

**Аналитическая справка
по результатам изучения профессиональных дефицитов
педагогических работников по вопросам организации профильного
обучения и тематических профильных смен**

Сроки проведения: сентябрь 2023 года

Цель: изучение профессиональных затруднений педагогов по вопросам организации профильного обучения и тематических профильных смен

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести изучение профессиональных дефицитов.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками школ, и от того, насколько качественно и своевременно она решается, зависит качество социальной и профессиональной жизни человека. При выборе профессии большинство обучающихся проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Школьники в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу. Для организации профориентационной работы в урочное и внеурочное время педагогам школы необходимы современные знания и умения.

Инструментарий для изучения профессиональных дефицитов педагогических работников по организации профильного обучения и тематических профильных смен: лист самооценки учителя, классного руководителя (10 аспектов)

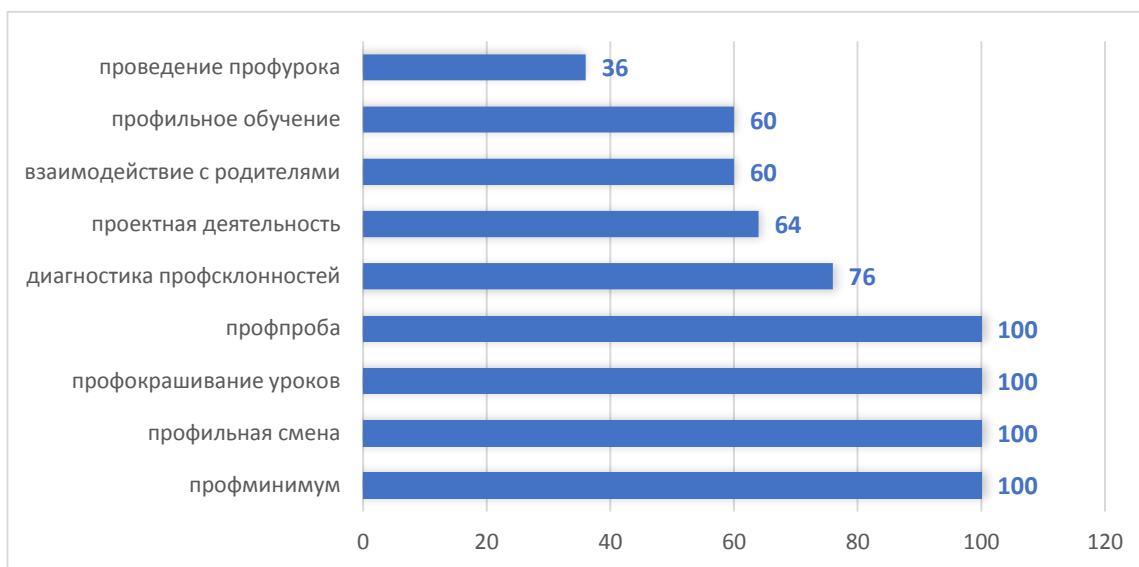
Количество педагогов, принявших участие: 25 человек

Результаты самооценки педагогов

№	Аспект педагогической деятельности	Затруднен	Затруднение	Затруднени
		ие имеется Чел/%	частично имеется Чел/%	е отсутствует Чел/%
1.	Профильное обучение. Цели и задачи. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способности, доступных возможностей.	5/20%	10/40%	10/40%
2.	Единая модель профессиональной ориентации Профориентационный минимум. Основной уровень.	25/100%		
3.	Организация профильной смены, как средства осознанного построения индивидуальной образовательной траектории.	25/100%		
4.	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся, готовности к выбору профессии. Профориентационная онлайн-диагностика (Профминимум (bvbinform.ru)).	4/16%	15/60%	6/24%

5.	Онлайн- ресурс, используемый в целях профессионального окрашивания уроков. Проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	25/100%		
6.	Моделирующие профессиональные пробы (онлайн-формат, очный формат, на основе платформы- симулятор профессий).	25/100%		
7.	Экскурсия, как метод профориентационной работы.			25/100%
8.	Организация и проведение профориентационного урока.	2/8%	7/28%	16/64%
9.	Организация проектной деятельности обучающихся в рамках профориентации.	8/32%	8/32%	9/36%
10	Организация взаимодействия с родителями в рамках профориентационной работы. Повышение активности в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.	7/28%	8/32%	10/40%

Затруднение присутствует частично – полностью (в %)



Выводы: у педагогов имеются дефициты (частично -полностью) по многим аспектам:

100%- профессиональная проба, профессиональное окрашивание уроков, профильная смена, что такое профминимум

60-76%- профильное обучение, взаимодействие с родителями в рамках профориентации, проектная деятельность в рамках профориентации, диагностика профориентационных склонностей обучающихся

36%- организация профориентационного урока

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

1. Анализ результатов самооценки профессиональной деятельности.
2. Прохождение курсов повышения квалификации.
3. Организация школьных тематических семинаров.
4. Самообразование.

Дата написания справки: 20.09.2023 года

Терехова ЛВ, заместитель директора по УВР