

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на МО учителей **естествознания**  
Протокол №   1   от 30.08/2021 г  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Корнилова Е.В. /

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны  
\_\_\_\_\_/А.М.Малых/  
Приказ № 1833 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО географии**  
**7-9 КЛАСС**

Рабочая программа учебного предмета "География " составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования ( Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.155,ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ с.Шигоны

**Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:**

----География .Россия.Природа ,население,хозяйство.8класс. А.П Кузнецов, В.П.Дронов,Л.Е Савельева М "Просвещение"."Сферы".

----География .Россия.Природа ,население,хозяйство.9класс. В.П.Дронов М."Просвещение"."Сферы".

**Количество часов на изучение дисциплины:**

8класс-68 часов в год ,в неделю 2 часа.

9класс-68часов в год,в неделю 2 часа.

**Планируемые результаты учебного предмета:**

**Личностные:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм,уважение к Отечеству,к прошлому и настоящему многонационального народа России,чувство ответственности и долга перед Родиной , идентификация себя в качестве гражданина России,осознание этнической принадлежности ,знание истории ,языка,культуры своего народа ,своего края ,основ культурного наследия народов России и человечества.(идентичность человека с российской многонациональной культурой,сопричастность истории народов и государств ,находившихся на территории современной России); интерпретация гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.Осознание ,уважительное и доброжелательное отношение истории ,культуре,религии,традициям ,языкам ,ценностям народов России и народов мира. Осознанное ,уважительное и доброжелательное отношение к другому народу ,его мнению,мировоззрению,культуре,языку ,вере,гражданской позиции.

Сформированного основ экологической ,соответствующей современному уровню экологического мышления ,наличия опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях( го точность к исследованию природы ,к занятиям сельскохозяйственным трудом,к художественно - эстетическому отражению природы ,к занятиям туризмом,в том числе экотуризмом ,к осуществлению природной деятельности.

**Метапредметные:**

### **Регулятивные ,обучающийся научится :**

- \_ Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- \_ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- \_ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- \_ составлять план решения проблемы.
- \_ оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- \_ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха;

### **Обучающийся получит возможность научиться :**

- \_ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- \_ оценивать свою деятельность аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- \_ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

### **Познавательные.**

#### **Обучающийся научится:**

- \_ Самостоятельно указывать на информацию ,нуждающуюся в проверке ,предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- \_ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- \_ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений процессов;
- \_ ориентироваться в содержании текста ,понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- \_ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- \_ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;определять цели ,распределять функции и роли участников;
- \_ работать индивидуально и в группе :находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов ;формулировать ,аргументировать и отстаивать свое мнение .Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения ;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- \_ строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;
- \_ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели ,распределять роли, договариваться друг с другом )
- \_ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

### **Предметные .**

**Обучающийся научится:**

\_выбирать источники географической информации(картографические ,статистические,текстовые,видео \_и фотоизображения ,компьютерные базы данных.)  
\_ориентироваться в источниках географической информации (картографические ,статистические ,текстовые ,видео \_и фотоизображения,компьютерные базы данных)  
находить и извлекать необходимую информацию ; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,характеризующие географические объекты ,процессы и явления ,их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;выявлять недостающую или противоречивую географическую информацию ,представленную в одном или нескольких источниках. Таблицы,графика географического описания ,географическую информацию ,необходимую для решения учебных и практико\_ориентированных задач.  
\_описывать по карте положение и взаимоположение географических объектов ;  
\_различать географические процессы и явления ,определяющие особенности природы и населения материков и океанов ,отдельных регионов и стран.

**Выпускник получит возможность научиться :**

\_моделировать географические процессы и явления;  
\_подготавливать сообщения (презентации)о выдающихся путешественниках ,о современных исследованиях Земли;  
\_ использовать знания о географических объектах в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде ;  
-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  
\_объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества ;  
\_оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета.****География России.**

**Раздел 5.Особенности географического положения России.Географическое положение России.Границы России.Россия на карте часовых поясов. История освоения и изучения территории России.Современное административное и территориальное устройство страны.**

**Природа России.**

Природные условия и ресурсы России.Геологическое строение ,лиельф и полезные ископаемые . Климат ,климатические ресурсы.

Внутренние воды и водные ресурсы . Почва и почвенные ресурсы.Растительный и животный мир. Природно- хозяйственные зоны.

### **Население России.**

Численность населения России.Половой ,возрастной состав населения страны.Народы и религии России.Особенности размещения населения России.Миграции населения России.Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.

### **Раздел 8.Хозяйство России.**

Особенности хозяйства России.Производственный капитал.Топливо энергетический комплекс (ТЕК) Машиностроение . Металлургия.Химическая промышленность .Лесная промышленность.Агропромышленный комплекс.Сфера услуг.(инфраструктурный комплекс).

### **Раздел 9.Районы России.**

Природно- хозяйственное районирование России.Крупные регионы и районы России. Характеристика регионов и районов.

### **Раздел 10. России в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда.Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.**

**8 класс.68ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока.</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания ,модуля : "Школьный урок".</b>
<b>1</b>	Особенности географического положения.	43	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной

			<p>атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <p>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов,</p>
--	--	--	--

			<p>что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>–</p>
--	--	--	---

2	Природа России.	25	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p>
---	-----------------	----	--



			<p>игровых методик.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li><li>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый</li></ul>
--	--	--	---

			<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>—</p>
--	--	--	--

**9класс (68ч). География России.**

N п/п	Название раздела ,темы урока.	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания.модуля : "Школьный урок ".
1	Население России.	25	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра,</p>

			<p>где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.</p> <p>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над</p>
--	--	--	---

			<p>неуспевающими  одноклассниками, дающего  обучающимся социально  значимый опыт  сотрудничества и взаимной  помощи;</p>
2	Хозяйство России.	25	<p>– побуждение обучающихся  соблюдать на уроке нормы  поведения, правила общения  со сверстниками и  педагогами,  соответствующие укладу  школы, установление и  поддержка  доброжелательной  атмосферы; выбор методов,  методик, технологий,  оказывающих  воспитательное воздействие  на личность в соответствии  с воспитательным идеалом,  целью и задачами  воспитания; - реализация  приоритета воспитания в  учебной деятельности;  применение интерактивных  форм учебной работы:  интеллектуальных,  стимулирующих  познавательную мотивацию;</p>

			<p>дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li><li>– организация шефства мотивированных и</li></ul>
--	--	--	--

			<p>эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
3	Районы России.	10	<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,</p>

			<p>стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.</p> <p>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--

			<p>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
4	Россия в современном мире.	8	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в</p>



			<p>театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li><li>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими</li></ul>
--	--	--	---

			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
--	--	--	--