**ПРОТОКОЛ**

результатов Дифференциально-диагностический опросника

обучающихся 11 класса

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Методика , автор: методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Кол-во участников: 18 человек (100%)

Сроки проведения: сентябрь 2023 года

АНАЛИЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек – знаковая система | Человек - художественный образ |
| Интерес ярко выражен | 2 | 11,11% | 2 |  11,11% | 6 | 27,77% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Интерес выражен в средней степени | 1 | 5,55% | 0 | 0% | 2 | 11,11% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Интерес не выражен | 1 | 5,55% | 3 | 16,66% | 1 | 5,55% | 0 | 0% | 0 | /% |

Вывод: По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. большая часть обучающихся 44,44% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». | Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий). | Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей. |
| 2. 11,11% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. | Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. Примеры профессий "человек-техника": инженер, техник, пилот, оператор производственной линии, механик и другие. | Эта группа профессий основана на тесном взаимодействии человека с техническими системами и требует как глубоких технических знаний, так и способности быстро адаптироваться к изменениям в технологическом ландшафте. |
| 3. 16,66% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-природа».  |  **Агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог.** Изучают, исследуют, анализируют состояние, условия жизни растений или животных. **Лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод.** Выращивают растения, ухаживают за животными. **Ветеринар, врач карантинной службы.** Проводят профилактику заболеваний растений и животных. | Для представителей этих профессий характерны:развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;терпение, настойчивость, готовность работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи |
| 4. 0% обучающихся класса выбрали тип профессии «человек-знаковая система».  | Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др. | черты, которыми они должны обладать: пунктуальность,дисциплинированность,высокая работоспособность,скрупулезность,аккуратность,оперативная память,развитое наглядно-образное мышление,высокая и стабильная концентрация внимания,систематичность,усидчивость, склонность к выполнению рутинной работы, склонность к оперированию представлениями. |