

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» с. ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей обществознания ,
истории,
Протокол №1 от 30.08. 2021 г.
Руководитель МО _____/Тимохин Ю.И./

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УВР
_____/Е.Ю.Городнова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. ШИГОНЫ
_____/А.М.Малых/
Приказ № 1833 от 31.08.21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО истории

5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (и изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)), программы «История 5-9 классы» род редакцией Л.Н.Ивановой, М., «Просвещение», ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ с. Шигоны.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

- История древнего мира Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И. С – М. «Просвещение»
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др. / Под ред Торкунова А.В.- М. «Просвещение»
- История средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В. Донской Г. И. – М. «Просвещение»
- История России. 7 класс. Арсентьев. Н. М., Данилов А. А. Курукин И. В. . / Под ред Торкунова А.В.- М. «Просвещение»
- История Нового времени. 7 класс. Юдовская А. Я. Баранов П. А. – М «Просвещение»
- История России. 8 класс. Арсентьев Н. М. , Данилов А. А. . / Под ред Торкунова А.В.- М. «Просвещение»
- История Нового времени. 8 класс. Юдовская А. Я. Баранов П. А. – М «Просвещение»

- История России. 9 класс. . Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.
-
- Новейшая история. 9 класс. Сорока – Цюпа О. С. – М «Просвещение»

Количество часов на изучение дисциплины – 374

Количество часов:

5 класс: __68__ часов в год, в неделю- __2__ часа

6 класс_68 часов в год, в неделю – 2 часа

7 класс – 68 часов в год, в неделю – 2 часа

8 класс – 68 часов в год, в неделю – 2 часа

9 класс – 102 часа в год, в неделю – 3 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- **регулятивные**

обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

обучающийся получит возможность научиться:

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

• **познавательные**

обучающийся научится:

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

обучающийся получит возможность научиться:

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

- **коммуникативные**

- обучающийся научится:**

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

- обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

- **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

обучающийся научится:

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

обучающийся получит возможность научиться:

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные:

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Выпускник научится:

- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени.*
- *Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.*

Содержание учебного предмета

5 класс-история древнего мира

Введение. (2 часа). Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счёт лет в истории

Раздел I. Жизнь первобытных людей.(5 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21 час)

Древний Египет Государство на берегах Нила. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Религия древних египтян. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Образование Персидской державы

Тема 6. Индия и Китай в древности. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 20 часов

Тема 7. Древнейшая Греция. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Демократические реформы Солона. Древняя Спарта Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ 20 часов

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс История средних веков. Россия в средние века.

История средних веков (27ч.)

Введение. (1 ч.) Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Становление средневековой Европы

Византийская империя в VI – XI вв.

Арабы в VI – XI вв. Феодалы и крестьяне Средневековый город Католическая церковь в XI-XIII вв.

Государства Европы в XII – XV вв. Франция.

Славянские государства и Византия Культура Западной Европы в XI – XV веках Народы Азии, Африки и Америки в средние века Итоговое обобщение. Средние века в истории.

История России с древнейших времен до конца XVI века (41 ч.)

Введение (1 ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.(5 ч.)

Восточные славяне . Русь в IX- первой пол. XII века Русь Удельная в XII-XIII вв.

Московская Русь в XIV - XV в.

7 класс.

Новая история (1500-1800) -27 ч. Россия в новое время. - 41 часов

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. Да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России. Конец XVI –XVIII век. (41)

Россия на рубеже XVI – XVII в.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в.

Политически строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие

торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы. Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Полярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

Россия в первой четверти XVIII в.

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг. Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725 — 1762 гг.

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг.

Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтык

Россия в 1762 — 1801 гг.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов.

Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.

Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков.

Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение.

Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета.

Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг.

С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин.

А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин. Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В.

Шлыкова — Гранатова. Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах

М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин. Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

И.Е.Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в.

8 класс. История Нового времени. 1800-1900. (28 часов) История России XIX век.(40ч.)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз*. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв.

(романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости».

Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.

Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии 51

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9

класс.

Новейшая история (31 ч.)

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (19 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история». Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.

Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века (12 ч.)

Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.

Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИСТОРИЯ РОССИИ

9 КЛАСС. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (71 ч)

Россия в первой четверти 19 века (13 ч.) Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти 19 века (16 ч.) Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ (13 ч.) Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Россия в 1880 - 1890-е гг. (14 ч.) «Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.

«Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале 20 века (15 ч.) Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Введение	2	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
2	Жизнь первобытных людей	5	- применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой, подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3	Древний Восток	20	- применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой, подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
4	Древняя Греция	21	- применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой,

			<p>подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- применение в уроках игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p>- инициирование проведения учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.) с целью формирования познавательного интереса к изучению нового.</p>
5	Древний Рим	20	<p>- Применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой, подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>- инициирование постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат</p>
5.6.	Урок повторения по теме	1	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
6	Итоговое повторение	2	- побуждение к формированию познавательного интереса к изучению нового, обучению способам обобщения и систематизации знаний
	Итого	68	

№	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Введение	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
1	Раздел 1.История средних веков	26	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - инициирование проведения учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.) с целью формирования познавательного к интереса к изучению нового. -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
1.1.	Раннее Средневековье	8	
1.2.	Зрелое Средневековье	18	

2.	Раздел 2. История России с древнейших времен до	41	<p>- применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой, подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>-</p>
----	--	-----------	--

	начала 16 в.		- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
2.1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; – инициирование обсуждения информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.
2.2.	Русь в 9 – первой половине 12 в.	11	- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.
2.3.	Русь в середине 12 – начале 13 в.	5	
2.4.	Русские земли в середине 13 – 14 в.	10	
2.5.	Формирование единого русского государства	9	
	Итого	68	

9

7 класс

№	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел 1. Новая история	27	- применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой, подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических

			<p>проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;</p> <p>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>-применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.</p>
1.	Мир в начале Нового времени	14	
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	
4	Традиционные общества Востока	2	
2	История России с конца 16 – 18 вв.	41	<p>- применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой, подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>
1	Россия в 16 веке	20	-применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в

			<p>атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;</p> <p>- инициирование организации предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p>
2	Смутное время. Россия при первых	21	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p>

	Итого	68	
--	--------------	-----------	--

10

8 класс

№	Тема/раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	История Нового времени 1800 - 1900	28	<p>- применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой, подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p> <p>- применение технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
1	Становление индустриального общества	8	
2	Строительство новой Европы	8	
3	Европа реформ и колониальных захватов	4	
4	Две Америки	2	

5	Традиционное общество перед выбором: модернизация или потеря независимости	5	
6	Международные отношения дипломатия или войны	1	
2	История России	40	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных видов деятельности: работа с текстом учебника, с различными источниками информации, смысловое чтение, работа с картой, подготовка сообщений, что позволит пониманию уважительного отношения к учителю и одноклассникам, значения коллективной трудовой деятельности для развития личности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
1	Россия в эпоху преобразований Петра 1. Введение	13	<ul style="list-style-type: none"> - применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
2	Россия при наследниках Петра 1 эпоха дворцовых переворотов	6	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3	Российская империя при Екатерине 2	9	<ul style="list-style-type: none"> - применение технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
4	Россия при Павле 1	2	
5	Культурное пространство Европы	10	

	Итого	68	
--	--------------	-----------	--

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Всеобщая история: Зарубежные страны в 1900-1916 гг.	6
2	История России: Россия в 1900-1916 гг.	17
3	Всеобщая история: Зарубежные страны в 1917-1921 гг.	2
4	История России: Россия во второй половине 20-начале 21 века	8
5	Всеобщая история: Зарубежные страны в 20-30 гг. 20 века	11
6	История России: Россия в 20 -30 гг. 20 века	12
7	Вторая мировая война	8
8	Всеобщая история: Зарубежные страны во второй половине XX века и начале XXI века	15
9	История России: Россия во второй половине XX века и начале XXI века	22
10	Резерв	1
	Итого	102 часа

Приложение 1.

Согласовано

заместитель директора по УВР

«_____» _____ 20____ г

Поурочно-тематическое планирование.

_____История_____

(наименование учебного предмета, курса)

_____5 класс, 68 ч в год, 2 часа в неделю_____

(класс, количество часов)

___Тимохин Ю. И., Левина Т.И._____

(ФИО учителя-разработчика)

2019____-2020____учебный год

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов отводимых на изучение темы
5 класс История древнего мира (2 ч.)		
1	Введение.	1
2	Счет лет в истории	1
Жизнь первобытных людей (5 ч.)		
3	Древнейшие люди.	1
4	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	Возникновение искусства и религии.	1
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	Появление неравенства и знати	1
Древний Восток (20 ч)		
8	Государство на берегах Нила.	1
9	Как жили земледельцы и ремесленники	1
10	Жизнь египетского вельможи	1
11	Военные походы фараонов	1

12	Религия древних египтян.	1
13	Искусство древних египтян	1
14	Письменность и знания древних египтян	1
15	Повторение	1
16	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Библейские сказания	1
20	Древнееврейское царство	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава «царя царей».	1
23	Природа и люди Древней Индии	1
24	Индийские касты	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
26	Первый властелин единого Китая.	1
27	Повторение	1
Древняя Греция (21 ч)		
28	Греки и критяне	1
29	Микены и Троя	1
30	Поэма Гомера «Илиада»	1

31	Поэма Гомера «Одиссея».	1
32	Религия древних греков	1
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
37	Олимпийские игры в древности	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1
40	В гаванях афинского порта Пирей	1
41	В городе богини Афины	1
42	В афинских школах и гимназиях	1
43	В театре Диониса	1
44	Афинская демократия при Перикле	1
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1
47	В Александрии Египетской	1
48	Повторение	1
Древний Рим (20 ч)		
49	Древнейший Рим.	1
50	Завоевание Римом Италии	1

51	Устройство Римской республики	1
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1
53	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1
54	Рабство в Древнем Риме	1
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака.	1
57	Единовластие Цезаря.	1
58	Установление империи.	1
59	Соседи Римской империи	1
60	Рим при императоре Нероне	1
61	Первые христиане и их учение.	1
62	Расцвет Римской империи во 2 в.	1
63	«Вечный город» и его жители	1
64	Римская империя при Константине	1
65	Взятие Рима варварами.	1
66	Урок повторения темы	1
67-68	<i>Итоговое повторение</i>	2

Согласовано

заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 ____ г

Поурочно-тематическое планирование.

_____ История _____

(наименование учебного предмета, курса)

_____ 6 класс, 68 ч в год, 2 часа в неделю _____

(класс, количество часов)

___Тимохин Ю. И., И., Левина Т.И. _____

(ФИО учителя-разработчика)

2019 ____ -2020 ____ учебный год

6 класс

Раздел 1. История Средних веков (27 часов)

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Введение	1
Глава 1. Раннее Средневековье (8 часов)		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
6-7	Византийская империя и славяне в 6-11 веках	2
8-9	Арабы в 6-11 веках	2
Глава 2. Зрелое Средневековье (18 часов)		
10	Феодалы и крестьяне	1
11-12	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
13 - 14	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2
15	Как проходило объединение Франции	1
16	Что англичане считают началом своих свобод	1
17	Столетняя война	1
18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1
19	Государства на Пиринейском полуострове	1
20	Германия и Италия в 12-15 в.в.	1

21 -22	Славянские государства и Византия в 14-15 веках. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	2
23-24	Культура Западной Европы в Средние века	2
25-26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	2
27	Народы Америки в Средние века	1
Раздел 2. История России с древнейших времен до начала XVI в. (41 ч.)		
28	Наша Родина — Россия	1
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)		
29	ДРЕВНИЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	1
30	НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ПЕРВЫЕ СКОТОВОДЫ, ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ, ремесленники	1
31	ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВЫХ ГОСУДАРСТВ	1
32	ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ	1
33	ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ (ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ I)	1
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в (11 ч.)		
34	ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ	1
35-36	СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА	2
37	ПРАВЛЕНИЕ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА. КРЕЩЕНИЕ РУСИ	1
38	РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ	1
39	РУСЬ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ЯРОСЛАВА МУДРОГО. ВЛАДИМИР МОНОМАХ	1
40	ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ЦЕРКОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА РУСИ	1
41	МЕСТО И РОЛЬ РУСИ В ЕВРОПЕ	1
42	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕВРОПЫ И КУЛЬТУРА РУСИ	1
43	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ	1
44	УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ (ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ II)	1
Глава 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (5 ч.)		
45	ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ	1
46	ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО	1

47	НОВГОРОДСКАЯ РЕСПУБЛИКА	1
48	ЮЖНЫЕ И ЮГО-ЗАПАДНЫЕ РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА	1
49	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ III	1
Глава 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV в. (10 ч.)		
50	МОНГОЛЬСКАЯ ИМПЕРИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА	1
51	БАТЫЕВО НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ	1
52	СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ	1
53	ЗОЛОТАЯ ОРДА: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ, НАСЕЛЕНИЕ, ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА	1
54	ЛИТОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И РУСЬ	1
55	УСИЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА	1
56	ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА	1
57	РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII — XIV в.	1
58	РОДНОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РУСИ XIII—XIV вв.	1
59	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ IV	1
Глава 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (9 ч.)		
60	РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в.	1
61	МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.	1
62	РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ	1
63	МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО СОСЕДИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.	1
64	РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XV — НАЧАЛЕ XVI в.	1
65	ЧЕЛОВЕК В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV в.	1
66	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	1
67	УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ В XV в.	1
68	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ	1

7 класс

Согласовано

заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 ____ г

Поурочно-тематическое планирование.

_____История_____

(наименование учебного предмета, курса)

_____7 класс, 68 ч_в год, 2 часа в неделю_____

(класс, количество часов)

__Тимохин Ю. И., Левина Т.И._____

(ФИО учителя-разработчика)

2019 ____ -2020 ____ учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отведенных на изучение тем
Мир в начале Нового времени-14часов		
1	Введение. Что изучает история Нового времени.	1
2-3	Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
4	Абсолютизм в Европе XVI-XVIIвв.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6-7	Социальная структура европейского общества. Повседневная жизнь	2
8	Великие гуманисты Европы.	1
9-10	Живопись Высокого Возрождения. Рождение новой европейской науки	2
11	Начало Реформации в Европе.	1
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1

13	Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Борьба за господство на море.	1
14	Религиозные войны- Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	1
Первые революции нового времени. Международные отношения (4 ч)		
15	Нидерландская революция.	1
16-17	Великая Английская революция. Путь к парламентской монархии	2
18	Международные отношения вXVI – XVIII вв.	1
Эпоха просвещения. Время преобразований -7ч		
19-20	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения	2
21	Промышленный переворот в Англии	1
22	Война за независимость и образование США	1
23	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	1
24	Великая Французская революция	1
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)		

26	Государства Востока в эпоху раннего нового времени. Начало европейской колонизации	1
27	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800»	1
История России с конца XVI-XVIII вв. (41ч.)		
Россия в 16 в. (20 ч)		
28	Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
29	Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
30	Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1
31	Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1
32	Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
33 - 34	Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
35 - 36	Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
37 - 38	Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
39 - 40	Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2

41 - 42	Уроки 14—15. Опричнина	2
43	Урок 16. Россия в конце XVI в.	1
44	Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	1
45 - 46	Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
47	Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)		
48	Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
49 50	Уроки 22—23. Смута в Российском государстве	2
51	Урок 24. Окончание Смутного времени	1
52	Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1
53	Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
54	Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1
55	Урок 28. Народные движения в XVII в.	1

56 - 57	Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений	2
58	Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
59	Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
60	Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
61	Урок 34. Культура народов России в XVII в.	1
62 63	Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи-	2
64 - 65	Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2
66	Итоговый по курсу	1
67 - 68	Самарская область в составе империи: наш край в 17 веке	2

8 класс

Согласовано

заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 ____ г

Поурочно-тематическое планирование.

_____История_____

(наименование учебного предмета, курса)

_____8 класс, 68 ч в год, 2 часа в неделю_____

(класс, количество часов)

___Тимохин Ю. И., Левина Т.И._____

(ФИО учителя-разработчика)

2019 ____ -2020 ____ учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество уроков, отводимых на изучение темы
Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху – 8 ч.		
1	Вводный урок.	1
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1
5	Литература XIX века	1
6	Искусство в поисках новой картины мира	1
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1
Строительство новой Европы – 8 ч.		

9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису	1
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
14	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
16	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1
Европа реформ и колониальных захватов – 4 ч.		
17	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
19	Франция: Третья республика	1
20	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
Две Америки – 2 ч.		

21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1
Традиционное общество перед выбором: модернизация или потеря независимости – 5 ч.		
23	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1
24	Китай: сопротивление реформам	1
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
26	Африка: континент в эпоху перемен	1
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
Введение (1 ч)		
28	Урок 1. У истоков российской модернизации	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
29	Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	1
30	Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	1
31	Урок 4. Начало правления Петра I	1

32	Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
33	Урок 6. Реформы управления Петра I	1
34	Урок 7. Экономическая политика Петра I	1
35	Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	1
36	Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
37	Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
38	Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
39	Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
40	Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	1
41	Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
42 - 43	Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
44	Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
45	Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1

46	Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
47	Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
48	Урок 21. Россия в системе международных отношений	1
49	Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	1
50	Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	1
51	Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
52	Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
53	Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
54	Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	1
55	Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	1
56	Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
57	Урок 30. Внутренняя политика Павла I	1

58	Урок 31. Внешняя политика Павла I	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч)		
59	Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1
60	Урок 33. Образование в России в XVIII в.	1
61	Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	1
62	Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	1
63	Урок 36. Живопись и скульптура	1
64	Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	1
65	Урок 38. Народы России в XVIII в.	1
66	Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
67	Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1
68	Итоговый урок по курсу	1

9 класс

Согласовано

заместитель директора по УВР

«_____» _____ 20__ г

Поурочно-тематическое планирование.

_____История_____

(наименование учебного предмета, курса)

_____9 класс, 102 часа в год, 3 часа в неделю_____

(класс, количество часов)

___Тимохин Ю. И., Зибарев М. И., Левина Т.И._____

(ФИО учителя-разработчика)

2018__-2019__учебный год

Тема, раздел		Количество часов отводимых на изучение	
Россия и мир 1900-1916 гг.			
<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>		
1	Индустриальное общество в начале XX века: введение		1
2		Индустриальное общество в начале XX века: особенности	1
3	Россия в начале XX века: введение		1
4	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.		1
5	Экономическое развитие страны		1

6		Политическое развитие в начале XX века	1
7	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.		1
8	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.		1
9	Первая российская революция. Реформы политической системы.		1
10	Экономические реформы		1
11	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.		1
12	Духовная жизнь Серебряного века		1
13		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1
14		Первая мировая война	1

15	Россия в 1 мировой войне		
16		Версальско-Вашингтонская система	1
17	Обобщение темы 1		1
18		Последствия войны: революции и распад империй	1
19	Свержение монархии		1
20	Россия весной – летом 1917 года		1
21	Октябрьская революция		1
22	Формирование советской государственности		1
23	Начало гражданской войны		.1
24	На фронтах гражданской войны		1
25	Экономическая политика красных и белых		1
26	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.		1
27	Обобщение темы 2		1
28		Капиталистический	1

		мир в 1920-е гг. США и страны Европы	
29		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1
30		США: «новый курс» Ф.Рузвельта	1
31		Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	1
32		Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия.	1
33		Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Испания	1
34		Восток в первой половине XX века.	1
35		Латинская Америка в первой половине XX века	1
36	Переход к нэпу		1
37	Образование СССР		1
38		Международные отношения в 30-е гг.	1

39	Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг.		.1
40	Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг.		1
41	Политическое развитие в 20-е гг.		1
42		Культура и искусство первой половины XX века	1
43	Духовная жизнь в 20-е гг.		1
44	Социалистическая индустриализация		1
45	Коллективизация с/х		1
46	Политическая система СССР в 30-е гг.		1
47	Духовная жизнь в 1930-е гг.		1
48		Международные отношения в 1930-е гг.	1
49	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.		1

50	Обобщение темы 3		1
51		Вторая мировая война	1
52	СССР накануне Великой Отечественной войны		1
53	Начало Великой Отечественной войны		1
54	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома		1
55	Советский тыл в Великой Отечественной войне		1
56	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны ¹		1
57	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом		1
58	СССР на завершающем этапе II мировой войны		1
59	Обобщение темы 4		1
60		Послевоенное мирное	1

		урегулирование. Начало «холодной войны»	
61		Завершение эпохи индустриального общества	1
62	Восстановление экономики СССР		1
63	Политическое развитие. Идеология и культура		1
64	Внешняя политика		1
65	Изменения политической системы		1
66	Экономика СССР в 1953-1964 гг.		1
67	«Оттепель» в духовной жизни		1
68	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия		1
69	Обобщение темы «СССР в 1945 – 1964 гг.»		1
70		Кризисы 1970-1980-х гг.	1
71		Политическое развитие	1
72		Гражданское общество.	1

		Социальные движения	
73		США	1
74		Великобритания	1
75		Франция	1
76		Италия	1
77		Германия: раскол и объединение	1
78		Преобразования и революции в странах Восточной Европы	1
79		Латинская Америка	1
80		Страны Азии и Африки в современном мире	1
81		Международные отношения	1
82		Культура	1
83	Консервация политического режима		1
84	Экономика «развитого социализма»		1
85	Общественная жизнь 60-80-х гг.		1
86	Политика разрядки: надежды и результаты		1
87	Реформа политической системы		1

88	Экономические реформы 1985-1991 гг.		1
89	Политика гласности		1
90	Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.		1
91	Обобщение темы «СССР в 1964-1991 гг.»		1
92	Российская экономика на пути к рынку		1
93	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.		1
94	Духовная жизнь России		1
95	Строительство обновленной федерации		1
96	Геополитическое положение и внешняя политика России		1
97-98	Россия в начале XXI века		2
99	Обобщение темы «Россия в конце XX – начале XXI века»		1
100		Глобализация	1
101-102	Итоговое обобщение		2



С=RU, OU=Директор,
О=ГБОУ СОШ
с.Шигоны, CN=Малых
Алефтина
Михайловна,
E=shigon_sch@samara.e
du.ru
00f6f78ed2bf0b52df
2021.04.01 14:54:
58+04'00'