**СПРАВКА**

**по выявлению у учащихся профессиональных склонностей**

**Время проведения: сентябрь** 2023 г.

**Количество участников: 98** учащихся 9-11-х классов обучающихся

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.

3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).**

В сентябре 2023 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х,10-х, 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросыМетодики “Профиль” (” Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

**Результаты Методики “Профиль”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | | | Количество человек | | Процентное соотношение испытуемых | |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |
| Всего учащихся 77 человек | | | | | | | |
| 1. | | Количество учащихся, проходивших диагностику | | 98 | | 100% | |
| 2 | | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | | 14 | | 14,3% | |
| 3. | | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | | 16 | 5 | 16,3% | 5,1% |
| 4. | | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | | 9 | 1 | 9,2% | 1,02% |
| 5. | | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | | 1 | 1 | 1,02% | 1,02% |
| 6. | | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | | 4 | 4 | 4,08% | 4,08% |
| 7. | | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 9. | | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | | 5 | 2 | 5,1% | 2,04% |
| 10. | | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | | 13 | 0 | 13,26% | 0% |
| 11. | | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | | 7 | 3 | 7,14% | 3,06% |
| 12. | | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | | 1 | 1 | 1,02,7% | 1,02,7% |
| 13. | | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | | 2 | 3 | 2,04% | 3,06 % |
| Вывод: | | | статистический анализ позволяет определить, что обучающихся 9 - 11 классов не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология. На первые места они ставят: физику и математику (21,4%), к истории и политике (13,26%), к химии и биологии (10,22%)  (Так же 14,3% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению. | | | | |

**2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).**

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | | Количество человек | | | Процентное соотношение испытуемых | |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность | |
| Всего учащихся 77 человек | | | | | | | |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | | 98 | | | 100% | |
| 2 | Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами | | 14 | | | 14,3% | |
| 3. | Количество учащихся со склонностью к работе с людьми | | 23 | | 12 | 23,5% | 12,3% |
| 4. | Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе | | 0 | | 0 | 0% | 0% |
| 5. | Количество учащихся со склонностью к практической деятельности | | 5 | | 4 | 5,1% | 4,08% |
| 6. | Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности | | 13 | | 20 | 13,3% | 20,4% |
| 7. | Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности | | 0 | | 1 | % | 1,02% |
| 8. | Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности | | 4 | | 2 | 4,08% | 2,04% |
| Вывод: | | Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-10-11 – х классов показал, что 35,8% предпочитают профессиональную область человек-человек, 9,18% – склонны к практической деятельности, 33,7% к эстетическим видам деятельности, 1,02%- склонны к экстремальным видам деятельности, 6,12% к планово-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. 14,3**%** учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес. | | | | | |

**3**. **Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова**

**Цель**: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек-природа | | Человек-техника | | Человек-человек | | Человек – знаковая система | | Человек - художественный образ | |
| Интерес ярко выражен | 9 | 9,18% | 14 | 14,28% | 17 | 17,34 | 1 | 1,02% | 5 | 5,10% |
| Интерес выражен в средней степени | 10 | 10,20% | 11 | 11,22% | 12 | 12,24 | 1 | 1,02% | 0 | 0% |
| Интерес не выражен | 5 | 5,10% | 7 | 0 | 3 | 3,06% | 2 | 2,04% | 1 | 1,02% |

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 29,58% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 25,5% выбрали тип профессии «человек-техника» 5,10% «человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

19,38% выбрали «человек-природа» Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к  
природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди,  
считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с  
познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения,  
играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать  
за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.  
Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать  
возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и  
самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и  
дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть  
спокойным и уравновешенным

2,04% выбрали «знаковая система» специалисту, который работает со знаками, важно  
уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически,  
механических свойств предметов, а с другой —представлять и воспринимать  
характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно  
работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно  
погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на  
сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа  
предъявляют к вниманию

**Рекомендации психолога:**

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
6. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
7. Ознакомить родителей, учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
8. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ухаткина Е.В../