

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на МО учителей **естествознания**
Протокол № 1 от 30.08.2021 г
Руководитель МО /Корнилова Е.В./

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УВР
 / /

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
 /А.М.Малых/
Приказ № 1833 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Рабочая программа учебного предмета "География" составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. 155, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ с. Шигоны

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

---География . Планета Земля . 5-6 классы " Полярная звезда" В В. Николина . Е.К. Липкина

---География . Земля и люди . 7 класс.

" Полярная звезда". В.В.Николина Е.К.Липкина

,Количество часов на изучение дисциплины:

5класс-34часа в год,в неделю 1 час.

6класс-34часа в год,в неделю 1 час.

7класс-68часов в год,в неделю 2 часа.

Планируемые результаты учебного предмета:

Личностные:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интерпретация гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознание, уважительное и доброжелательное отношение истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому народу, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Сформированного основ экологической, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличия опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (го точность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природной деятельности).

Метапредметные:

Регулятивные, обучающийся научится :

___ Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности

- _ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- _ выбирать из приложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- _ составлять план решения проблемы.
- _ оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- _ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха;

Обучающийся получит возможность научиться :

- _ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- _ оценивать свою деятельность аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- _ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- _ Самостоятельно указывать на информацию ,нуждающуюся в проверке ,предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- _ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- _ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,явлений процессов;
- _ ориентироваться в содержании текста ,понимать целостный смысл текста,структурировать текст;
- _ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- _ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;определять цели ,распределять функции и роли участников;
- _ работать индивидуально и в группе :находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов ;формулировать ,аргументировать и отстаивать свое мнение .Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;
- _ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели ,распределять роли,договариваться друг с другом)
- _ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

Предметные .

Обучающийся научится:

_выбирать источники географической информации(картографические ,статистические,текстовые,видео _и фотоизображения ,компьютерные базы данных.)
_ориентироваться в источниках географической информации (картографические ,статистические ,текстовые ,видео _и фотоизображения,компьютерные базы данных)
находить и извлекать необходимую информацию ; определять и сравнивать
качественные и количественные показатели,характеризующие географические объекты
,процессы и явления ,их положение в пространстве по географическим картам разного
содержания и другим источникам;выявлять недостающую или противоречивую
географическую информацию ,представленную в одном или нескольких источниках.
Таблицы,графика географического описания ,географическую информацию
,необходимую для решения учебных и практико_ориентированных задач.
_описывать по карте положение и взаимоположение географических объектов ;
_различать географические процессы и явления ,определяющие особенности природы и
населения материков и океанов ,отдельных регионов и стран.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Развитие представлений человека о Море.Выдающиеся географические
открытия.Современный этап научных географических исследований. **Раздел 2**
Изображение земной поверхности.

Масштаб и его виды.Параллели .Меридианы.Определение направлений на
глобусе.Градусная сетка. Географические координаты их определение.Способы
изображения Земной поверхности.**План местности.**

Ориентирование и способы ориентирования на местности .Компас.Азимут.Измерение
расстояний и определение направлений на местности и плане.Способы изображения
рельефа земной поверхности.Условные знаки Чтение плана местности.Решение
практических задач по плану.Составление простейшего плана местности.

Географическая карта -особый источник информации.

Отличия карты от плана.Легенда карты.Градусная сетка.Ориентирование и измерение
расстояний по карте.Чтение карты ,определение местоположения географических
объектов ,абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды .Наблюдение.Описательные и
сравнительные методы.Использование инструментов и приборов. Картографический
метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 3. Земля-планета Солнечной системы.Земля -планета Солнечной
системы.Форма ,размеры и движения Земли,их географические
следствия.Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности
Земли.Пояса освещенности.Часовые пояса.Влияние космоса на Землю и
жизнь людей.

Раздел 3 . Оболочки Земли.

.Земная кора и литосфера.Рельеф Земли .Человек и литосфера.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Атмосфера .Влага в атмосфере

.Атмосферное давление .Погода и климат.Человек и атмосфера.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Гидросфера -водная оболочка Земли.

Вода на Земле.Океаны.Воды суши.Человек и гидросфера.

Биосфера Земли.Разнообразие растительного и животного мира на Земле.Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.Границы биосферы и взаимодействия компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.Биологический круговорот .Роль биосферы.

Раздел 4. Географическая оболочка.

Почва как особое природное образование .Географическая оболочка Земли.

Раздел5. Население Земли.

Заселение Земли человеком.Расы.

Численность населения Земли,ее изменение во времени.Размещение людей на Земле.Народы и религии мира.Хозяйственная деятельность людей.Городское и сельское население.

Раздел 6 . Материки ,океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки ,океаны и страны. Основные черты рельефа ,климата,внутренних вод Африки,Австралии,Юж.Америки,Сев.Америки ,Евразии ,Антарктиды и определяющие их факторы.Население материков.природные ресурсы и их использование.Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности.

Океаны Земли.Особенности природы ,природные богатства . Хозяйственное освоение Сев.ледовитого ,Атлантического,Индийского,Тихого океанов.

Раздел 7. Взаимодействие природы и общества.

Глобальные проблемы человечества.Проблема глобальных изменений.Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

5класс. География Земли (34ч).

N п/п	Название раздела , темы урока.	Количес тв во часов.	Деятельность учителя с учётом программы воспитания модуля : "Школьный урок".
1	Географическое изучение Земли.		<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик - инициирование и поддержка</p>

			<p>исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
2	Земля - планета Солнечной системы.	7	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик,</p>

			<p>технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>—</p>
3	Изображение земной поверхности.	10	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и</p>

			<p>поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых</p>
--	--	--	--

			<p>методик</p> <p>– иници ирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; —</p>
4	Оболочки Земли	14	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной</p>

			<p>деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</p> <p>дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <p>– иници и ирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного</p>
--	--	--	--

			<p>решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>–</p>
--	--	--	---

6 класс. География Земли.(34ч)

N	Название раздела	Колич	Деятельность учителя с учётом
---	------------------	-------	-------------------------------

п/п	, темы урока.	ество часов.	программы воспитания модуля : "Школьный урок".
1	Оболочки Земли.	30	<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,</p>

			<p>которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2	Географическая оболочка.	4	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила

			<p>общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <p>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения</p>
--	--	--	---

			<p>теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>–</p>
--	--	--	---

7 класс. География Земли.

N п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов.	Деятельность учителя с учётом программы воспитания модуля : " Школьный урок".
1	Человек на Земле .	10	<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор</p>

			<p>методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <ul style="list-style-type: none">– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
--	--	--	---

			<p>неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>–</p>
2	<p>Главные закономерности природы Земля.</p>	10	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <p>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения</p>

			<p>теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; –
3	Материки и страны.	10	<ul style="list-style-type: none"> – побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;

			<p>дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4	Взаимодействие природы и общества.	4	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих

			<p>воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <ul style="list-style-type: none">– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
--	--	--	---

			взаимной помощи; —
--	--	--	-----------------------