

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на МО учителей английского языка

Протокол №1 от 30.08.2021г

Руководитель МО _____/Л.И. Черняева/

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УВР

_____/Е.Ю.Городнова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

_____/А.М.Малых/

Приказ №01833 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
10-11 КЛАСС
(углубленное изучение)**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413; в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 и с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 01.08.2020 гг.), авторской рабочей программой к учебникам английского языка «Звёздный английский». 10—11 классы: углубленный уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2018.; Основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана ГБОУ СОШ с. Шигоны.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

«Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

«Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Количество часов на изучение дисциплины –408 часов

Количество часов:

10 класс: 204 часа в год, 6 часов в неделю

11 класс: 204 часа в год, 6 часов в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты

состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Перевод

- Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля;
- *Переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения *one* и *ones*;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clauses*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);*
- *употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.*

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция**Выпускник на углублённом уровне научится:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

2. Содержание учебного предмета**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Темы, разделы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам
				10

1	Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	70	75	35	40
2	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.	50	59	29	30
3	Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	20	34	24	10
4	Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	60	70	30	40
5	Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	90	100	53	47
6	Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	60	70	33	37
ИТОГО		350	408	204	204

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести комбинированные диалоги, содержащие элементы этикетного характера, диалога расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями;
- умение участвовать в диалоге в ситуации общения в русле выбранного профиля.

Объем диалога: 9-10 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность: 2,5 – 3 минуты.

Монологическая речь:

дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучаемых с использованием основных коммуникативных видов речи: сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах изучаемой тематики.

Объем высказывания: 15 – 20 предложений. Продолжительность: 2,5 – 3 минуты.

Аудирование:

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием их основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, беседа на бытовые темы, диалог-интервью, реклама и т.д., соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющим образовательную и воспитательную ценность;

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минуты;

- Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания – 1,5 минуты;

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом языковом материале. Время звучания – 1,5 минуты.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью в их содержания:

- с пониманием основного содержания (объем – до 800 слов);
- с полным пониманием содержания (объем - до 7500 слов);
- с выборочным пониманием (объем – до 500 слов).

Жанры текстов:

- научно-популярный;
- публицистический;
- художественный;
- информационный;
- прагматический.

Типы текстов:

- статья;
- интервью;
- рассказ,
- отрывок из художественного произведения;
- объявление,
- рецепт,
- меню,
- реклама,
- проспект,
- инструкция и т.д.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем письма: 140 – 160 слов, включая адрес,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200 – 250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.
- Увеличение лексического минимума выпускника до 1600 единиц, т.е. увеличить за 10-11 классы на 400 единиц.

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных, неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка.
- Развитие соответствующих грамматических навыков.
- Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

- Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка;
- увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

- Совершенствование следующих умений:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку\началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, графики сноски и т.д.);
- игнорировать лексические и смысловые трудности не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать одноязычные и двуязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

- извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять нужную информацию из различных источников, включая Интернет, и обобщать ее;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу (выбирать тему исследования, составлять план, знакомиться с исследовательскими методами, анализировать полученные результаты, интерпретировать их, презентовать их);
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков в целях самообразования и личностного роста.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (с определением основных видов деятельности учителя)

Изучаемая тема	Кол-во часов на изучение темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
10 класс		
Спорт и развлечения	38	Говорение - Побуждение начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, что позволит учащимся вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Еда, здоровье, безопасность	40	
Пора в	40	

поездку		<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
Проблемы окружающей среды	40	<p>- Побуждение кратко излагать результаты выполненной проектной работы, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Жизнь в современном мире	46	<p>- Побуждение кратко излагать результаты выполненной проектной работы, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
		<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся выработать умение слушать, определять свое отношение к прослушанному.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемым темам инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного</p>

		<p>перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, творческой деятельности</p> <p>- использование письменной речи в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из различных источников, письменно излагают результаты проектной деятельности (презентации, рефераты), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, аудирования, письма по всем разделам и темам</p>
--	--	--

Изучаемая тема	Кол-во часов на изучение темы	Характеристика учебной деятельности учащихся
11 класс		
Способы общения	48	Говорение

		<ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию.
Принимаем вызовы	38	<ul style="list-style-type: none"> • Выражают свое мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог с опорой и без.
Права человека	40	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашают к действию\взаимодействию. • Выслушивают информацию партнера. • Выражают согласие\несогласие с мнением партнера.
Выживание	38	<ul style="list-style-type: none"> • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. • Рассуждают о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение его оценку.
Трудный выбор	40	<ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст \ ключевые слова \ план, выражая свое отношение. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. • Берут \ дают интервью. • Описывают фотографии. • Обращаются с просьбой. • Соглашаются \ не соглашаются выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Делают комплименты. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.

	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально и невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют второстепенные факты от главных. • Игнорируют незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудио-тексты. • Определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему \ основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную информацию. • Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками). <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. • Пишут письмо личного характера заданного объема в ответ на письмо-стимул. • Учатся правильно оформлять и правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинения с элементами рассуждения, эссе за и против, выражение своего
--	---

		<p>мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют вопросник. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из различных источников, письменно излагают результаты проектной деятельности (презентации, рефераты). • Составляют письменное описание. • Заполняют таблицу по теме. • Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. • Пишут официальное письмо в газету, организацию. • Пишут доклад. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приемы как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями справочной литературой для решения переводческих задач. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдая правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, повелительных); • разделяют предложения на смысловые группы;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии, виды работ и т.д.; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательный элемент, • двуязычные и толковые словари; • систематизируют слова на основе их тематической \ лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных единиц; • применяют основные продуктивные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы\идиомы и речевые клише адекватно ситуации общения, • распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: • времена группы Present, Past, Future; • условные предложения Conditionals 1,2,3, смешанного типа; • времена группы Present, Past в сравнении;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous \ Simple в значении будущего времени; • глаголы состояния; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • распознают при чтении условные предложения смешанного типа; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish, эмфатические конструкции It's him who..., конструкцией to get\be used to, предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением и т.д. • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах (Present, Past, Future Simple, Present, Past, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect, Present \Past Perfect Continuous, Future –in-the-Past); • распознавание в тексте и понимание значений неличных форм глаголов (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного); • различают причастия настоящего и прошедшего времени, • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи правил и употребление их в речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты can\ be able to, must\have to, may\might, shall, should, need, would, ought to; • распознают и употребляют в речи косвенную речь; • применяют правила согласования времен; • распознают и употребляют в речи существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями; • распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения и их производные; • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе выражающие количество, имеющие пространственно-временное значение;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• различают и употребляют степени сравнения прилагательных и наречий;• образуют степени сравнения прилагательных и наречий;• распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные;• распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, место действия, время, предлоги страдательного залога.
--	--	---