

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА  
ОРДЕНА МУЖЕСТВА Д.А. АФАНАСЬЕВА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С. ШИГОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны  
\_\_\_\_\_Малых А.М.  
Приказ №141 от 26.02.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ  
«Психолого- педагогический класс»**

- возраст детей для которых рассчитана смена: 10 класс
- срок реализации программы: каникулярное время (5 дней)

Авторы программы: Психолог Ухаткина Е.В.  
заместитель директора по ВР Костина Е.А.

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

Происходящие изменения в российском образовании призваны обеспечить его поступательное развитие на основе преемственности традиций и базовых ценностей. За последние два десятилетия в системе общего образования решаются проблемы связанные с его качеством, доступностью, непрерывностью, поддержкой престижа профессии учителя, созданием условий для профессионального самоопределения школьников относительно социально-педагогических профессий.

В числе серьезных изменений в сторону улучшения состояния системы образования или отдельных ее частей, можно заметить и некоторые негативные проявления: «снижение престижа педагогической профессии среди молодежи», «часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования»

При этом потребность в педагогических кадрах стабильно держится на достаточно высоком уровне.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (далее - Концепция), утвержденной решением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688, и адресованной всем уровням и типам образовательных организаций, отмечается, что в настоящее время существует недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии. В качестве одной из приоритетных задач Концепции определено внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии.

Для решения поставленной задачи необходимо массовое создание сети профильных психолого-педагогических классов, развитие социального партнерства между образовательными организациями в этом направлении, предоставление школьникам широких возможностей для участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, прохождения профессиональных проб в области педагогической профессии, как на базе общеобразовательных школ, так и в организациях отдыха и оздоровления детей.

Особую социальную значимость в решении задач предпрофессиональной педагогической подготовки обучающихся приобретают профильные специализированные смены, которые обеспечивают реализацию как оздоровительной и досуговой, так и образовательной миссии, создают возможность для получения старшими подростками первичного опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных и воспитательных практик (вожатство, наставничество, организация творческих мероприятий и др.).

Актуальность разработанной профильной программы «Психолого- педагогический класс» обусловлена созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования, предполагающего интеграцию среднего общего образования, дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря и высшего педагогического образования.

Предлагаемая программа специализированной профильной смены «Психолого-педагогический класс» направлена на профессиональное самоопределение и самореализацию старших подростков через вовлечение их в разнообразные виды предпрофессиональной психолого- педагогической деятельности (организационная, проектная, творческая, исследовательская).

Данная программа призвана уделить внимание вопросу расширения мотивации и привлечения в педагогическую профессию, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, молодежи. В старших классах школы учащиеся имеют возможность обучаться в профильных классах социально-педагогической направленности в формате элективного курса – однако, как показывает опыт, их выбор реализуется по остаточному принципу; учащиеся могут испытывать недостаток реального взаимодействия в различных образовательных организациях.

*Отличительная особенность программы* заключается в том, что она разработана в соответствии с проведением «Года педагога и наставника» ориентирована на углубление профессиональной ориентации и реализацию творческого потенциала в освоении педагогической профессии учащимися 10 классов. В основу разработки заложен системно- деятельностный подход. Он обеспечивает рассматривать в содержании основные виды деятельности современного педагога и позволяет самим обучающимся «примерить» на себя отдельные элементы деятельности педагога в их взаимосвязи.

*Педагогическая целесообразность программы* заключается в том, что её целевой компонент ориентирован на помощь школьникам в осознании перспективы и средств развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни и формирования базовых и сопутствующих компетенций педагогической культуры.

Развитие

участников программы обеспечивается в процессе активной образовательной деятельности, результатом которой являются коллективные и индивидуальные проекты.

### ***Цель и задачи программы***

*Цель* – создание комплексной образовательной площадки для привлечения молодых кадров в педагогическую профессию, активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, формирования педагогической культуры старшеклассников, развития их интеллектуального и творческого потенциала, педагогически значимых качеств, приобретения опыта профессионально-педагогических проб.

#### *Задачи профильной смены:*

1. Расширить представления и понятия, связанные с профессией педагога.
2. Развивать познавательную активность, умения и навыки, необходимые в практической деятельности, формировать основы педагогических знаний.
3. Обучать анализу информации, необходимой для профориентации и самоопределения, творческой самореализации и саморазвития учащихся.
4. Ориентировать школьников на педагогическую профессию.
5. Формировать общественно значимые мотивы выбора профессии, жизненные планы, склонности и профессиональные интересы к педагогической деятельности.
6. Способствовать определению имиджа современного педагога, влияние имиджа педагога на его профессиональную деятельность. Знакомить с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.
7. Формировать организаторские способности, коммуникативную компетентность в сотрудничестве, обучать интерактивному взаимодействию и координированию действий учащихся с действиями партнёров по совместной деятельности.
8. Выявлять и оценивать мотивационную готовность к избранной педагогической деятельности.
9. Осуществить пробу обучающихся в типичных для профессии педагога видах деятельности (освоить на практике некоторые приёмы).

*Возраст и целевая группа участников программы:* учащиеся 10 класса психолого-педагогического класса.

## ***Критерии отбора участников программы***

- написание эссе на одну из тем: «Почему я решил стать педагогом?», «Моя мечта – работа с детьми», «Учитель в жизни моей семьи», «Какой учитель нужен сегодня в школе?»».

### **Содержание программы и механизм ее реализации**

#### ***Сроки и форма проведения смены***

*Сроки проведения профильной смены:* в течение весенних каникул (5 дней).

*Форма проведения:* очная (4 часа в день).

*Формы организации деятельности:* индивидуально-групповые, групповые, фронтальные.

*Формы занятий по содержанию:* теоретические и практические, комбинированные, конкурсы.

#### ***Образовательные технологии***

*Основные методы и подходы, используемые в рамках реализации мероприятий профильной смены:* лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно- иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования, метод профессиональных проб, медиауроки, работа с сайтом абитуриент, работа с олимпиадными заданиями, встречи с опытными педагогами.

#### ***Планируемые результаты профильной смены***

- имеет представления и понятия, связанные с профессией педагога;
- ориентирован на педагогическую профессию;
- достигает уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;
- ориентируется в выбранной профессиональной области;
- соотносит профессиональные намерения и собственные возможности;
- владеет техниками продуктивного общения, высказывает и аргументирует свою точку зрения, выступает перед группой, строит взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладает практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (умеет организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планирует свою деятельность).

*Способы оценивания (диагностика)* – педагогическое наблюдение, методика «Определение профессиональных склонностей», методика Л. Йовайшив модификации Г. Резапкиной, анкета Р. С. Немов «Готовность к педагогической деятельности». *Формами подведения итогов освоения программы* являются посещение занятий, участие в формах экспресс- контроля блиц вопросами, устный опрос и диалоговое общение с развёрнутыми суждениями. Выявление знаний, полученных на занятиях в форме устного выступления и обсуждения результатов мастер-классов, в которых приняли участие сами учащиеся. Практико ориентированные задания, тестирование используются как дополнительная форма проверки уровня усвоения знаний.

*Критерии оценивания:*

- готовность к педагогической деятельности;
- профессиональные склонности учащихся;
- степень вовлеченности в педагогическую деятельность.

***Основное содержание программы***

В соответствии с задачами спланированы темы теоретических занятий. Опыт педагогов, работающих в профильных классах педагогической направленности показывает, что включение старшеклассников в занятия-беседы, дебаты, тренинги, упражнения, занятия-практикумы с элементами деловых и ролевых игр позволяет им успешно применять полученные знания и умения в практических ситуациях. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, творческие элементы занятия направлены на раскрытие способностей обучающихся, развитие педагогического мышления, формирование коммуникативной компетенции.

Основное содержание программы состоит из 5-ти образовательных модулей:

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Учитель в системе взаимоотношений
3. Познаем себя в деятельности
4. Культура и техника речи
5. Я в педагогической профессии

## Тематическое содержание модулей программы

### 1. Введение в педагогическую деятельность

**Тема.** Педагогическая деятельность как профессия. Истоки возникновения педагогической профессии (интерактивная лекция). **Тема.** Образ учителя в разные исторические эпохи (ролевая игра)

**Тема.** Педагогика в различных сферах человеческой деятельности  
Современный учитель: профессия или призвание? (игра-дебаты)

**Тема.** Педагогические профессии. Брейн-ринг «В мире профессий».

### 2. Учитель в системе взаимоотношений

**Тема. Роли в общении (тренинг и анализ ситуаций).** Педагогические ситуации и конфликты

**Тема. Педагогический конфликт: польза или вред?** Определение конфликта, элементы конфликта: конфликтная ситуация, предмет конфликта, инцидент, оппоненты, причины конфликтов, функции конфликтов, стили поведения в ситуациях разногласия. Педагогический потенциал конфликтов.

**Тема. Способы выхода из конфликтных ситуаций.** Ситуации и конфликты в школе и способы их разрешения. Опросник Томаса-Кильмена способы поведения в разных ситуациях.

**Тема. Создание творческой атмосферы в классе.** Заповеди педагогического общения. Тест "Каков ваш творческий потенциал?"

### 3. Познаем себя в деятельности.

**Тема. Игра в педагогической деятельности.** Особенности, функции, разнообразие игр. Игра в жизни младших школьников. Игры подростков. Игры старшеклассников.

**4. Тема. Культура и техника речи.** Приемы развития речи. Управление мимикой, скелетной мускулатурой, дыханием, снятие мышечного зажима. Тренинг «Эмпатия в педагогическом общении».

**Тема. Диагностика индивидуальности школьника как основа профессионального самоопределения.** Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда). Анкетирование «Готовность к педагогической деятельности». Диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайшиш модификации Г. Резапкиной.

### 5. Я в педагогической профессии.

**Тема. Интерактивный практикум «Я – будущий педагог».**

**Тема. Беседа с элементами тренинга «С эмоциями и знаниями по жизни».**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы курса		Всего часов	Форма занятия		Практика
				лекция	семинар	
		учитель				

1	<p>1. Введение в педагогическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая деятельность как профессия. Истоки возникновения педагогической профессии (интерактивная лекция).</li> <li>• Образ учителя в разные исторические эпохи</li> <li>• Современный учитель: профессия или призвание? (игра-дебаты)</li> <li>• Педагогические профессии. Брейн-ринг «В мире профессий».</li> </ul>		4	1		1  1
	<p>2. Учитель в системе ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «базовые национальные ценности». Базовые национальные ценности как основа воспитания в современной отечественной школе и в системе дополнительного образования.</li> <li>• Учитель и профессиональные ценности</li> <li>• Профессиональная этика и профессиональный этикет как способы утверждения профессиональных ценностей в педагогической деятельности</li> </ul>	3		1  1	1	



	<p>3. Познаем себя в деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра в педагогической деятельности. Особенности, функции, разнообразие игр. Игра в жизни младших школьников.</li> <li>Игры подростков. Игры старшеклассников</li> <li></li> </ul>					3
	<p>4. Культура и техника речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы развития речи. Управление мимикой, скелетной мускулатурой, дыханием, снятие мышечного зажима.</li> <li>Тренинг «Эмпатия в педагогическом общении».</li> <li>Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда). Анкетирование «Готовность педагогической деятельности». Диагностика «Определение Профессиональных склонностей» методика Л. Йовайшив модификации Г. Резапкиной.</li> </ul>	4		1	1	1 1
	<p>5. Я в педагогической профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивный практикум «Я – будущий педагог».</li> <li>Беседа с элементами тренинга «С эмоциями и знаниями по жизни».</li> </ul>	3				1,5 1,5

















