
<p>3. 4,3% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-художественный образ».</p>	<p>Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрустально, маляр, печатник).</p>	<p>Психологические требования к профессии: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.</p>

5. У 22% обучающихся не выражен интерес к профдеятельности.

