

## Читательская грамотность 9 класс

### ЗАДАНИЕ 1

#### Текст 1. Из романа Ю.Н. Тынянова «Кюхля» (1925 г.)

Державина усадили за стол. Экзамен начался. Спрашивал Куницын по нравственным наукам. Державин не слушал. Голова его дрожала, он уставился мутным взглядом на кресла. Жабо Василия Львовича привлекло его внимание. Василий Львович завертелся в креслах и отвесил ему глубокий поклон. Державин не заметил.

Так сидел он, дремля и покачиваясь, подперши голову рукой, отрешенный от всего, рассеянно смотря на белое жабо. Губы его отвисли.

Кюхля с непонятым содроганием смотрел на Державина. Это страшное, с сизым носом, старческое лицо напомнило ему как-то пруд, заросший тиной, в котором он хотел утопиться.

Начался экзамен по словесности.

Галич сказал, запинаясь:

– Яковлев, произнесите оду на смерть князя Мещерского, творение Гавриила Романовича Державина.

Державин снял руку со стола. Губы его сомкнулись. Он вглядывался белесыми глазами в лицеиста.

Яковлев был хороший чтец. Уроки де Будри не пропали для него даром. Он читал, немного завывая, не оттеняя смысла, но налегая на звучные рифмы.

*Глагол времен! металла звон!*

*Твой страшный глас меня смущает.*

Державин закрыл глаза и слушал.

– Пушкин.

Пушкин вышел вперед бледный и решительный.

Галич знал о «державинских» стихах Пушкина. Весь Лицей знал их наизусть.

Пушкин начал читать.

С первой же строки Державин пришел в волнение. Он впился глазами в мальчика. В белых глазах под насупленными бровями забегали темные огоньки. Крупные ноздри его раздулись. Губы приметно двигались, повторяя за Пушкиным рифмы.

В зале была тишина.

Пушкин сам слышал звонкий, напряженный свой голос и сам ему повиновался. Он не понимал слов, которые читал он, – звуки его голоса тянули его за собою.

*Державин и Петров героям песнь бряцали*

*Струнами громозвучных лир.*

Голос звенит – вот-вот сорвется.

Державин откинулся в кресла, закрыл глаза и так слушал до конца.

Была тишина.

Пушкин повернулся и убежал.

Державин вскочил и выбежал из-за стола. В глазах его были слезы. Он искал Пушкина.

Пушкин бежал по лестницам вверх. Он добежал до своей комнаты и бросился на подушки, плача и смеясь. Через несколько минут к нему вбежал Вильгельм. Он был бледен как полотно. Он бросился к Пушкину, обнял его, прижал к груди и пробормотал:

– Александр! Александр! Горжусь тобой. Будь счастлив. Тебе Державин лиру передает.

**Задания:**

1. Определите главную мысль в тексте. Запишите свой ответ.
2. Посмотрите на описание Державина, которое дается в тесте Ю. Тынянова Кюхлей. Оно отличается от описания Тынянова? Или описание схоже? Объясните.
3. Что в воспоминаниях Тынянова произвело на вас наиболее глубокое впечатление? Запишите, используя текст.
4. Подчеркните в тексте глаголы. Какова их роль в речевом общении? Что они обозначают?
5. В тексте Ю. Тынянова Пушкин читает стихи, в которых есть такие слова: «глагол времен», «твой страшный глас», «песнь бряцали». Объясни значение этих слов. К какой группе устаревших слов они относятся? Обратитесь, если необходимо, к тексту стихотворения.
6. Как вы думаете, с какой целью написана статья Ю. Тынянова? Выберите ответ или запишите свой:  
А. Автор хочет показать, как тяжел труд поэта.  
В. Автор хочет показать, как добивался Пушкин внимания со стороны Державина  
С. (другое)
7. К 100-летию Императорского Лицея его профессора и воспитанники заказали художнику И. Е. Репину картину «Пушкин на лицейском экзамене». Перед вами эта картина. С содержанием текста Ю. Тынянова она соотносится? Докажите свою точку зрения аргументами из текста.
8. А Пушкин сдавал в лицее экзамен по русской словесности. Как вы думаете, а сейчас как называется этот предмет?



9. Предположите, что входило бы в содержание этого предмета? Перечислите примерные темы.

10. Какое стихотворение читал А. Пушкин на экзамене? Кто его автор?

## Задание 2

Текст 1. **МЕДИЦИНА**

### ИТ-ГЕНЕТИК



ИТ-генетик – это специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры.

В последнее десятилетие одним из бурно развивающихся направлений в медицине стала генотерапия – внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями. Пока этот метод в основном тестируют на животных, однако есть уже и успешные случаи применения генотерапии и для людей. Например, в 2014 году в Великобритании объявили, что у 6 пациентов, больных хороидеремией (наследственным генетическим заболеванием, до настоящего момента неизлечимым и ведущим к слепоте), в результате генотерапии улучшилось зрение. Но это лишь первый шаг. Следующий шаг – модификация генома: эксперимент с целенаправленным изменением двух генов уже провели на обезьянах.

В ближайшее время госпрограммы по генетике неизбежны. Некоторые страны стали пионерами в этой сфере, например, Исландия. Несколько арабских стран начинают сканировать геномы своих жителей. В США развернута масштабная программа Precision Medicine. Есть исследования в Китае, Эстонии, Польше. Наш президент тоже говорил об этом: в России необходимо делать подобные программы и вкладывать значительные средства в генетику.

Для работы в данном направлении необходимы знания в области биологии, информатики. Важнейшими качествами для ИТ-генетика являются аналитическое мышление, сосредоточенность, усидчивость, умение находить небанальные решения. Место работы специалиста в данной области – научная лаборатория.

Где же можно получить образование, чтобы стать ИТ-генетиком? Пока факультетов ИТ-генетики нет, но есть очень близкое образование. Например, биоинформатика. Но этому мало где учат в России. В МГУ есть факультет биоинженерии и биоинформатики. Можно также получить образование в ДВФУ, Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете имени Н. И. Лобачевского. Есть другой путь:

фундаментальное образование в какой-то одной области (биолог-генетик или врач-генетик либо получить образование в сфере математики, физики, программирования), а после этого добавлять недостающие знания. И тот, и другой пути равноценны.

Дорога к этой профессии нелегкая, тернистая, долгая, но увлекательная.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)*

### Задание 1.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: проводятся ли в современном мире эксперименты в области генотерапии?

#### **Варианты ответов:**

- А) да, на людях;
- Б) нет;
- В) да, на животных;
- Г) да, в основном на животных, очень мало на людях.

### Задание 2.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: что такое генотерапия?

#### **Варианты ответов:**

- А) косметология;
- Б) внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями;
- В) исправление спортивных травм;
- Г) внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с преступными наклонностями.

### Задание 3.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: какие знания необходимы для ИТ-генетика?

#### **Варианты ответов:**

- А) знания в области биологии, информатики;
- Б) знания в области биомедицинской инженерии, кибернетики; В) знания в области электроники, биологии;
- Г) знания в области дизайна и биологии.

### Задание 4.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: какие личностные качества предполагает данная профессия?

#### **Варианты ответов:**

- А) креативность, усидчивость;
- Б) сосредоточенность, общительность, воображение;
- В) аналитическое мышление, сосредоточенность, усидчивость, умение находить небанальные решения;
- Г) коммуникативные навыки, умение находить нестандартные решения.

### Задание 5.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: где будет работать ИТ-генетик?

- А) в больнице;
- Б) в научной лаборатории;
- В) в кабинете;
- Г) в зоопарке.

### Задание 3

#### Текст 2. РАЗРАБОТЧИК КИБЕРПРОТЕЗОВ И ИМПЛАНТАТОВ



Разработка киберпротезов и имплантатов – стремительно развивающаяся область, ее по праву можно назвать профессией будущего. Она подходит тем, кто увлекается физикой, химией, математикой и биологией. Разработчик киберпротезов и имплантатов будет заниматься созданием функциональных искусственных устройств (кибер-протезов) и органов, совместимых с живыми тканями.

Еще не так давно кибернетические протезы, управляемые силой мысли, и полюбившиеся многим поклонникам фантастического жанра в его различных проявлениях, были лишь плодом воображения. Но технический прогресс не стоит на месте, и идеи начинают воплощаться в жизнь. В скором будущем люди, утратившие конечности, или страдающие от потери жизненно важных органов, смогут обрести абсолютно новые возможности.

Эта область научных исследований находится на стыке робототехники, биологии, биомедицинской инженерии, кибернетики, электроники, дизайна и материаловедения. Впервые киберпротезы и имплантаты были использованы для восстановления двигательных и сенсорных функций человека. В настоящее время для создания современных протезов ученые изучают различные способы доставки электрических импульсов в нервную систему. Эта сфера развивается очень быстро: разрабатываются имплантаты-электростимуляторы для парализованных пациентов, относительно недавно появился биоимплантат, работающий как искусственный глаз, а протезы конечностей выполняют все более сложные функции. При этом если разработкой протезов и имплантатов, скорее всего, будут заниматься отдельные специалисты, то для операций по вживлению будут перепрофилировать хирургов, отоларингологов и офтальмологов.

В задачи проектировщика киберпротезов и имплантатов входит: разработка бионических протезов, исследование биоэлектрических сигналов нервной и мышечной системы человека, созданием и отработкой траектории движений искусственных конечностей, подбором биосовместимых материалов, не вызывающих отторжения со стороны человеческого организма.

Данная профессия предполагает наличие следующих личностных качеств: системное мышление, научно-исследовательский интерес, креативность, интерес к междисциплинарной работе, коммуникативные навыки, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, готовность работать с большими объемами информации.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)*

### Задание 1.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего разработчик киберпротезов и имплантатов. Ответьте на вопрос: для кого подходит эта профессия?

#### Варианты ответов:

- А) для людей, увлекающихся информатикой, рисованием, хирургией;
- Б) для хирургов, лоров и офтальмологов;
- В) для людей, увлекающихся биоэлектроникой, спортом, химией;
- Г) для людей, увлекающихся физикой, химией, математикой и биологией.

### Задание 2.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего разработчик киберпротезов и имплантатов. Ответьте на вопрос: что стало источником-прародителем этой профессии?

#### Варианты ответов:

- А) фантастические жанры литературы и кинематографа;
- Б) спортивные соревнования;
- В) лечебное дело;
- Г) инженерные технологии.

### Задание 3.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего разработчик киберпротезов и имплантатов. Ответьте на во-прос: на стыке каких научных исследований находится профессия разработчик киберпротезов и имплантатов?

#### Варианты ответов:

- А) биологии, робототехники, хирургии;
- Б) робототехники, биологии, биомедицинской инженерии, кибернетики, электроники, дизайна и материаловедения;
- В) биомедицинской инженерии, кибернетики, электроники; Г) дизайна и материаловедения.

### Задание 4.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего разработчик киберпротезов и имплантатов. Ответьте на вопрос: какие личностные качества предполагает данная профессия?

#### Варианты ответов:

- А) креативность, узкое мышление, интерес к инженерному делу; Б) готовность работать с большими объемами информации, коммуникативные навыки;
- В) системное мышление, научно-исследовательский интерес, креативность, интерес к междисциплинарной работе, коммуникативные навыки, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, готовность работать с большими объемами информации;
- Г) системное мышление, научно-исследовательский интерес, коммуникативные навыки

## Задание 4

Текст 3.

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

### СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СИСТЕМНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ



Специалист по преодолению системных экологических катастроф – это инженер, работающий с катастрофами, растянутыми во времени, которые осознаются людьми постепенно, например, загрязнения вокруг больших промышленных центров, тихоокеанская пластиковая свалка, тающая вечная мерзлота, радиационные свалки. В его задачи входит разработка и реализация программ по преодолению последствий и недопущению повторений таких катастроф.

Помимо уже привычных экологических проблем – вроде глобального потепления и вырубки лесов – появляются и новые угрозы, которые лишь относительно недавно стали волновать человечество. Например, в 1997 году было обнаружено большое тихоокеанское мусорное пятно. Из-за океанических течений на территории, по различным оценкам занимающей от 0,7 до 15 миллионов кв. километров, находится свыше 100 миллионов тонн мусора. Большая часть мусора представляет собой мелкие частицы пластика, которые могут быть токсичными и попадают в пищу рыбам и медузам. Кроме того, многие государства уже владеют технологиями изменения погоды, что может привести к катастрофическим изменениям климата и гибели целых континентов. Чтобы справляться с такими угрозами, нужны высококлассные специалисты, способные принимать решения в условиях неопределенности и прогнозировать последствия действий человека на многие годы вперед, а также являющиеся экспертами по техногенной безопасности, то есть умеющие правильно действовать, когда происходят крупные аварии на технических объектах вроде Чернобыльской АЭС или японской АЭС в Фукусиме.

Специалист по преодолению системных экологических катастроф должен обладать такими личностными качествами, как любовь к природе, стратегический образ мысли, ответственность, аналитическое мышление, коммуникабельность, стрессоустойчивость.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)*



### Задание 1.

С какими экологическими проблемами столкнулось человечество в конце XX века?

#### Варианты ответов:

- А) тихоокеанское мусорное пятно;Б) вырубка лесов;
- В) разрушение озонового слоя;Г) загрязнение почвы.

### Задание 2.

Как вы понимаете смысл словосочетания «системные экологические катастрофы»?

#### Варианты ответов:

- А) катастрофы, растянутые во времени, которые осознаются людьми постепенно;
- Б) необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов;
- В) природный или антропогенный инцидент, который приводит к негативному или «катастрофическому» воздействию на окружающую среду;
- Г) массовая смена природных условий, которые приводят к изменению окружающей среды и гибели живых организмов.

### Задание 3.

Чем занимается специалист по преодолению системных экологических катастроф?

#### Варианты ответов:

- А) оказывает медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Б) занимается аналитикой в добывающих отраслях;
- В) работает с катастрофами и реализует программы по преодолению последствий и недопущению повторений экологических катастроф;
- Г) занимается экологическим проектированием.

### Задание 4.

Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям этой профессии?

#### Варианты ответов:

- А) смелость, креативность мышления; Б) артистизм, находчивость, остроумие;
- В) чувство гармонии и вкуса, богатое воображение;
- Г) любовь к природе, стратегический образ мысли, ответственность, аналитическое мышление, коммуникабельность, стрессо-устойчивость.

## Задание 5

### Текст 4. МЕДИА И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

#### ИГРОМАСТЕР



Сегодня компьютерные игры стали неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. И у общества возникла потребность в профессионале, который бы умел правильно внедрять игры в обучающий процесс. И такая профессия появилась – разработку специальных игр, их систематизацию и системное внедрение в обучающие программы в современных образовательных организациях отвечает игромастер. Игромастер – это педагог, владеющий не только знаниями предмета и методикой его преподавания, но и IT-специалист, умеющий моделировать игровые ситуации, подавать информацию в игровой форме в соответствии с возрастными особенностями обучаемой аудитории.

Игромастер может владеть традиционными знаниями учителей-предметников, но обязательно должен освоить все нюансы подачи материала в интересной игровой форме. Чтобы создать увлекательную обучающую игру, каждый игромастер в душе должен быть ребенком, но при этом оставаться взрослой и зрелой личностью, чтобы уметь предвидеть результат, осознавать степень своей ответственности за будущее своих учеников. Благодаря играм ученики с большим интересом осваивают новые области знания и получают возможность моделировать и испытывать на себе разные ситуации. Это помогает определиться с профессиональными склонностями и интересами. Игры, позволяющие создавать сложные структуры, помогают развитию креативности, а кооперативные, социальные и бизнес-игры способствуют коллективному решению задач и развитию эмоционального интеллекта.

Помимо традиционной работы в школе свои знания и умения игромастер может применить:

- в разработке обучающих и развивающих игр;
- в сфере развлечений;
- в профессии художника-мультипликатора.

Так же, как и профессия педагога, работа игромастера требует непрерывного общения с детьми, постоянного эмоционального напряжения, что может быть причиной стрессов, нервного переутомления. Специфика работы предполагает постоянное напряжение зрения, ограничение физических движений, в связи с чем нужно постоянно уделять внимание физическому здоровью.

Основными знаниями для игромастера по-прежнему остаются педагогика, психология, знания учебной дисциплины и методики ее преподавания. На сегодняшний день в ТОП-5 лучших высших учебных заведений, где можно получить профессию игромастер входят:

- МПГУ, Факультет дошкольной педагогики и психологии;
- ЛГУ им. А. С. Пушкина, факультет физической культуры и спорта;
- МГОГИ, г. Москва, психолого-педагогическое образование;
- Ур ПГУ, г. Екатеринбург, управление социальной работой и правоведение;
- КГПУ, г. Красноярск, русский язык и иностранный язык, филологический факультет.

Нельзя также забывать о том, что специальность «игромастер» находится в списке профессий будущего. А это значит, что потребность в таких специалистах с каждым годом будет только возрастать.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медиа и развлечения»)*

### **Задание 1.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: какую роль в современном образовательном и воспитательном процессе стали играть компьютерные игры?

#### **Варианты ответов:**

- А) они устарели;
- Б) стали неотъемлемой частью;
- В) перестали использоваться;
- Г) в тексте нет ответа на данный вопрос.

### **Задание 2.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: черты каких профессий должен соединять в себе игропрактик?

#### **Варианты ответов:**

- А) педагога и художника;
- Б) IT-специалиста и мультипликатора;
- В) педагога и IT-специалиста;
- Г) психолога и педагога.

### **Задание 3.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: какую роль играют игры в обучении детей? Выберите все правильные утверждения.

**Варианты ответов:**

- А) помогают осваивать новые области знания и получать возможность моделировать и испытывать на себе разные ситуации;
- Б) помогают определиться с профессиональными склонностями и интересами;
- В) помогают физическому развитию;
- Г) помогают развитию креативности и эмоционального интеллекта.

**Задание 4.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: где, помимо образовательных учреждений, может использовать свои профессиональные навыки игропрактик? Выберите все правильные варианты ответа.

**Варианты ответов:**

- А) в области медицины;Б) в сфере развлечений;
- В) в области строительства;Г) в сфере мультипликации.

**Задание 5.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего игропрактик. Ответьте на вопрос: будет ли возрастать потребность в таких специалистах как игропрактик?

**Варианты ответов:**

- А) нет;
- Б) да;
- В) скорее, нет, чем да;
- Г) в тексте нет ответа на данный вопрос

## Задание 6

### Текст 5. ИГРОПРАКТИК



Приходилось ли вам слышать когда-либо о такой профессии как игропрактик? Присутствие слова «игра» в названии профессии игро-практик подсознательно настраивает людей на незначительность этой специальности. А все потому, что игра ассоциируется с приятным и увлекательным занятием, обязательным развлечением для детей и веселым, интересным отдыхом для взрослых. Да, работа игро-практика достаточно востребована в сфере отдыха и туризма. Но не только. Впечатления бывают обманчивыми.

**Игропрактик** – квалифицированный специалист, который профессионально занимается созданием и организацией игр (в том числе и виртуальных) как для детей, так и для взрослых, как для развлечения, так и для коррекции поведения, психологического состояния.

Игра для взрослых имеет преимущественно терапевтическое значение: она позволяет отвлечься от работы и расслабиться в конце трудового дня или недели. Также сегодня активно используются симуляторы (например, кабины пилота или капитана судна), позволяющие усовершенствовать профессиональные навыки.

Отметим, что если выбрать нужную игру из всех существующих категорий поможет игропедагог или психолог, то вот над созданием игр трудятся специалисты разных профессий: психологи, дизайнеры, художники, звукорежиссеры, и, конечно, IT-специалисты, если речь идет о виртуальной игре. Виртуальные игры и различные квесты становятся все популярнее, а это означает, что профессия игропрактика в перспективе станет еще более востребованной. Ну а тот факт, что она внесена в список профессий будущего, дает надежду на активное развитие этой специальности. Человек, занимающийся созданием и организацией игр, всегда «остается в игре». Его окружает атмосфера постоянного движения, положительных эмоций, связанных с игрой и воспоминаниями из детства. Он работает, но, при этом, постоянно играет и получает

удовольствие от своей работы и общения с людьми. Игропрактика – отличная идея для собственного бизнеса, который позволит управлять графиком работы и доходами по усмотрению владельца.

В работе с клиентами игропрактик должен:

- правильно подобрать игру, в соответствии с запросом клиента – возрастными и психологическими особенностями, личными и профессиональными интересами, целью игры (развивающей, обучающей и т. Д.);
- часто клиенты теряются в разнообразии существующих игр, им сложно сделать определенный выбор. Поэтому специалисту необходимо обладать знаниями психолога, чтобы настроить игрока на получение новых знаний, заинтересовать его;
- специалисту необходимо ознакомить клиента с правилами игры, что требует соответствующего уровня подготовки;
- игропрактик руководит процессом от начала и до финала, наблюдает за участниками игры, при необходимости оказывает техническую помощь;
- в финале игры определяются победители и побежденные, что неизбежно приводит к эмоциональным обсуждениям, которые должен контролировать игропрактик, и, если необходимо, «погасить» конфликт между азартными игроками;
- игропрактики, включаясь в процесс и наблюдая за игроками, выявляют недочеты, анализируют их и информируют авторов об ошибках. Часто они сами становятся авторами или соавторами игр.

Игропрактику приходится постоянно получать новые знания:

- для создания и организации игр, где специалист осуществляет руководство, ему пригодятся знания в области психологии, медицины, графического дизайна;
- для сюжетно-ролевых игр нужно иметь представления о многих профессиях и других сферах человеческой деятельности;
- для тематических игр, связанных с историей, географией, астрономией и другими науками необходимы не только базовые знания наук, но и воображение, помогающее в детализации;

Игропрактик должен быть маркетологом и разбираться во всех тонкостях ведения бизнеса, которые пригодятся ему для продвижения собственного продукта и услуг. Огромный список необходимых знаний и умений, который, возможно, придется осваивать на протяжении всей трудовой карьеры, обязательно нужно дополнить такими личностными качествами, как:

- коммуникативность;
- организаторские способности;
- активная жизненная позиция;
- самоорганизованность, стремление к самосовершенствованию;
- дружелюбие.

Если верить статистическим данным, то месячный доход игропрактика составляет порядка 70–300 тысяч рублей. Но и это – не предел: все зависит от уровня подготовки специалиста, его работоспособности и желания зарабатывать! В частной фирме ежемесячный доход владельца достигает 5 млн. рублей. Но нужно учитывать, что популярность игр (а следовательно и доход от них) зависит от места жительства: сейчас игры интересуют, в большей степени, жителей мегаполисов. Рассчитывать на большие доходы от игропрактики в провинциальной глубинке пока не стоит.

Единственный недостаток профессии – напряженная работа по повышению уровня знаний во всех областях, перечисленных выше, которая не заканчивается на протяжении всей трудовой деятельности. Кроме того, нужно сказать, что работа специалиста по играм связана:

- с постоянным умственным напряжением, требующим разумного распределения нагрузок;
- длительная работа у монитора снижает зрение, отрицательно влияет на нервную и сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат;
- чрезмерно злоупотребление возможностью работать в любое время и в любой точке мира отрицательно сказывается на личной жизни специалиста.

Игропрактик – профессия, нацеленная на развитие личностного роста всех участников процесса. Из этого следует, что профессию может освоить каждый специалист, работающий с людьми и обладающий необходимым набором знаний, о которых рассказано выше. Например, бизнес-тренер может использовать в работе игру, разработанную им или приобретенную у других авторов, игра поможет в работе психологу и психотерапевту, организатору мероприятий, маркетологу, учителю.

Таким образом, игропрактика применима в любой сфере, но предполагает наличие специальной подготовки.

(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медиа и развлечения»)

### **Задание 1.**

Чем занимается специалист-игропрактик?

#### **Варианты ответов:**

- А) организацией досуга;
- Б) созданием и организацией игр (в том числе и виртуальных) как для детей, так и для взрослых, как для развлечения, так и для коррекции поведения, психологического состояния;
- В) это человек, способный при помощи различных средств и технологий увлечь детей, создавая новые и интересные игры;
- Г) увлекается азартными играми.

### **Задание 2.**

Специалисты каких профессий трудятся над созданием игр?

#### **Варианты ответов:**

- А) воспитатели детского сада, спортивные тренеры, логопеды; Б) бухгалтеры, маркетологи, менеджеры, конструкторы;
- В) психологи, дизайнеры, художники, звукорежиссеры, IT-специалисты;

Г) экскурсоводы, гиды-переводчики, редакторы телепередач.

### Задание 3.

В чём польза от игры для взрослого человека?

#### Варианты ответов:

А) игра помогает взрослому человеку лучше понимать своих детей, находить с ними общий язык;

Б) игра для взрослых имеет преимущественно терапевтическое значение: она позволяет отвлечься от работы и расслабиться в конце трудового дня или недели, а также позволяет усовершенствовать профессиональные навыки;

В) игра помогает взрослому человеку чувствовать себя моложе, не стареть, быть позитивным;

Г) игра полезна тем, что развивает логическое мышление, способствует активизации мозговой деятельности.

### Задание 4.

Что должен знать и уметь игропрактик в работе с клиентами?

#### Варианты ответов:

А) игропрактику необходимо обладать знаниями психолога, чтобы настроить игрока на получение новых знаний, заинтересовать его;

Б) игропрактику необходимо иметь навыки оказания первой медицинской помощи игрокам;

В) игропрактику необходимо уметь изготавливать декорации и костюмы для игр;

Г) игропрактику необходимо знание иностранных языков.

### Задание 5.

Специалистам из какой сферы деятельности легче освоить профессию игропрактика?

#### Варианты ответов:

А) архитектор, строитель, продавец, косметолог, следователь;

Б) бизнес-тренер, учитель, психолог, маркетолог, организатор мероприятий;

В) космонавт, вирусолог, микробиолог, ювелир, закройщик;

Г) повар, инженер-технолог, мастер ногтевого сервиса, бровист.



## Текст 6. КОСМОС

## КОСМОБИОЛОГ



Говоря о профессиях будущего, нельзя не представить грядущее освоение космоса и других планет. Авторы «Атласа новых профессий» считают, что в будущем профессия космонавта будет более специализированной. Появятся космобиологи, которые будут изучать поведение организмов в невесомости и на других планетах; космогеологи, которые будут разведывать и добывать полезные ископаемые на небесных телах, и даже космодорожники, которые будут прокладывать маршруты в межзвездном пространстве. А еще как отдельный вид бизнеса будет активно развиваться космотуризм, ведь полеты на околоземную орбиту смогут позволить себе все больше людей.

Люди планируют колонизировать другие планеты, но ведь невозможно постоянно доставлять в космос пищу, как это делается сейчас, поэтому рано или поздно мы придем к открытию новой отрасли в космосе: производство и выращивание еды и животных. Ученые уже начали проводить опыты в лабораториях, но космос – это другой мир. Как вырастить еду в космосе? Как поведут себя известные нам растения в условиях невесомости? Для ответа на вопросы современному миру нужен космобиолог.

Космобиолог – это специалист, исследующий поведение разных биологических систем (от вирусов до животного и человека) в условиях космоса (в сооружениях, летательных аппаратах, на планетарных станциях). В его задачи будут входить изучение физиологии и генных изменений организмов, разработка устойчивых космических экосистем для орбитальных станций, лунных баз и длительных перелетов. Космобиологи помогут приспособить животную и растительную природу в космосе, чтобы мы выжили за пределами Земли и ели свежие фрукты и овощи на Луне.

Эта профессия, можно сказать, существует уже и сейчас, только в своем зачаточном состоянии. Все функции такой специальности в данный момент выполняют учёные, находящиеся на станции МКС. На орбите уже вырастили редис, горох, японскую капусту и пшеницу. Выращивание растений в Космосе сделает прорыв в медицине. Клетки женьшеня прожили на МКС 75 дней и стали продуктивнее и эффективнее. А из женьшеня делают много лекарств!

В космосе совершенно иначе ведет себя не только наш организм, но и другие, даже микроорганизмы. Невесомость или сниженная гравитация изменяет многие порядки и установки жизненного цикла. Так что для биологов будет много работы. Надеяться на удачное стечение обстоятельств, ни в коем случае нельзя, а значит надо изучить эту сферу досконально. Многие разработки уже существуют и проверены временем: фитоосвещение, гидропоника и аэропоника и многое другое. Космобиологам лишь потребуется адаптировать это к условиям космоса.

Тем не менее, эта профессия будет далеко не из легких, но зато безумно интересной! Здесь потребуется выходить за рамки известного человечеству, ведь люди такой профессии будут ступать на «непаханое поле». Безусловно, им потребуются базовые знания биологии: люди должны быть первоклассными специалистами, знающими о биологии досконально все. Базовыми они будут являться в сравнении с тем, что еще предстоит космобиологам изучить в космосе, так что это очень узкоспециализированная профессия. Но если вы полагаете, что вам нужно будет сидеть перед микроскопом на космической станции, то вряд ли это будет так, потому что современные технологии ушли значительно дальше. Вероятней всего, в области космобиологии все будет уже в значительной степени автоматизировано, а потому учёным потребуются знания и в IT-сфере. Кроме этого необходимыми окажутся и навыки управления проектами и системного мышления. Не лишними будут коммуникативность и знание языков, ведь в ограниченном пространстве орбитальной станции придется общаться с коллегами.

Хотите в будущем стать именно космобиологом? Тогда у вас еще есть достаточно времени, чтобы стать сейчас просто земным биологом высокого класса. И где-то после 2020 года у вас есть все шансы начать работать и в космосе.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Космос»)*

### **Задание 1.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолога. Ответьте на вопрос: какие новые космические специальности появятся в будущем? Выберите все правильные варианты ответов.

#### **Варианты ответов:**

- А) космогеолог;
- Б) космокосметолог; В) космодорожник;
- Г) космополицейский.

### **Задание 2.**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолога. Ответьте на вопрос: изучением чего не занимается космобиолог?

#### **Варианты ответов:**

- А) поведение разных биологических систем в условиях космоса;
- Б) разработка устойчивых космических экосистем;
- В) изучение физиологии и генных изменений организмов; Г) исследование полезных ископаемых.

### Задание 3.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: сколько дней клетки женьшеня прожили на МКС?

**Варианты ответов:**

- А) 60 дней;
- Б) 70 дней;
- В) 75 дней;
- Г) 80 дней.

### Задание 4.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: что в космосе изменяет многие порядки и установки жизненного цикла растений и живот- ных? Выберите все правильные варианты ответа.

**Варианты ответов:**

- А) невесомость;
- Б) плохая экология;
- В) сниженная гравитация;Г)
- недостаток питания.

### Задание 5.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: после какого года про- фессия космобиолог станет распространенной?

**Варианты ответов:**

- А) она популярна в настоящее время;
- Б) после 2020 года;
- В) после 2025 года;
- Г) после 2030.

## Задание 8

Текст 7.

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

### СИТИ-ФЕРМЕР



Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего. Первая коммерческая вертикальная ферма появилась в Сингапуре в 2012 году, а в настоящее время создание агробоскребов планируется в Южной Корее, Китае, ОАЭ, США, Франции и других странах. Несмотря на то, что это течение еще совсем молодое, у него уже появилось много сторонников и в России. Ожидается, что первые сити-фермы могут появиться уже в скором будущем на крышах домов в Москве, Краснодаре и в других крупных городах-миллионниках.

Растущее население Земли – а к 2050 году оно может увеличиться еще на два миллиарда человек – требует все больше продовольствия. Чтобы человечество не столкнулось с глобальным голодом, сельскохозяйственной отрасли придется ответить на ряд серьезных вызовов. Сейчас мало кто задумывается о будущем, и сельскохозяйственные профессии не пользуются большой популярностью, но в дальнейшем их престиж вырастет. Технологические нововведения позволят эффективно обрабатывать площади, используя меньше рабочих рук, а усложнение отрасли изменит требования к качеству человеческого капитала. Агроекспертам будущего понадобится системное мышление, развитые организаторские способности и знания в сфере информационных технологий и биотехнологий. Фермеры начнут мыслить, как инновационные предприниматели – будут применять новые технологические решения, повышающие эффективность их хозяйств. Вместе с развитием отрасли большое внимание уделяется вопросам экологии: вредные удобрения и технологии производства будут постепенно заменяться на безопасные для окружающей среды. Сельскохозяйственные роботы и «умные системы» будут постепенно переходить на энергию солнца и ветра – в США альтернативная энергетика уже сравнялась по стоимости с традиционной.

Сити-фермер должен быть ответственным, целеустремленным, а также обладать следующими навыками: умение ставить долгосрочные цели, планирование, системное мышление, управление проектами, бережливое производство, программирование, экологическое мышление.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Сельское хозяйство»)*

### Задание 1.

Где появилась первая сити-ферма?

**Варианты ответов:**

- А) Южная Корея;
- Б) США;
- В) Сингапур;
- Г) Франция.

### Задание 2.

Насколько увеличится население Земли к 2050 году?

**Варианты ответов:**

- А) на полмиллиона;
- Б) на два миллиарда;
- В) на полтора миллиарда;
- Г) на два миллиона.

### Задание 3.

Чем занимается сити-фермер?

**Варианты ответов:**

- А) строит парки развлечений на крышах домов;
- Б) разводит редких животных;
- В) заботится об экологии крупных городов;
- Г) обустраивает и обслуживает агропромышленные хозяйства на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов.

### Задание 4.

Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям данной профессии?

**Варианты ответов:**

- А) ответственность;
- Б) дружелюбие;
- В) целеустремлённость;
- Г) коммуникативность.

## Задание 9

### Текст 8. **ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО** **РЕЖИССЕР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТУРОВ**



Режиссер индивидуальных туров – это профессиональный гид, способный разрабатывать и лично проводить уникальные туры по запросам конкретных клиентов. Эта профессия в каком-то смысле существует уже сейчас, однако будет становиться массовой по мере исчезновения традиционных туроператоров.

Сектор гостеприимства остается одной из отраслей с существенным потенциалом развития, как за счет спроса со стороны российских туристов, так и за счет интереса иностранных гостей. Возможности для роста имеются, в первую очередь, за пределами мегаполисов – Москвы и Санкт-Петербурга – в крупных промышленных центрах, малых городах с большой историей и природных заповедниках. Развитие транспортных систем и растущая мобильность позволят путешественникам быстрее и проще добираться до интересующих их мест. А это означает, что сфера туризма и гостеприимства столкнется

с новыми вызовами, связанными как с ростом числа туристов, так и с их взыскательностью.

Будут появляться новые туристические форматы и возможности для кастомизации отдыха под запрос пользователя – в соответствии с его физической формой, вкусами и интересами. В условиях жесткой конкуренции большое значение приобретет процесс брендинга территории – наполнения ее объектами и игровыми форматами, позволяющими туристу оказаться сопричастным к историческому событию и пережить ни с чем не сравнимые эмоции. Уже сейчас развиваются разные аспекты туризма впечатлений – гастрономический туризм, агро- и экотуризм, духовный туризм.

Режиссёр индивидуальных туров должен уметь работать как с группами, так и с отдельными людьми, ориентируясь на их запросы, свободно владеть английским и знать второй иностранный язык, понимать национальный и культурный контекст стран-партнеров, понимать специфику работы в туристической отрасли разных стран.

*(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Туризм и гостеприимство»)*

**Задание 1. Чем отличается специальность режиссёра индивидуальных туров от традиционного менеджера по туризму?**

**Варианты ответов:**

- А) занимается разработкой и построением туристических маршрутов;
- Б) бронирует места в гостиницах, отелях, хостелах; В) проводит маркетинговые кампании;
- Г) разрабатывает уникальные туры по запросу клиента.

**Задание 2. Почему сектор гостеприимства остается одной из отраслей с существенным потенциалом развития?**

**Варианты ответов:**

- А) наличие высококвалифицированных специалистов, обладающих соответствующим опытом работы;
- Б) растёт спрос как со стороны российских туристов, так и со стороны иностранных гостей;
- В) отрасль туристического бизнеса является быстрорастущей и популярной;
- Г) возможность получения скидок на приобретение туров.

**Задание 3. Чем занимается режиссёр индивидуальных туров?**

**Варианты ответов:**

- А) разрабатывает и лично проводит уникальные туры по запросам конкретных клиентов;
- Б) организует экскурсии;
- В) ведет переговоры с международными партнерами;
- Г) составляет и продает полные туристические программы.

**Задание 4. Выделите особенности новых туристических форматов.**

**Варианты ответов:**

- А) гастрономический туризм, агро- и экотуризм, духовный туризм;
- Б) возможность предоставления клиенту путешествовать самостоятельно;
- В) процесс брендирования территории;
- Г) отдых в соответствии с физической формой, вкусами и интересами клиента.

### Задание 5.

К  
акими  
качеств  
ами  
должен  
обладат  
ь  
человек  
,  
чтобы  
соответ  
-  
ствовать  
ь  
требова  
ниям  
этой  
специа  
льность  
и?

умение удерживать большое количество информации и хорошая память.

### ИТ-генетик

#### Варианты ответов:

- А)  
специализир  
ованное  
образование;
- Б)  
коммун  
икабел  
ьность,  
умение  
находи  
ть  
индиви  
дуальн  
ый  
подход;
- В) высшее  
образование  
в сфере ИТ-  
технологий;
- Г)



**К**

- Задание 1 – Г  
Задание 2 – Б  
Задание 3 – А  
Задание 4 – В  
Задание 5 – Б

**ЛЮЧ****Разработчик киберпротезов**

- Задание 1 – Г  
Задание 2 – А  
Задание 3 – Б  
Задание 4 – В

**Специалист по преодолению системных экологических катастроф**

- Задание 1 – А  
Задание 2 – А  
Задание 3 – В  
Задание 4 – Г

**Игромастер**

- Задание 1 – Б  
Задание 2 – В  
Задание 3 – А Б Г  
Задание 4 – Б Г  
Задание 5 – Б

**Игропрактик**

- Задание 1 – Б  
Задание 2 – В  
Задание 3 – Б  
Задание 4 – А  
Задание 5 – Б

**Космобиолог**

- Задание 1 – А В  
Задание 2 – Г  
Задание 3 – В  
Задание 4 – А В  
Задание 5 – Б

**Сити-фермер**

Задание 1 – В

Задание 2 – Б

Задание 3 – Г

Задание 4 – А В

**Режиссер индивидуальных туров**

Задание 1 – Г

Задание 2 – Б

Задание 3 – А

Задание 4 – А

Задание 5 – Б

## Задание 10

### Текст 9

В романе «Война и мир» Лев Толстой пишет о Наполеоне, который наблюдает за переправой польского уланского полка через реку Вилия при переходе российской границы, следующее: «Для него было не ново убеждение в том, что присутствие его на всех концах мира, от Африки до степей Московии, одинаково поражает и повергает людей в безумие самозабвения... Человек сорок улан потонуло в реке... Большинство прибилось назад к этому берегу... Но как только они вылезли... они закричали: "Виват!", вос торженно глядя на то место, где стоял Наполеон, но где его уже не было, и вту минуту считали себя счастливыми».

Все это не нравится Толстому – более того, возмущает его. Наполеон д о п у с к а е т, чтобы люди бессмысленно погибали в волнах из преданности ему. Наполеон позволил себе привыкнуть к мысли, что он – почти божество, что он может и должен вершить судьбы других! людей, обрекать их на гибель, делать их счастливыми или несчастными... Толстой знает: такое понимание власти всегда приводит к преступлению, всегда несёт зло. Поэтому он ставит перед собой задачу развенчать Наполеона, разрушить легенду о его необыкновенности.



Толстой описывает Наполеона без малейших искажений – точно таким, каков был император Франции в 1812 году, когда ему исполнилось сорок три года. «Он был в синем мундире, раскрытом над белым жилетом, спускавшимся на круглый живот, в белых лосинах, обтягивающих жирные ляжки коротких ног, и в ботфортах... Вся его потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленными вперёд животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который всегда имеют живущие в холе сорокалетние люди».

Всё – правда. И круглый живот, и короткие ноги, и толстые плечи. Именно таким был в 1812 году этот прежде лёгкий, худощавый человек. Но тысячи людей не замечали, не хотели видеть в нём ничего некрасивого – он был для них кумиром, полубогом. Даже физический недостаток Наполеона: когда он волновался, у него начинала дрожать левая нога, – даже это представлялось особенностью, выделяющей его среди других людей и потому прекрасной.

Толстой ничего не искажает, но многое подчёркивает. Он несколько раз говорит о «дрожанье икры в левой ноге Наполеона», ещё и ещё раз напоминает о его толщине, «короткой фигуре». Ничего необыкновенного не хочет видеть Толстой. Человек, как все, в свой срок погрузневший; просто человек, позволивший себе поверить, что он не такой, как другие люди.

«Видно было, что уже давно для Наполеона в его убеждении не существовало возможности ошибок и что в его понятии всё то, что он делал, было хорошо не потому, что оно сходилось с представлением того, что хорошо и дурно, но потому, что он делал это».

Таков Наполеон Толстого. Не только не величественный, но смешной и нелепый в своём убеждении, что история движется его волей, что все люди не могут на него не молиться.

Литература не протокол, она не может и не должна быть вполне объективной.

Толстой видел Наполеона так, а не иначе, потому что у него была своя теория войны, своё понимание истории.

**Наталья Григорьевна Долинина (1928–1979) – русский советский писатель и драматург, филолог, автор повестей и очерковых книг, в том числе о классической литературе. Фрагмент для чтения взят из книги Н. Долининой «По страницам "Войны и мира"».**

Прочитайте текст и выполните задания 1–8

1. Какова основная мысль текста?

- 1) Доказать, что Наполеон – бездарный полководец.
- 2) Рассказать о том, каким полководцем был Наполеон.
- 3) Объяснить, почему Толстой описывает Наполеона, как самого обычного человека.
- 4) Убедить читателей, что Толстой искажил облик Наполеона.

2. Австрийский дипломат К.В.Л. Меттерних, один из современников Наполеона, пишет в своих воспоминаниях:

А. «Его приземистая и квадратная фигура, небрежный вид и в то же время заметное старание придать себе внушительность, окончательно убили во мне ощущение величия, которое естественно соединялось с представлением о человеке, заставлявшем трепетать весь мир».

Б. «Наполеон смотрел на себя как на совершенно особое, единственное существо в мире, призванное управлять и руководить умами по своему усмотрению. На людей он смотрел так, как хозяин мастерской на своих рабочих».

Соответствуют ли высказывания австрийского дипломата описанию Наполеона в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?

- 1) только А    2) только Б    3) и А, и Б    4) ни А, ни Б

3. Какие детали помогают Толстому подчеркнуть мысль о том, что Наполеон не идеальный человек?

Выберите **все** элементы верного ответа. Обведите их номера.

- 1) дрожанье икры
- 2) короткая фигура
- 3) синий мундир
- 4) толстые плечи
- 5) белый жилет

Обведённые цифры запишите в ответ.

4. Выберите из перечня **все** предложения, соответствующие тексту. Обведите их номера.

- 1) Наполеон был гением военного дела, и поэтому его образ вызывает восхищение у Толстого.
- 2) Для Толстого человек, обрекавший множество людей на смерть в результате военных действий, не мог быть великим.
- 3) Толстой изображает Наполеона именно таким, каким он был в 43 года.
- 4) Тысячи людей хотели видеть в Наполеоне только кумира и готовы были за него погибнуть не задумываясь.
- 5) Литература всегда должна быть объективной, иначе человек не будет ей верить.

5. В каком фрагменте текста содержится информация, помогающая ответить на вопрос: «Что Толстому, по мнению автора, наиболее неприятно в Наполеоне?»

- 1) Всё – правда. И круглый живот, и короткие ноги, и толстые плечи. Именно таким был в 1812 году этот прежде лёгкий, худощавый человек.
- 2) Литература не протокол, она не может и не должна быть вполне объективной.
- 3) Наполеон позволил себе привыкнуть к мысли, что он – почти божество, что он может и должен вершить судьбы других!
- 4) Ничего необыкновенного не хочет видеть Толстой.

6. Как бы вы озаглавили приведённый текст?

7. В романе «Война и мир» Л.Н. Толстой пишет о Наполеоне: «...никогда, до конца жизни, не мог понимать он ни добра, ни красоты, ни истины, ни значения своих поступков, которые были слишком противоположны добру и правде, слишком далеки от всего человеческого, для того чтобы он мог понимать их значение».

Какие аргументы из прочитанного текста подтверждают эти слова?

А. Наполеон допускает, чтобы люди бессмысленно погибали в волнах изпреданности к нему.

Б. Но тысячи людей не замечали, не хотели видеть в нём ничего некрасивого – он был для них кумиром, полубогом.

1) только А    2) только Б    3) и А, и Б    4) ни А, ни Б

8. В чём, согласно прочитанному тексту, оценка личности Наполеона, данная Толстым, противоречит восприятию Наполеона современниками? Обоснуйте свою точку зрения двумя примерами-аргументами из текста.

ответы на задания

№	ответы
1	3
2	3
3	124
4	234
5	3
6	Наполеон Толстого или Толстой о Наполеоне
7	1
8	1) В ответе прямо или косвенно говорится, что для современников Наполеон был кумиром, полубогом, а Толстой представляет его обычным человеком со своими недостатками или 2) Приведены два примера из текста: – Ничего необыкновенного не хочет видеть Толстой. Человек, как все, в свой срок погрузневший; просто человек, позволивший себе поверить, что он не такой, как другие люди. – Таков Наполеон Толстого. Не только не величественный, но смешной и нелепый в своем убеждении, что история движется его волей, что все люди не могут на него не молиться.

## Задание 11

### Текст 10. Курс молодого словца

Самое заметное из изменений, происходящих в языке, – это появление новых слов.

Принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского. Ну, например, в области компьютеров и интернета, казалось бы, только так и происходит. Однако это – заблуждение, точнее говоря, дело обстоит не совсем так или, по крайней мере, не всегда так. Это можно показать на примере своего рода IT-зверинца. Названия трёх животных – мышь, собачка и хомяк – приобрели новые «компьютерные» значения, причем совершенно разными путями. Ну, с мышью все понятно, это значение всем хорошо известно и уже отмечено в словарях («специальное устройство, позволяющее управлять курсором и вводить разного рода команды»). В русском языке это так называемая калька с английского, то есть новое значение появилось у соответствующего названия животного именно в английском языке, а русский просто добавил его к значениям мыши.

А вот собачку в качестве названия для @, значка электронной почты, придумал сам русский. Вообще, многие языки называют этот значок именем животного: итальянский видит здесь улитку, немецкий – обезьянку, финский – кошку, китайский – мышку... А собачку заметили только мы, такой вот особый русский взгляд.

Совершенно другим, но тоже особым путём пошли французы. Приведу фрагмент информационной заметки в интернете по этому поводу. «Генеральный комитет Франции по терминологии официально одобрил несколько неологизмов, связанных с интернетом, и официально включил их в состав французского языка, сообщает Компьюлента. Новые слова введены вместо англоязычных заимствований и призваны сохранить чистоту французского языка. Теперь использование новых слов на французских сайтах и в прессе является предпочтительным по отношению к английским терминам или их переводам». И далее: «Интересно, что пять лет назад Генеральному комитету по терминологии не удалось добиться замены англоязычного термина *email* на французское слово *mel*». Как показывает последнее замечание, у государственного регулирования есть определённые границы. Представить себе, что, скажем, Российская академия наук постановила называть этот значок так-то и так-то, а русский народ это покорно выполнил, довольно трудно. Наконец, третье слово – *хомяк* – предлагает третий способ появления значения, правда, не в литературном языке, а, скорее, в интернет-жаргоне. В этом случае происходит как бы заимствование иноязычного выражения (*home page*), а его звуковой облик, отчасти искажаясь, сближается с уже существующим русским словом. То есть берется самое похожее по звучанию русское слово, и ему присваивается новое значение. Это не вполне заимствование, хотя влияние английского языка очевидно. Важно, что никакой связи со значением слова *хомяк* не существует, а есть только связь по звучанию. Фактически речь идет об особой языковой игре, похожей на каламбур. Эта игра оказалась чрезвычайно увлекательной, и в результате постоянно возникают всё новые и новые жаргонизмы. Самые известные среди них связаны с электронной почтой: *мыло* (собственно электронная почта, или соответствующий адрес) и *емелить* (от личного имени Емеля; посылать электронную почту). Появление этих слов вызвано исключительно фонетическим сходством с английским *email*. Обилие примеров показывает, что это уже не случайная игра, а нормальный рабочий механизм, характерный для русского языка, точнее, для его жаргонов. Более того, он демонстрирует две очень ярких черты русского языка. Во-первых, это прекрасное подтверждение творческого характера русского языка в целом, а не только отдельных его представителей – писателей, журналистов и деятелей интернета. Эта «креативность», по существу, встроена в русскую грамматику, то есть доступна всем. Во-вторых, из всего сказанного видно, что опасность гибели русского языка от потока заимствований сильно преувеличена. У него есть очень мощные защитные ресурсы. И состоят они не в отторжении заимствований, а в их скорейшем освоении.

(По М.Кронгаузу)

**Максим Анисимович Кронгауз (род. в 1958 г.) – советский и российский лингвист, профессор, доктор филологических наук, автор монографий, в том числе о состоянии современного русского языка. Фрагмент для чтения взят из книги М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва».**

1. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте М. Кронгауза, ученик включил в библиографический список следующие издания:

1) Ключев Е.В. Речевая коммуникация успешного речевого взаимодействия. М., 2002.

2) Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. Новосибирск, 2003.

3) Формирование русской лексики. Калькирование/Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2002.

4) Аркис Н.Б. Закономерности взаимодействия языков в эпоху глобализации. М., 2015.

Укажите, какая книга **не соответствует** тематике выставки.

2. Прочитайте последовательность этапов в рассуждении автора текста.

А. Изменения в лексике современного русского языка и процесс заимствования из английского.

Б. Добавление нового значения к слову «мышь».

В. Изобретение нового значения слова «собака».

Г. Языковая игра как элемент пополнения лексического состава русского языка.

Д. Особенности русского языка.

Один из этапов рассуждения исключён. Укажите место его пропуска.

1) между А и Б 2) между Б и В 3) между В и Г 4) между Г и Д

3. У каких слов, существовавших в русском языке, появилось новое жаргонное значение, связанное с компьютерными технологиями? Обведите номера, которыми обозначены эти слова.

1) хомяк 2) мыло 3) почта 4) интернет 5) улитка

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Выберите из перечня **все** предложения, соответствующие тексту 1, и обведите их номера.

1) Генеральный комитет Франции по терминологии успешно справляется с потоком заимствований слов из других языков и регламентирует их использование.

2) Английский язык оказывает сильное воздействие на современный русский язык, но это не может привести к утрате самобытности русского языка.

3) Для сохранения чистоты русского языка необходима система правил, регламентирующих использование жаргонной лексики.

4) Слово «мышь» в значении компьютерного устройства – калька с английского языка.

5) Чтобы уместно использовать иноязычные слова в речи, нужен развитый языковой вкус.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. В каком фрагменте текста содержится информация, помогающая ответить на вопрос: «Каково отношение автора к проблеме заимствования иноязычной лексики?»

1) Названия трёх животных – *мышь*, *собачка* и *хомяк* – приобрели новые «компьютерные» значения, причём совершенно разными путями.

2) Принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского.

3) ...берется самое похожее по звучанию русское слово, и ему присваивается новое значение.

4) Обилие примеров показывает, что это уже не случайная игра, а нормальный рабочий механизм, характерный для русского языка...

6. Редакция одного известного журнала обратилась к современным русским писателям и журналистам с просьбой ответить на вопросы, часть из которых приведена ниже:

1. Считается, что русский язык сильно изменился за последние десять–пятнадцать лет. Согласны ли вы с этим? В чём, по вашему мнению, эти изменения заключаются?

2. Пугают ли вас заимствования?

3. Какие мероприятия, направленные на улучшение ситуации с русским языком, вы бы предложили?

Прочитайте выдержки из ответов некоторых авторов.

*Михаил Успенский*

1. Понятное дело, что лексика языка меняется в соответствии с прочими переменами в обществе.

2. Я не из пугливых. Ну что подделаешь, если вся компьютерная терминология на языке Билла Гейтса? Но и эти слова мы норовим обрусить: «приаттачить», «мессага» и т. д. Если данное слово нам необходимо, а порядочного аналога нет — нехай живет.

3. ...всякое вмешательство государства в развитие языка неминуемо ведет к его упрощению и обеднению. Нечего потакать двоечникам.

*Алексей Славовский*

1. Не так уж сильно, но изменился. Он всегда меняется. В первую очередь за счёт лексики.

2. Да, как тёмные тучи с запада: будет дождь и слякоть. Есть ли пушки, чтобы разбить эти облака? Не знаю... На государственном уровне это возможно, но захотим ли мы жить в таком государстве?

3. Мероприятие бы предложил: всем чиновникам раз в неделю два часа – курсы русского языка.

Сопоставьте данные высказывания с позицией М. Кронгауза **по каждому из вопросов**: укажите, кто из авторов и в чём солидарен с мнением М. Кронгауза, высказанным в тексте 1, и в чём различие их точек зрения.

Вопрос 1. \_\_\_\_\_

Вопрос 2. \_\_\_\_\_

Вопрос 3. \_\_\_\_\_

Ответы на задания с кратким ответом

№ задания	Ответ
1.	1
2.	3
3.	12
4.	24
5.	4
6. Возможные элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Вопрос 1. Все авторы, как и М. Кронгауз, отмечают происходящие в лексике языка перемены.</p> <p>Вопрос 2. В том, что процесс заимствования естественен для языка, с М. Кронгаузом согласен М. Успенский. Оба убеждены в том, что русский язык имеет защитные свойства, не позволяющие ему исчезнуть. А. Слаповский считает заимствования злом, с которым бесполезно бороться.</p> <p>Вопрос 3. Если М. Кронгауз высказывает мнение, что государственное регулирование в области языка имеет ограничения, то Успенский ещё более категоричен в этом вопросе. В отличие от них Слаповский считает возможным влияние на языковую ситуацию в стране с иным государственным устройством. Поэтому предлагает только частные меры – повышение языковой культуры чиновников.</p>	