

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (и изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), программы по технологии 5-8 класс под редакцией В.Д.Симоненко, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ с. Шигоны. Даная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

1. Технология ведения дома 5 кл. Синица Н.В. Симоненко В.Д. Вентана-- Граф,
2. Индустриальная технология 5 кл.(мал) Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Вентана- граф, 5-7 классы (дев)
3. Технология ведения дома А.Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Вентана- Граф,
4. Индустриальная технология А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Вентана- Граф, 5-7 классы (мал.)
5. Технология, Электов А.А. Гончаров Б.А.Вентана- Граф, 8 класс

Количество часов на изучение дисциплины - 238.

Количество часов:

5 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

6 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

7 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю

8 класс: 34 часа в год, 1 час в неделю

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные:

регулятивные

обучающийся научится:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

обучающийся получит возможность научиться:

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

□ **познавательные**

обучающийся научится:

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

обучающийся получит возможность научиться:

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

□ **коммуникативные**

обучающийся научится:

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

□ **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обучающийся научится:**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные

8 класс

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- представлять свой проект.

владеть:

- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

выпускник научится:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; □

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

разъясняет функции модели и принципы моделирования; □ создает модель, адекватную практической задаче;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям; составляет рацион питания, адекватный ситуации;

планирует продвижение продукта;

регламентирует заданный процесс в заданной форме;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логических задач;

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Выпускник получит возможность научиться

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

2. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 5 класс (мальчики)

Раздел « Осенние работы» (8 часов)

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Раздел «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 часов)

Теоретические сведения. Общие сведения о свойствах древесины, область применения. Пиломатериалы, свойства, область применения. Распознавание древесины и древесных материалов. Графическое изображение деталей изделий. Общие сведения о сборочных чертежах. Столярный верстак и его устройство. Правила безопасности при работе ручными столярными инструментами. Разметка заготовок из древесины. Соединение деталей из древесины различными способами.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами.

Раздел «Технология художественно-прикладной обработки материалов» (4 часа)

Основные теоретические сведения: лобзик, устройство, назначение, правила безопасной работы. Выжигатель, устройство, назначение, правила безопасной работы. Практические работы Выпиливание изделий из древесины лобзиком. Выжигание по дереву.

Раздел «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» (18 часов)

Основные теоретические сведения: понятие о машине и механизме. Рабочее место для ручной обработки металлов. Технология изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Сверлильный станок, назначение, устройство. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Практические работы: ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Разметка заготовок из металла и искусственных материалов. Приемы работы на сверлильном станке

Раздел «Промышленный дизайн»

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В

процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный курс «Промышленный дизайн» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

Раздел « Весенние работы» (8 часов) Выращивание цветочно-декоративных культур

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 5 класс (неделимый)

Раздел « Осенние работы» (8 часов)

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Раздел «Бытовая техника» (4 часа)

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Кулинария» (10 часов)

Основные теоретические сведения

Основные теоретические сведения: санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), работа с

таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах»

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов, виды бутербродов, способы оформления, условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков, способы заварки кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Приготовление бутербродов и горячих напитков.

Варианты объектов труда. Приготовление бутербродов и горячих напитков

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения

Строение яйца, способы определения свежести яиц, приспособление и оборудование для приготовления блюд из яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц, первичная обработка яиц, приготовление блюд из яиц.

Варианты объектов труда. Омлет, яичница, варенные яйца.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения

Санитарно – гигиенические требования к обработке продуктов для салата.

Практические работы

Приготовление блюд из сырых и варенных овощей.

Варианты объектов труда. Зеленый салат, салат из зеленого лука с яйцом, салат из помидоров и огурцов.

Сервировка стола

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.

Варианты объектов труда эскизов художественного украшения стола к завтраку.

Раздел «Материаловедение» (4 часа)

Технология обработки древесины

Основные теоретические сведения

Общие сведения о древесине. Оборудование мастерской по обработке древесины.

Способы обработки древесины.

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам.

Варианты объектов труда

Декоративно-прикладные изделия

Знакомство с видами волокон растительного и животного происхождения, географией происхождения волокон. Технологии изготовления нитей и ткани из них, особенностями обработки, их свойствами. Определение долевого и уточной нитей. Ассортимент швейных изделий из текстильных материалов. Пороки ткачества.

Раздел «Уход за одеждой» (4 часа)

Теоретические сведения. Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей.

Ремонт одежды декоративной заплатой.

Практические работы. Выполнение декоративной аппликации. Выполнение штопки на швейной машине. Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из *искусственных* и синтетических тканей. Образцы ремонта одежды

Раздел «Машиноведение» (6 часов)

Ассортимент, назначение, история бытовых швейных машин. Устройство основных узлов и механизмов Подготовка швейной машины к работе (заправка, регулировка, установка иглы, намотка ниток). Виды приводов швейных машин. Приспособления малой механизации. Техника безопасности при работе на швейной машине. Техническое обслуживание, неполадки в работе швейной машины, их устранение.

Профессии, связанные с работой и обслуживанием швейных машин.

Примерные лабораторно- практические работы.

Подготовка швейной машины к работе: (заправка, регулировка, установка иглы, намотка ниток).

ТО швейной машины.

Выполнение прямых строчек, зигзагообразных строчек.

Выполнение образцов швов разного назначения.

Раздел «Изготовление швейного изделия» (14 часов)

Понятия «Конструирование» и «Моделирование»

Оборудование для снятия мерок, правила снятия мерок.

Правила построения чертежей.

Способы моделирования.

Оборудование, инструменты и приспособления для изготовления швейных изделий. Правила выполнения кроя. Терминология швейных работ (ручных и машинных)

Правила выполнения швейных работ. Техника безопасности при выполнении швейных работ.

Подготовка к примерке, правила проведения примерки, устранение дефектов, обнаруженных в ходе примерки. Влажно- тепловые работы, их назначение, терминология, оборудование. Техника безопасности при проведении ВТО

Примерные лабораторно- практические работы.

Зарисовка эскизов швейных изделий.

Построение чертежей швейных изделий в масштабе и в натуральную величину.

Моделирование швейных изделий.

Выполнение образцов поузловой обработки изделия с применением средств малой механизации (по необходимости).

Раскрой швейного изделия.

Подготовка к примерке. Ручные работы

Проведение примерки.

Устранение ошибок, обнаруженных в ходе примерки.

Ручные, машинные работы. Влажно-тепловая обработка изделий.

Демонстрация готовых работ.

Раздел «Промышленный дизайн» (12 часов)

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный курс «Промышленный дизайн» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

Раздел « Весенние работы» (8 часов)

Выращивание цветочно-декоративных культур

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 6 класс (мальчики)

Раздел «Осенние работы» (8 часов)

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов,

прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Раздел «Технология обработки древесины и древесных материалов» (18 часов)

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Лес — великое национальное богатство нашей Родины

Организация и рациональное оборудование рабочего места в столярно-механической мастерской. Культура труда.

Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Правила безопасной работы. Культура труда.

Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Охрана природы.

Заготовка древесины

Основные части дерева, их назначение и применение в народном хозяйстве. Древесина — безотходный конструкционный материал. Древесина, свойства и области применения. Примеры применения древесины в различных отраслях народного хозяйства. Элементы экологической культуры.

Физико-механические свойства древесины. Достоинства и недостатки древесины. Пороки древесины. Строение ствола. Основные срезы. Основные составляющие поперечного среза древесины и их назначение.

Чертёж детали. Сборочный чертёж. Графика как источник информации.

Графическая культура.

Графическое изображение деталей и изделий. Основные виды графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, схемы; графики, иллюстрации и т. д.

Назначение чертежа, масштаба. Технический рисунок, эскиз, чертёж.

Правила оформления графической документации: стандарты, ГОСТы, линии и условные обозначения; линии чертежа, правила оформления чертежа, эскиза, технического рисунка.

Чертёж детали. Сборочный чертёж. Графическое изображение тел вращения на чертежах.

Раздел «Технология обработки древесины и древесных материалов» (6 часов)

Классификация технологических машин. Токарный станок по обработке древесины.

Технологические машины. Классификация машин и их назначение.

Технологические машины школьных учебных мастерских: токарные, фрезерные сверлильные станки. Основные части рабочей машины: рабочий (исполнительный) орган, двигатель и передаточный механизм. Основное назначение механизмов передачи и преобразования движения (ременной передачи в сверлильном станке, винтового механизма зажимах столярного верстака, цепной передачи в велосипеде). Передаточное отношение и передаточное число. Формула расчёта. Исторический аспект. Точение древесины. А. К. Нартов и Петр I. Назначение токарного станка для обработки древесины. Принцип работы станков токарной группы. Операции, выполняемые на токарном станке по дереву. Технические характеристики станка. Основные части станка: станина, передняя бабка, задняя бабка, подручник, электродвигатель. Кинематическая схема токарного станка.

Практическая работа

Устройство токарного станка для обработки древесины.

Работа на токарном станке по обработке древесины. Материалы и инструменты для выполнения токарных работ.

Подбор древесины для токарных работ. Выбор породы древесины для функциональных изделий. Дефекты древесины.

Процесс резания при механической обработке древесины. Инструменты для токарных работ. Способы контроля формы и размеров изделия.

Инструменты, применяемые в зависимости от производственной необходимости: карандаш, шило, кернер, молоток, киянка, драчевый напильник, рашпиль, шлифовальная шкурка. Измерительные — штангенциркуль, кронциркуль, нутромер, металлические масштабные линейки на 150, 300, 500 мм, ярунок, угловой центроискатель, линейка с угловым подпором. Разметочные — рейсмус, гребёнка, линейка, разметочный пружинный циркуль, угольник.

Выбор инструментов с учётом свойств древесины. Режущие инструменты: для чёрнового и фасонного точения — полукруглая стамеска; для чистового точения, подрезания торцов, уступов и отрезания заготовок и деталей — косая стамеска; для

вытачивания внутренних полостей деталей — стамески-крючки; для фасонных работ — фасонные стамески. Шаблоны и их назначение.

Раздел «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов» (14 часов)

Чёрные и цветные тонколистовые металлы и их роль в жизни современного общества. Виды металлов и сплавов. Их основные свойства. Металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история развития слесарного дела и художественной обработки металлов. Сфера применения металлов и сплавов. Перспективы развития. Определение металлов и сплавов по внешним признакам. Способы защиты металлов от агрессивного воздействия окружающей среды.

Чёрные и цветные металлы. Основные свойства и сфера применения. Сплавы железа с углеродом: чугун и сталь. Марки конструкционной стали: Ст30, Ст40. Маркировка стальных заготовок. Инструментальные и конструкционные стали, их свойства и сфера применения. Цветные металлы. Медь и её сплавы: латунь и бронза. Алюминий, его свойства и сфера применения.

Металлические профили и их применение в современных конструкциях. Классификация металлических профилей: листовой металл — фольга, жёсть; тонколистовой и толстолистовой металл; сортовые профили (прутки) — круглые, квадратные, трёхгранные, шестигранные; сортовые фасонные профили — уголок, швеллер, двутавровый, двутавровый профили; трубы — круглая, квадратная, прямоугольная.

Целесообразность обработки металла тем или иным способом (резанием, давлением, литьём, электротехническим травлением). Экологические проблемы производства, использования и утилизации изделий из металла.
Раздел «Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа)

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Назначение и область

применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение

И способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий. Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ. Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обработкой металлов

и искусственных материалов.

Раздел «Промышленный дизайн» (12 часов)

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование,

макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный курс «Промышленный дизайн» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

Раздел «сельхоз труд весенний период» (8 часов)

Беседа по ТБ на уроках с/х труда. Роль овощеводства в нашей стране.

Понятие о сорте и его продуктивности

Основные агротехнические приемы выращивания растений с учетом их биологических особенностей

Ведущие профессии овощеводства и декоративного садоводства

Понятие о рассадке.

Особенности обработки почвы, подготовка семян и клубней к посеву.

Подготовка и высадка рассады

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 6 класс (неделимый)

Раздел « Осенние работы» (8 часов)

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Раздел «Кулинария» (14 часов)

Основные теоретические сведения

Основные теоретические сведения: санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Физиология питания. Блюда из молока (простокваша, творог, сметана). Блюда из рыбы, правила приготовления блюд из рыбы, виды рыбы, разделка рыбы. Правила техники безопасности при разделке рыбы. Блюда из жидкого теста. Виды теста. Правила приготовления теста. Практические работы Приготовление жидкого теста для блинов. Заготовка продуктов на зиму (квашение капусты)

Раздел «Бытовая техника» (4 часа)

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Электротехнические работы» (4 часа)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Раздел «Технология ведения дома» (4 часа)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Теоретические сведения. Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Ремонт одежды декоративной заплатой.

Практические работы. Выполнение декоративной аппликации. Выполнение штопки на швейной машине. Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из *искусственных* и синтетических тканей. Образцы ремонта одежды

Раздел «Основы чертежной грамотности» (4 часа)

Техника выполнения чертежей и правила их оформления.

Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей. Чтение графической документации. Выполнение линий и надписей.

Геометрические построения.

Основные теоретические сведения. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов.

Спецификация. Допуски и посадки.

Раздел «Машиноведение» (6 часов)

Ассортимент, назначение, история бытовых швейных машин. Устройство основных узлов и механизмов Подготовка швейной машины к работе (заправка, регулировка, установка иглы, намотка ниток). Виды приводов швейных машин. Приспособления малой механизации. Техника безопасности при работе на швейной машине. Техническое обслуживание, неполадки в работе швейной машины, их устранение.

Профессии, связанные с работой и обслуживанием швейных машин.

Примерные лабораторно- практические работы.

Подготовка швейной машины к работе: (заправка, регулировка, установка иглы, намотка ниток).

Раздел «Промышленный дизайн» (14 часов)

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный курс «Промышленный дизайн» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

Раздел « Весенние работы» (8 часов) Выращивание цветочно-декоративных культур

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов,

прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 7 класс (мальчики)

Раздел «Вводный урок» (2 часа)

Первичный инструктаж на рабочем месте, вводный урок

Раздел «Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов» (10 часов)

Основные теоретические сведения: конструкторская технологическая документация, отклонения и допуски на размеры. Технология различных соединений деталей.

Практические работы: заточка и настройка инструментов.

Раздел «Технология машинной обработки древесины и древесных материалов» (12 часов)

Теоретические сведения: технология обработки древесины на токарном станке. Правила безопасной работы. Технология обработки различных поверхностей. Практические работы: точение декоративных изделий из древесины

Раздел «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов» (4 часа)

Теоретические сведения: конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация

инструментов, особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий. Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ. Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

Практическая работа Организация рабочего места. Термическая обработка стали.

Раздел «Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов» (12 часов)

Теоретические сведения: изучение устройства токарного и фрезерного станков. Проверка работы станков на холостом ходу. Регулировка станков (вспомогательные механизмы и приспособления). Установка режущего инструмента на станках. Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках.

Практическая работа: Приемы работы на токарном станке по металлу

Раздел «Технология художественной обработки металлов» (6 часов)

Теоретические сведения: Виды мозаики, проволоки, технология художественных работ.

Практическая работа: Изготовление художественных изделий

Раздел «Технология ремонтно-отделочных работ» (10 часов)

Теоретические сведения: технология малярных работ, виды кистей, красок, нитрокраски, масляные краски, краски на основе полимерных материалов. Плитка, технология плиточных работ, виды плиток.

Практическая работа «Полезный для дома инструмент».

Раздел «Промышленный дизайн»(12 часов)

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных,

технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный курс «Промышленный дизайн» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 7 класс (неделимый)

Раздел «Вводный урок» (1 час)

Первичный инструктаж на рабочем месте, вводный урок

Раздел « Кулинария» (9 часов)

Физиология питания Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах. Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене

веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах. Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ. Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Изделия из теста Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу. Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности. Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Блюда из мяса Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов. Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

Сервировка стола. Этикет Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Приглашения и поздравительные открытки.

Раздел « Черчение и графика» (2 часа)

Техника выполнения чертежей и правила их оформления.

Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей. Чтение графической документации. Выполнение линий и надписей.

Геометрические построения.

Основные теоретические сведения. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки.

Раздел « Технология обработки древесины»(11 часов)

Свирельный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на свирельном станке. Инструменты и оснастка для работы на свирельном станке. Приемы работы на свирельном станке. Правила безопасности труда при работе на свирельном станке. Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Раздел « Технология обработки металла» (10 часов)

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Профессии, связанные с добычей производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий. Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ. Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

Раздел « Декоративно-прикладное искусство» (8 часов)

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в

традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам. Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции. Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (2 часа)

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Практические работы Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление прибавление и закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

Варианты объектов труда Образцы вязания на спицах, носки, варежки.

Раздел «Элементы машиноведения» (2 часа)

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; устройство качающегося челнока универсальной швейной машины; принцип образования двухниточного машинного стежка; назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки; наладка швейной машины, челнок швейной машины; образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины.

Раздел «Изготовление выкроек и раскрой» (2 часа)

Оборудование, инструменты и приспособления для изготовления швейных изделий. Правила выполнения края. Терминология швейных работ (ручных и машинных) Правила выполнения швейных работ. Техника безопасности при выполнении швейных работ. Подготовка к примерке, правила проведения примерки, устранение дефектов, обнаруженных в ходе примерки. Влажно- тепловые работы, их назначение, терминология, оборудование. Техника безопасности при проведении ВТО. Выполнение образцов поузловой обработки изделия с применением средств малой механизации (по необходимости).

Раскрой швейного изделия. Подготовка к примерке. Ручные работы Проведение примерки Устранение ошибок, обнаруженных в ходе примерки. Ручные, машинные работы. Влажно- тепловая обработка изделий. Демонстрация готовых работ.

Раздел «Технология изготовления поясного изделия» (9 часов)

Применение складок в швейных изделиях; правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем; виды строчек для отделки кокетки и их расположение; технология обработки вытачек; обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы).

Практические работы: изготовление образцов пооперационной обработки поясных швейных изделий; раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой; обработка деталей края; скалывание и сметывание деталей края; обработка верхнего края притачным поясом; проведение примерки, выявление и исправление дефектов; стачивание деталей и выполнение отделочных работ; обработка низа потайными подшивочными стежками; окончательная отделка изделия; режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами; контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда: брюки, юбка-брюки, шорты.

Вязание крючком и на спицах. Краткие сведения из истории рукоделий. Ассортимент вязаных изделий., Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора инструментов в зависимости от качества и толщины нити. Подготовка материалов к работе. Приемы вязания. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий. Условные обозначения. Раппорт узора и его запись.

Раздел «Технология ведения дома» (4 часа)

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью.

Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Раздел «Промышленный дизайн»(12 часов)

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный курс «Промышленный дизайн» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Предполагается, что

обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 8 класс(универсальная)

Раздел Введение (1 час)

Содержание и задачи курса технология. Инструктаж по ТБ

Раздел Семейная экономика (7 часов)

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.

Основные теоретические сведения Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Предпринимательство в семье. Коммуникации в домашней экономике. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Проектирование этикетки для различных товаров. Составление текста телефонного разговора.

Варианты объектов труда Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Раздел «Технологии ведения дома» (4 часа)

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема . Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.

Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехнические работы» (9 часов)

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на

транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах

и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных

работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической

схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.

Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Творческие и проектные работы» (10 часов)

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи и создание баз данных с использованием компьютера.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Изделия из древесины и поделочных материалов:

предмет обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов:

ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

Раздел «Современное производство и профессиональное образование» (4 часа)

Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства основные структурные подразделения производственного предприятия. Сферы разделения труда. Влияние техники и технологий на вид, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий

в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых

на освоение каждой темы

5 класс (мальчики)

№пп	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования центра «Точка роста»
1.	Введение. С/Х труд осенний период	8	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
2.	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	18	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	Электролобзик , шуруповерт

			<p>получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
3.	Технология художественно-прикладной обработки материалов	4	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	Термопистолет, шуруповерт, лобзик
4.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>	

5.	Кейс №1 «Объект из будущего»	12	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	Компьютер, 3D принтер
6.	С/Х труд. Весенние работы	8	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</p>	

			групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей	
7.	Итого	68		

5 класс (неделимый)

№пп	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования центра «Точка роста»
1.	С/Х труд. Осенние работы	8	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения онструктивного диалога</p>	

2.	Бытовая техника	4	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	Компьютер, 3D принтер
3.	Кулинария	8	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
4.	Материаловедение	4	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской</p>	<p>Электролобзик Шуруповерт Термопистолет</p>

			<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>	
5.	Уход за одеждой	4	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
6.	Машиноведение	6		Компьютер, 3D принтер
7.	Изготовление швейного изделия	14	Привлечение внимания	Компьютер, 3D принтер

			<p>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
8.	Кейс №1 «Объект из будущего»	12	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Компьютер, 3D принтер
9.	С/Х труд. Весенние работы	8	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в</p>	

			рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей	
10.	Итого	68		

6 класс (мальчики)

№пп	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования центра «Точка роста»
1.	С/Х труд. Осенние работы	8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательно	

			<p>й атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивног о диалога</p>	
2.	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>	<p>Электролобзик</p> <p>Лобзик</p> <p>Термопистолет</p>

			<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	
3.	Технология обработки древесины и древесных материалов	6	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт</p>	<p>Термопистолет</p> <p>Лобзик</p> <p>Шуруповерт</p> <p>Электролобзик</p>

			<p>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>	
4.	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	16	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p>	Многофункциональный инструмент

			способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
5.	Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	<p>Многофункциональный инструмент</p> <p>Компьютер, 3D принтер</p>
6.	Кейс №2 «Как это устроено?»	12	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения	<p>Компьютер, 3D принтер</p> <p>Многофункциональный инструмент</p>

			конструктивного диалога	
7.	С/Х труд. Весенние работы	8	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
8.	Итого	68		

6 класс (неделимый)

№пп	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования центра «Точка роста»
1.	С/Х труд. Осенние работы	8	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	
2.	Кулинария	14	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	Компьютер

			<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
3.	Бытовая техника	6	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем</p>	Компьютер

			<p>самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>	
4.	Электротехнические работы	4	Привлечение внимания школьников к	

			<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
5.	Технология ведения дома	6	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,</p>	

			<p>которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
б.	Основы чертежной грамотности	4	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление</p>	Компьютер, 3D принтер Компас 3D

			доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
7.	Машиноведение	6	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Многофункциональный инструмент
8.	Кейс №2 «Как это устроено?»	12	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения</p>	Компьютер, 3D принтер

			конструктивног о диалога	
9.	С/Х труд. Весенние работы	8	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
10.	Итого	68		

№пп	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования центра «Точка роста»
1.	Вводный урок	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	
2.	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	10	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых	Шуруповёрт Электроробзик Лобзик Термопистолет Многофункциональный

			<p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	инструмент
3.	Технология машинной обработки древесины и древесных материалов	12	Привлечение	Многофункциональный инструмент Термопистолет

внимания
школьников к
ценностному
аспекту изучаемых
на уроках явлений,
знаний, тем самым
учащиеся
высказывают своё
мнение,
вырабатывают своё
отношение к данной
информации

Инициирование и
поддержка
исследовательской
деятельности
школьников в рамках
реализации ими
индивидуальных и
групповых
исследовательских
проектов, что даёт
школьникам
возможность
приобрести навык
самостоятельного
решения
теоретической
проблемы, навык
генерирования и

		<p>оформления собственных идей</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся выказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
4.	Технология ручной обработки металлов и искусственных	4	<p>Привлечение</p> <p>Многофункциональный</p>

	материалов		инструмент
5.	Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	12	<p>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p> <p>Многофункциональный инструмент</p>

			диалога	
6.	Технология художественной обработки металлов	6	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	<p>Многофункциональный инструмент</p> <p>Компьютер, 3D принтер</p>
7.	Технология ремонтно-отделочных работ	4	<p>Побуждение обучающихся</p>	<p>Шуруповерт</p> <p>Электролобзик</p>

			<p>соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующий укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	
8.	Кейс «Механическое устройство»	18	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё</p>	<p>Компьютер, 3D принтер Компас 3D</p>

			<p>отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>	
9.	Итого	68		

7 класс (неделимый)

№пп	Тема/раздел	Количество	Деятельность учителя с	Использование оборудования
-----	-------------	------------	------------------------	----------------------------

		о часов	учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	центра «Точка роста»
1.	Вводный урок	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	
2.	Кулинария	7	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Компьютер

			<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
3.	Черчение и графика	2	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Привлечение внимания школьников к</p>	Компьютер, 3D принтер Компас 3D

ценностному
аспекту изучаемых
на уроках явлений,
знаний, тем самым
учащиеся
высказывают своё
мнение,
вырабатывают своё
отношение к данной
информации

Инициирование и
поддержка
исследовательской
деятельности
школьников в рамках
реализации ими
индивидуальных и
групповых
исследовательских
проектов, что даёт
школьникам
возможность
приобрести навык
самостоятельного
решения
теоретической
проблемы, навык
генерирования и
оформления
собственных идей

4.	Технология обработки древесины	10	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	<p>Электролобзик Термопистолет Шуруповерт</p>
5.	Технология обработки металла	10	<p>Привлечение внимания школьников к</p>	<p>Многофункциональный инструмент</p>

ценностному
аспекту изучаемых
на уроках явлений,
знаний, тем самым
учащиеся
высказывают своё
мнение,
вырабатывают своё
отношение к данной
информации

Инициирование и
поддержка
исследовательской
деятельности
школьников в рамках
реализации ими
индивидуальных и
групповых
исследовательских
проектов, что даёт
школьникам
возможность
приобрести навык
самостоятельного
решения
теоретической
проблемы, навык
генерирования и
оформления
собственных идей

6.	Декоративно-прикладное искусство	8	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	Многофункциональный инструмент
7.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	2	Применение дискуссий,	Компьютер

			дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
8.	Элементы машиноведения	2	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися</p>	Конструктор Лего

			требований и просьб учителя.	
9.	Изготовление выкроек и раскрой	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	Компьютер, 3D принтер Компас 3D
10.	Технология изготовления поясного изделия	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых	Компас 3D

			<p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
11.	Технология ведения дома	4	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	
12.	Кейс «Механическое устройство»	12		<p>Конструктор Лего Компьютер, 3D принтер</p>

		<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>	Компас 3D
--	--	---	-----------

			генерирования и оформления собственных идей	
13.	Итого	68		

8 класс

№пп	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Использование оборудования центра «Точка роста»
1.	Введение	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	

2.	Семейная экономика	7	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	Компьютер
3.	Технологии ведения дома	4	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p>	

			<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>	
4.	Электротехнические работы	9	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб</p>	<p>Конструктор Лего Компьютер</p>

			учителя.	
5.	Творческие и проектные работы	10	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, знаний, тем самым учащиеся высказывают своё мнение, вырабатывают своё отношение к данной информации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>	<p>Электролобзик Шуруповерт Лобзик Термопистолет Компьютер, 3D принтер Многофункциональный инструмент Компас 3D</p>
6.	Современное производство и профессиональное образование	4	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>	Компьютер

			<p>уроке социально значимой информацией, которая позволяет учащимся высказывать своё мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>	
7.	Итого	34		