

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Д.А. АФАНАСЬЕВА «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ» С. ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято

на педагогическом совете

Протокол №_1_ от _30.08.2023_г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

_____ А.М. Малых

Приказ №_1813_ от _30.08.2023_____г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

с.Шигоны, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижение ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.

2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.

4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определение ожидаемых результатов развития.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;

- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;

- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. Положение разработано в соответствии:

с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

ФАООП обучающихся с УО, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

Уставом Школы

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вар.2) ГБОУ СОШ с.Шигоны.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Шигоны в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2 СИПР содержит разделы:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях
2. Характеристика обучающегося
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования СИПР
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)
6. Внеурочная деятельность обучающегося
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.

3.1. Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

3.2. Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

3.3. Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

3.4. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

3.5. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику учащегося;
- определять возможные (ожидаемые) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;
- определять содержание воспитательной работы и сотрудничества с родителями;
- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

3.6. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие (дневник динамического развития по предмету). В ходе мониторинга специалисты, учителя оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет, выполняет взрослый»
- представление:
 - отсутствует
 - не выявить наличие представлений
 - использование по прямой подсказке
 - использование с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельное использование

3.7. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

- в дневниках динамического наблюдения
- характеристика за учебный год.

3.8. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР, рассмотрение на педсовете и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителями, с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ППк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в электронном классном журнале.

4.9. СИПР рассматривается на заседании ППк и утверждается приказом директором школы

5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:

5.1. Перечень приложений:

- 1) общие сведения о ребенке и его родителей;
- 2) психолого-педагогическая характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание

образования в условиях организации и семьи;

3) индивидуальный учебный план;

4) содержание образования в условиях организации и семьи (адаптированные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочная деятельность, воспитательная работа)

5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист <i>Приложение 1</i>	- полное наименование Школы (в соответствии с Уставом); - гриф согласования и утверждения СИПР -название программы -фамилия, имя, отчество ребенка - класс -срок реализации программы -фамилия, имя, отчество учителя, должность -согласовано: подпись родителя - название населенного пункта и год разработки СИПР.
1. Общие сведения обучающегося и родителей <i>Приложение 2</i>	Общие сведения содержат персональные данные обучающегося и его родителей: - фамилия, имя, отчество обучающегося; - дата рождения обучающегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу - заключение ПМПК (дата, №, заключение); - общие сведения о родителях (ФИО матери, отца, дата рождения) образование) - условия обучения и воспитания ребенка в семье
2. Характеристика обучающегося: -на начало обучения по СИПР -на конец учебного года	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося: -на начало обучения по СИПР -на конец учебного года составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося: - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий,

	<p>внимания, памяти, мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность импрессивной и экспрессивной речи - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях надомного обучения.
<p>3. Индивидуальный учебный план</p>	<p>ИУП отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p>
<p>4. Содержание образования СИПР</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 3</i></p>	<p>включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий;</p> <p>нравственного развития;</p> <p>формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности;</p> <p>сотрудничества организации и семьи обучающегося.</p> <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).</p>
<p>5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 4</i></p>	<p>1) Мероприятия по уходу и присмотру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся,</p>

	сохранности материальных ценностей. 2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
6. Внеурочная деятельность обучающегося <i>Приложение 5</i>	План мероприятий внеурочной деятельности (игры, экскурсии, занятия по интересам, конкурсы, соревнования, походы и другое
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	- перечень (ФИО) специалистов (специалисты, учителя);
8. Программа сотрудничества образовательной организации и семьи <i>Приложение 6</i>	- задачи -перечень мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечислить необходимые технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения <i>Приложение 7</i>	-дневник динамического наблюдения по предметам, по полугодиям -характеристика обучающегося

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

Принято
на заседании ППк
протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель _____
Терехова ЛВ

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы _____
А.М.Малых
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося (йся) _____ класса

(фамилия, имя, отчество)

на 20____/ 20____ учебный год

Класс:

Срок реализации программы:

Учитель:

Ф.И.О., должность:

Согласовано: _____ / _____ /
подпись родителя (законного представителя)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

ФИО обучающегося:

Дата рождения:

Адрес регистрации по месту жительства

Адрес фактического проживания

Дата поступления в школу-

Заключение ПМПК (формулировка)-

Общие сведения о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование)

Отец (ФИО, дата рождения, образование)_

Условия обучения и воспитания ребенка в семье

Содержание образования на _____ учебный год

Адаптированная рабочая программа на _____ уч.год

Название предмета:

Место предмета в учебном плане:

Возможные (ожидаемые) результаты

Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Название раздела		
итого:	34 часа	

Нравственное развитие (пример)

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (пример)

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре
на _____ учебный год

График мероприятий
в период проведения уроков, занятий согласно расписанию

Время проведения мероприятия	Лицо осуществляющ ее уход	Деятельность лица осуществляющего уход и присмотр	Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода (мыло, влаж. салфетки и др.)	Требуется/ не требуется
		- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);		
		-выполнение назначений врача по приему лекарств;		
		- кормление и/или помощь в приеме пищи;		
		- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;		
		- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;		
		- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);		
		- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).		

Внеурочная деятельность на _____уч.год

Название мероприятия	Сроки	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии

Приложение 6

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
на _____учебный год

Задачи:

- повышение информированности семьи об образовании ребенка
- развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР
- преодоление психологических проблем семьи.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Цикличность	Название мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, лекции	Педагог-психолог		
	индивидуальные консультации			
Педагогическая поддержка семьи	• консультации	учитель		
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей	Педагог-психолог		
	тематические семинары			
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;	Зам.директора по УВР	При поступлении в ОУ или переводе АООП	Составление договора
	убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;	Зам.директора по УВР	Май	Беседа
	домашнее визитирование	учитель	Ежемесячно	
	посещение родителями уроков/занятий	Учитель	Один раз в год	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника динамики;	Учитель	2 раза в год	
	проведение открытых уроков/занятий	Учитель	Один раз в год	
	информирование электронными средствами	Учитель	АСУ РСО	
	личные встречи, беседы;	Учитель	При необходимости	

организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к мероприятиям;	Учитель	2 раза в год	
	поощрение активных родителей	Учитель	-	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

Дневник динамического развития ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРЕДМЕТУ _____

Учитель: _____

ФИ обучающегося _____

Класс: _____

Учебный год: 2018-19

Возможные (ожидаемые) результаты	1 полугодие	2 полугодие

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1.Пассивное участие/соучастие «действие ребенок не выполняет, выполняет взрослый»	-
2. Активное участие (действие выполняется ребенком) «выполняет действие самостоятельно»	С
выполняет действие самостоятельно с ошибками	СШ
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	ДН
«выполняет действие по образцу»	ДО
«выполняет действие с частичной физической помощью»	ДЧ
«выполняет действие со значительной физической помощью»	ДЗ
Сформированность представлений	
1.Представление отсутствует	-
2.Не выявить наличие представлений	?
3.Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	ПП
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
-самостоятельное использование	+

Учитель класса _____ / _____

Учитель музыки _____ / _____

Учитель физич.культуры _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Учитель-дефектолог _____ / _____

Родители _____ / _____