

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Просвирнина ЮА
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР

Костина Е.А.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

Малых А.М.
Приказ №1813 от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ. ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ»
1-4 классы
Направление: «Учение с увлечением!»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО).

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: «[^]смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка

произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — кружок познавательной направленности. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:
 - познавательные беседы;
 - познавательные игры;
 - дискуссии;
 - дидактический театр;
 - экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России», «Перспектива», а также другими УМК.

Результаты освоения курса

Первый год обучения

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку

(положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений),

сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей

обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Диагностика достижения планируемых результатов¹

Прочитай текст.

Г. А. Скребицкий²

Лесной голосок

Солнечный день в самом начале лета.

Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу, под берёзами, по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле... И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.

И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Я уже слышал её много раз, но никогда ещё не видал даже на картинке. Какая она из себя? Мне почему-то она казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Но, может, она совсем не такая? Побегу — погляжу.

Увы, это оказалось совсем не просто. Я — к ней на голос. А она замолчит, и вот снова: «Ку-ку, ку-ку!», но уже совсем в другом месте.

Как же её увидеть? Я остановился в раздумье. А может, она играет со мною в прятки? Она прячется, а я ищу. А давай-ка играть наоборот: теперь я спрячусь, а ты поищи.

Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. Кукушка замолкла, может, ищет меня? Сижу молчу и я, у самого даже сердце колотится от волнения. И вдруг где-то неподалёку: «Ку-ку, ку-ку!»

¹ Приводится пример диагностики для второго года обучения.

я — молчок: поищи-ка лучше, не кричи на весь лес.

А она уже совсем близко: «Ку-ку, ку-ку!»

Гляжу: через поляну летит какая-то птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. Наверное, ястребёнок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок, пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Вот так раз! Значит, она не на сову, а на ястребка похожа.

Я как кукукну ей из куста в ответ! С перепугу она чуть с дерева не свалилась, сразу вниз с сучка метнулась, шмыг куда-то в лесную чащу, только я её и видел.

Но мне и видеть её больше не надо. Вот я и разгадал лесную загадку, да к тому же и сам в первый раз заговорил с птицей на её родном языке.

Так звонкий лесной голосок кукушки открыл мне первую тайну леса. И с тех пор вот уж полвека я брожу зимою и летом по глухим нехоженным тропам и открываю всё новые и новые тайны. И нет конца этим извилистым тропам, и нет конца тайнам родной природы.

Устно ответь на вопросы.

1. Где и когда происходит действие рассказа?
2. Найди в тексте описания. Найди сравнения.
3. Какие чувства испытывает герой-рассказчик, оказавшись в берёзовом перелеске? Подтверди свой ответ текстом.
4. Охарактеризуй героя-рассказчика.
5. Определи тему и главную мысль произведения.
6. Составь план текста и подготовь его пересказ. Перескажи текст по плану.

7. Придумай свои вопросы к тексту.

8. Объясни значение слова «шмыг».

| № занятия | Страницы пособия | Тема | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|------------------|--|------------------|---|
| Первый год обучения (20 ч) | | | | |
| 1 | 6-7 | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» | 1 | Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. |
| 2 | 8-9 | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» | 1 | Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. _____ |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | | | Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 3 | 10-11 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» | 1 | Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа |
| 4 | 12-14 | Научнопознавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» | 1 | Анализ содержания научнопознавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка |
| 5 | 15-19 | Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» | 1 | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Развитие |
| 6-7 | 19-21 | | 2 | |

| | | | | |
|------|-------|---|---|---|
| 8 | 22-25 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» | 1 | <p>технической стороны чтения.</p> <p>Сопровождающее чтение.</p> <p>Выразительное чтение по ролям</p> <p>отрывка сказки</p> <p>Актуализация знаний об авторе.</p> <p>Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа.</p> <p>Анализ средств художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа. _____</p> |
| 9-10 | 26-32 | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 2 | <p>Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средств художественной выразительности: описания</p> |
| 11 | 33-34 | | 1 | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| | | | | <p>технической стороны чтения.</p> <p>Сопровождающее чтение.</p> <p>Выразительное чтение отрывка из рассказа.</p> <p>Взаимная оценка</p> |
| 12 | 35-37 | <p>Рассказ В. Осеевой «Сторож».</p> <p>Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»</p> | 1 | <p>Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения.</p> <p>Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка</p> |
| 13 | 38-40 | <p>Рассказ В. Осеевой «Навестила».</p> <p>Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»</p> | 1 | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 14 | 41-43 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» | 1 | <p>строю речи.</p> <p>Инсценировка отрывка из рассказа</p> <p>Анализ содержания рассказа.</p> <p>Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка.</p> <p>Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа.</p> <p>Восстановление последовательности событий рассказа.</p> <p>Составление вопросов к тексту.</p> <p>Развитие технической стороны чтения.</p> <p>Сопровождающее чтение.</p> <p>Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка</p> |
| 15 | 44-49 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля» | 1 | <p>Работа со словарями.</p> <p>Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре _____</p> |
| 16 | | Экскурсия в библиотеку | 1 | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| 17 | 49-50 | Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» | 1 | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа _____ |
| 18 | 51-53 | Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» | 1 | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения _____ |
| 19 | 54 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» | 1 | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям _____ |
| 20 | 55-56 | | 1 | |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | | Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| | | Второй год обучения (34 часа) | |
| 1 | 58-59 | Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» | 1 |
| | | | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 2 | 60-61 | Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|---|
| 3-5 | 62-67 | Удмуртская сказка «Берёзка-красавица» | 3 | интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа |
| 6 | 68 | Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка- красавица» | 1 | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка |
| 7-8 | 69-72 | Китайская сказка «Жадный Ча» | 2 | |

| | | | | |
|-------|-------|---|---|---|
| | | | | Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке |
| 9 | 72-73 | Научно- познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча» | 1 | Составление вопросов к научно- познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка |
| 10-11 | 74-77 | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | 2 | Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа |
| 12 | | Экскурсия в библиотеку | 1 | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие |
| 13 | 78 | | 1 | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | | | | интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка |
| 14 | | Занятие в компьютерном классе | 1 | Поиск нужной информации в Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ua-uznayu.ru , www.roznaiko.ru , www.potomy.ru (Энциклопедии для школьников) _____ |
| 15 | 79-81 | Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1 | |
| 16 | 81-82 | Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» | 1 | Сопоставление художественного и научно-познавательного текстов. Словарная |

| | | | | |
|-------|-------|--|---|---|
| 17 | 82-83 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1 | <p>работа</p> <p>Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой».</p> <p>Сопровождающее чтение.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Взаимная оценка</p> |
| 18-19 | 84-87 | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» | 2 | <p>Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Определение главной мысли рассказа _____</p> |
| 20 | 87-88 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни» | 1 | |
| 21 | 89-90 | Рассказ В. Осеевой «Долг» | 1 | <p>Анализ нравственного содержания рассказа.</p> <p>Составление</p> |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| | | | | вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа _____ |
| 22 | 91 | Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» | 1 | Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка |
| 23 | 92 | Рассказ В. Осеевой «Картинки» | 1 | Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. _____ |
| 24 | 93 | Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» | 1 | |

| | | | | |
|-------|-------|---|---|--|
| 25-26 | 94-95 | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | 2 | Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа |
| 27 | 96 | Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка |
| 28 | 97 | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | 1 | Прогнозирование содержания произведения. |
| 29 | 98 | | 1 | Развитие |

| | | | | | |
|-------|--------|--|----------|---|--|
| | | Бродского двойки» | «История | | технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 30-32 | 99-103 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | | 3 | Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу |
| | | Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» | | | |

| | | | | |
|----|---------|---|---|--|
| 34 | 105-106 | Стихотворение 3. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения 3. Письман «В летние каникулы» | 1 | Взаимная оценка Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. |
| 1 | 6-7 | Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября» | 1 | Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| 2-3 | 8-9 | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка» | 2 | <p>Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> |
| 4-7 | 10-25 | Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер» | 4 | |

| | | | | |
|-------|-------|--|---|---|
| 8-9 | 25-27 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер» | 2 | <p>Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа</p> <p>Развитие технической стороны чтения.</p> <p>Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой».</p> <p>Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Словарная работа.</p> <p>Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главной мысли</p> |
| 10-11 | 28-29 | Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья» | 2 | <p>Анализ содержания сказки.</p> <p>Составление вопросов к сказке. Развитие технической стороны чтения.</p> <p>Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки.</p> <p>Взаимная оценка</p> |
| 12 | 30-31 | Китайская сказка «Олени и пёс» | 1 | |

| | | | | |
|-------|-------|--|---|---|
| 13-15 | 31 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс» | 3 | сказки Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка |
| 16 | | Занятие в компьютерном классе | 1 | Поиск нужной информации в Интернете. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ua-uznaui.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников) _____ |
| 17-19 | 33-35 | Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках» | 3 | |

| | | | | |
|-------|-------|---|---|---|
| | | | | <p>Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка</p> |
| 20 | | Экскурсия в библиотеку | 1 | <p>Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре _____</p> |
| 21-23 | 36-42 | Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни» | 3 | |
| 24-25 | 42-43 | <p>Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»</p> | 2 | <p>Анализ содержания научнопознавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в</p> |

| | | | | |
|-------|-------|---|---|---|
| | | | | <p>научнопознавательном тексте. Развитие технической стороны чтения.</p> <p>Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка</p> |
| 26 | 44-45 | <p>Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»</p> | 1 | <p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа.</p> |
| 27-29 | 45-46 | <p>Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»</p> | 3 | <p>Прогнозирование дальнейшего развития событий.</p> |
| 30 | 47-49 | <p>Рассказ Н. Носова «Заплата»</p> | 1 | <p>Актуализация знаний об авторе и</p> |

его произведениях.
Анализ содержания
рассказа и подготовка к
пересказу. Составление
плана текста.
Характеристика героев

| | | | | |
|-------|----|---|---|---|
| 31-32 | 50 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата» | 2 | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка |
| 33-34 | 51 | Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы» | 2 | |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | | | Взаимная оценка |
| Четвёртый год обучения (34 часа) | | | | |
| 1 | 54-55 | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» | 1 | Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 2 | 56-57 | Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» | 1 | |
| 3 | | Занятие в | 1 | Поиск нужной |

| | | | | |
|-----|----|--|---|---|
| | | компьютерном классе | | информации в Интернете. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznaui.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников) _____ |
| 4-5 | 58 | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» | 2 | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа _____ |
| 6 | | Экскурсия в библиотеку | 1 | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры |
| 7 | 62 | | 1 | |

| | | | | |
|------|-------|--|---|--|
| | | | | «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из «Сказки». Взаимная оценка |
| 8-11 | 63-77 | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» | 4 | Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа |
| 12 | 77 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер» | 1 | |

| | | | | |
|-------|-------|--|---|--|
| 13 | 78-79 | «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка | 1 | рассказа. Взаимная оценка Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа ____ |
| 14-15 | 80-81 | Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак» | 2 | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка |
| 16-17 | 82-86 | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» | 2 | |

| | | | | |
|-------|-------|---|---|---|
| 18 | 87 | Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся» | 1 | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка. |
| 19 | 88-90 | Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» | 1 | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу _____ |
| 29-21 | 90-91 | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи» | 2 | |

| | | | | |
|-------|--------|---|---|---|
| 22-24 | 92-95 | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы» | 3 | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научнопознавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах _____ |
| 25-26 | 96 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» | 2 | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка |
| 27-28 | 97-102 | Рассказ А. Саломатова «Его последний день» | 2 | Анализ содержания рассказа. Словарная работа. _____ |
| 29-30 | 102 | | 2 | |

| | | | | |
|-------|---------|---|---|---|
| 31-32 | 103-104 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» | 2 | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка |
| 33-34 | 105-106 | Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» | 2 | |

