

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Д.А. АФАНАСЬЕВА «ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ» С. ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Просвирнина ЮА  
Протокол №1от 28.08.2023 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Костина Е.А.  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

\_\_\_\_\_  
Малых А.М.  
Приказ №1813 от 30.08.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы информационной культуры школьника»  
1-4 классы**

**Направление деятельности: Информационная культура**

**Шигоны, 2023**

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программы «Основы информационной культуры школьников» авторов Н.И. Гендиной, д-р пед. наук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК, Кемерово, ООП НОО ГБОУ СОШ с. Шигоны, плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Шигоны.

Данная рабочая программа реализуется в начальной школе с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за 4 года обучения – 135 часов, 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

### 1. Содержание курса внеурочной деятельности

#### Отличительные особенности модуля «Основы информационной культуры школьника»

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.
2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.
3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В структуре модуля «Основы информационной культуры школьника» выделяются следующие разделы:

#### **Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».**

**Цель** данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

#### **Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».**

**Цель** этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

#### **Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»**

**Цель** - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является

знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

#### **Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»**

**Цель** - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный

запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе..

### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при

поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Информация

■ способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;

■ владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

■ владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;

■ знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

■ знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;

■ владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;

■ уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

#### Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

#### Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации.

#### Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

#### Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и использованием по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов 1 класс

№ п\п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Виды поисков информации (14ч)</b>				
1	Введение	1		Игровое занятие
2	Информация и её виды	3		
3	Источники информации. Виды информации. Способы хранения информации	4		Практическая работа
4	Анализ и синтез текстов	2		Экскурсия
5	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества	4	Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru»	
<b>Раздел 2. Основные типы информационно - поисковых задач. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Представление о сети Интернет. Интернет-ресурсы (10ч)</b>				
1	Библиотека - информационный центр школы	3	<a href="http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html">http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html</a> Детский портал <a href="http://kids.rin.ru/">http://kids.rin.ru/</a>	Экскурсия Практическая работа

2	Методы работы с книгой	4	Каталог детских ресурсов Kinder.ru <a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> и др.	Игровое занятие
3	Особенности поиска информации в Интернете	3		
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Типы виды документов, необходимых для успешной учебы. Тематический поиск и алгоритм его выполнения (9ч)</b>				
1	Простейшие способы переработки информации	3	ЦОР «Русский язык» 1 класс	Практическая работа  Игровое занятие
2	Понятие о тексте. Основные приемы работы с текстом	5		
3	Итоговое занятие	1		

**Итого:** 33 часа

2 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Виды поисков информации (10)</b>				
1	Введение. Исходные понятия курса «Информационная культура личности».	1	Интернет-ресурсы для учащихся младшего школьного возраста (игры, сказки, общение) <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> , <a href="http://kids.rin.ru/">http://kids.rin.ru/</a> , <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> , <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> , <a href="http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&amp;id=187">http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&amp;id=187</a> 3 и др  Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru»	Практическая работа  Игровое занятие  Экскурсия
2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	3		
3	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	4		
4	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2		
<b>Раздел 2. Основные типы информационно - поисковых задач. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Представление о сети Интернет. Интернет-ресурсы (10)</b>				
1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	3	Локальная информационная компьютерная система «ЛИКС — ИЗБОРНИК» и мультимедийная программа «Час книги»	Практическая работа  Игровое занятие  Групповая работа
2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	3		
3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	4		
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Типы виды</b>				

документов, необходимых для успешной учебы. Тематический поиск и алгоритм его выполнения (9ч)				
1	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки	3	ОП «Учи.ру» ОП «Яндекс Учебник»	Практическая работа  Игровое занятие  Групповая работа
2	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	5		
3	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1		
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.(5ч)				
1	Технология подготовки планов	1	ЦОР «Русский язык» 2 класс Интернет- портал «Развивайка»	Практическая работа  Игровое занятие  Командно-групповая работа
2	Технология подготовки сочинений	1		
3	Технология подготовки изложений	1		
4	Технология подготовки рассказов	1		
5	Технология подготовки писем	1		

**Итого:**34 часа

**3 класс**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. (6ч)				
1	Введение. Исходные понятия курса «Информационная культура личности».	2	Интернет-ресурсы для учащихся младшего школьного возраста (игры, сказки, общение) <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> , <a href="http://kids.rin.ru">http://kids.rin.ru</a> /, <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> , <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> , <a href="http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&amp;id=1873">http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&amp;id=1873</a> и др  Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru»	Игровое занятие  Практическая работа
2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	1		
3	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1		Экскурсия
4	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2		
Раздел 2. Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. (4ч)				

1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1	Локальная информационная компьютерная система «ЛИКС — ИЗБОРНИК» и мультимедийная программа «Час книги»	Игровое занятие  Практическая работа
2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1		
3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	2		
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. (10ч)</b>				
1	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки	2	ОП «Учи.ру» ОП «Яндекс Учебник»	Игровое занятие  Практическая работа  Групповая работа
2	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	3		
3	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	5		
<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся. (14ч)</b>				
1	Технология подготовки планов	2	ЦОР «Русский язык» 3 класс Интернет- портал «Развивайка» ЦОР «Кирилл и Мефодий»	Игровое занятие   Групповая работа  Практическая работа
2	Технология подготовки сочинений	2		
3	Технология подготовки изложений	2		
4	Технология подготовки рассказов	2		
5	Технология подготовки писем	2		
6	Технология подготовки отзывов	2		
7	Технология подготовки автобиографии и биографии	2		

**Итого:** 34 часа

**4 класс**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Виды поисков информации (6ч)</b>				
1	Введение.	1	Интернет-ресурсы для учащихся младшего школьного возраста (игры, сказки, общение) <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> ,	Игровое занятие
2	Виды информации	1		
3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	1		



4	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1	<a href="http://kids.rin.ru/">http://kids.rin.ru/</a> , <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> , <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> , <a href="http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&amp;id=187">http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&amp;id=187</a> 3 и др	Групповая работа
5	Библиотеки как источники информационных ресурсов общества	1	<b>Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru»</b>	Экскурсия
6	Интернет как источники информационных ресурсов общества. Информационная безопасность человека.	1	для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ); для получения справочных сведений (TheAnimalworld.Мир животных <a href="http://www.theanimalworld.ru/">http://www.theanimalworld.ru/</a> ); электронная детская энциклопедия <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> ); для самовыражения (детский сайт Твиди <a href="http://tvidi.ru/">http://tvidi.ru/</a> ); для общения (детский портал «Бибигоша» <a href="http://www.bibigosha.ru/">http://www.bibigosha.ru/</a> ); для развлечения (сайт телеканала для детей и юношества «Карусель» <a href="http://www.karusel-tv.ru/">http://www.karusel-tv.ru/</a> ; детский сайт «Смешарики»: <a href="http://www.smeshariki.ru/">http://www.smeshariki.ru/</a> ; сайт ежемесячного журнала для детей «Мурзилка»: <a href="http://www.murzilka.org/">http://www.murzilka.org/</a> )	Практическая работа
<b>Раздел 2. Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их выполнения. (4ч)</b>				
1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1	Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» – раздел «Детская литература» <a href="http://lib.rin.ru/main/2nkbop1.html">http://lib.rin.ru/main/2nkbop1.html</a>	Командно-групповая работа
2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	Детский портал <a href="http://kids.rin.ru/">http://kids.rin.ru/</a> Каталог детских ресурсов Kinder.ru <a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a>	Практическая работа
3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	поиск по сайтам «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> и «Интернет Урок»: <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> )	
4	Особенности поиска информации в Интернет	1		
<b>Раздел 3. В мире книги. Анализ источников информации (10ч)</b>				
1	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	1	ЦОР «Русский язык» 4 класс ЦОР «Кирилл и Мефодий»	Экскурсия
2	Структура книги	1		Игровое занятие
3	Справочно-поисковый аппарат книги	1		
4	Книга со страницы на сцену	3		

5	Что? Где? Когда? Как и почему?	2		Практическая работа
6	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки	1		
7	Анализ медиатекста	1		
<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.(14 ч)</b>				
1	Технология подготовки планов готовых текстов	2	ЦОР «Русский язык» 4 класс Интернет- портал «Развивайка» ЦОР «Кирилл и Мефодий»	Командно-групповая работа
2	Технология подготовки планов создаваемых текстов	2		
3	Технология подготовки учебных рефератов	1		
4	Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ Повышения информативности и наглядности доклада	1		
5	Технология подготовки электронных презентаций	2		
6	Технология подготовки традиционных писем	1	Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» – раздел «Детская литература» <a href="http://lib.rin.ru/main/2nkbop1.html">http://lib.rin.ru/main/2nkbop1.html</a> Детский портал <a href="http://kids.rin.ru/">http://kids.rin.ru/</a> Каталог детских ресурсов Kinder.ru <a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> поиск по сайтам «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> и «Интернет Урок»: <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> )	Научный клуб
7	Технология подготовки электронных писем	1		
8	Технология подготовки отзывов на литературные произведения	1		
9	Технология подготовки отзывов на мультфильмы и телепередачи	1		
10	Технология подготовки биографий	1		
11	Итоговое занятие	1		Круглый стол

**Итого:**34 часа

