

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на МО учителей английского языка

Протокол №1 от 30.08.2021г

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Л.И. Черняева

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е.Ю.Городнова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны  
\_\_\_\_\_/А.М.Малых/

Приказ №\_1833 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**10-11 классы**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с 1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2. Требованиями к результатам освоения ООП ГБОУ СОШ с. Шигоны;

3. Примерной образовательной программой среднего общего образования по английскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г);

4. Авторской программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией В.Г.Альпакова (по УМК О.В.Афанасьевой, Дж. Дули —Spotlight);

5. Учебным планом ГБОУ СОШ с. Шигоны

УМК:

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. CD для работы в классах

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год - 102

Количество часов за курс – 204

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты выпускников.

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;*

*2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.*

### Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;*

*2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;*

*3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства*

#### Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>1. Коммуникативные умения</b>	
<b>1.1 Говорение. Диалогическая речь</b>	
<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<p><i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;</i></li> <li><i>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> </ul>
<b>1.2 Говорение. Монологическая речь</b>	
<p>-Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><i>–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul>
<b>1.3 Аудирование</b>	
<p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li><i>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul>

нормативным произношением.	
1.4 Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul>
2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
2.1 Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
2.2 Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>
2.3 Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>
2.4 Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> </ul>
---	---

## Содержание учебного предмета

## Предметное содержание речи

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное*

*восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### Языковые навыки

#### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Разделы и темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Модуль 1. Крепкие узы. («Семейные узы», «Качества характера», «Внешность»).	13	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. А так же выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать выражать активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>



			<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
2.	Модуль2. Жизнь и деньги. («Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги»).	13	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. А так же выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать выражать активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>

			<p>выработки своего ответственного отношения к личности, что позволит формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>
3.	<p>Модуль3. Школа и будущая профессия («Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы» ).</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий о профессиях, что дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также вырабатывает готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о личной безопасности с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;.</li> <li>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации</li> </ul>

			<p>инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, творческой деятельности; а также развивает потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>
4.	<p>Модуль4. Земля в опасности. («Экология», «Экологические катастрофы»).</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к экологическим проблемам, что позволит учащимся понимать глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</li> <li>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о проблемах окружающей среды с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся планировать свои поступки и оценивать их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся</li> </ul>

			<p>возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
5.	<p>Модуль5. Отдых. («Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий»).</p>	12	<p>-Побуждение начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме «Путешествие», используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, <b>что позволит</b> учащимся вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: «заочное путешествие по странам», что дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также вырабатывает понимание ценностей межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о праздниках и фестивалях с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации, понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся к</p>

			<p>отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к пониманию ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества; умение общаться с людьми разных народов;</p>
6.	<p>Модуль6. Еда и здоровье. («Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны»).</p>	13	<p>- Побуждение начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме <b>«Еда, здоровье, безопасность»</b>, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, <b>что позволит</b> учащимся вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий о питании, что дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также вырабатывает понимание ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких; дает установку на здоровый образ жизни;</p> <p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о личной безопасности с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; на знание и соблюдение правил безопасности.</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <b>Что позволит</b> развивать</p>

			<p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к здоровому образу; адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, творческой деятельности в области здорового образа жизни.</p>
7.	<p>Модуль7. Развлечения.          («Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма»).</p>	13	<p>- Побуждение начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме «Развлечения», используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, что позволит учащимся вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий об увлечениях, что дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также дает возможность знать и уважать художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;</p> <p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о проведении свободного времени с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на самовыражение в разных</p>

			<p>видах искусства, художественном творчестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;</li> <li>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, творческой деятельности. А так же понимать ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> </ul>
8.	<p>Модуль8. Научно-технический прогресс. («Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним»).</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, что позволит знать и принимать свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; знать и уважать достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях;</li> <li>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о научном и техническом прогрессе с различной глубиной</li> </ul>

			<p>проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, практической деятельности, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания;</p>
	Итого:	102	<p>во всех модулях использование:</p> <p>-побуждение кратко излагать результаты выполненной проектной работы, (а так же использование письменной речи в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из различных источников, письменно излагают результаты проектной деятельности - презентации, рефераты), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к</p>



		<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, аудирования, письма по всем разделам и темам.</p>
--	--	--

### 11 класс

№	Разделы и темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Модуль 1. Взаимоотношения. ( <i>Семья, общение в семье.</i> )	12	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. А так же выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать выражать активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях</p>

			<p>индивидуального и общественного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
2.	<p>Модуль2.Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, здоровый образ жизни).</i></p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий о питании, что дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также вырабатывает понимание ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких; дает установку на здоровый образ жизни;</li> <li>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о личной безопасности с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; на знание и соблюдение правил безопасности.</li> <li>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к здоровому образу; адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая</li> </ul>

			<p>дальнейшие цели.</p> <p>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, творческой деятельности в области здорового образа жизни.</p>
3.	<p>Модуль3. Ответственность. (<i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности</i>).</p>	12	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к экологическим проблемам, что позволит учащимся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о правах человека с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих</p>

			<p>гражданских прав и свобод;</p> <p>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, практической деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий о правах человека, что дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также вырабатывает понимание своей роль и готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод</p>
4.	Модуль4. Опасность <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем).</i>	12	<p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о личной безопасности с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; на знание и соблюдение правил безопасности.</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к здоровому образу; адаптироваться к стрессовым ситуациям,</p>

			<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, творческой деятельности в области здорового образа жизни</p>
5.	<p>Модуль5. Кто ты? (<i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i>).</p>	14	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. А так же выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать выражать активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях</p>

				<p>индивидуального и общественного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
6.	Модуль6. (Средства коммуникации).	Общение. массовой	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выразить свою точку зрения и обосновывать ее, что позволит учащимся вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, а также вырабатывает понимание ценностей межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан,</li> </ul>

			народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
7.	Модуль7. И наступит день... (Планы на будущее).	13	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий о профессиях, что дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также вырабатывает готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о личной безопасности с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;.</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-использование написания писем личного характера, сочинений с элементами рассуждения, эссе за и против, отзывов на статью, разные типы письменного перевода, составление кратких текстов на основе диаграммы, таблицы и т.д., что дает учащимся возможность приобрести опыт реализации инициативности, креативности, готовности и способности ставить цели в процессе самостоятельной, творческой деятельности; а также развивает потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой</p>

	<p>8. Модуль8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей).</p>	<p>13</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждение начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме «Путешествие», используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, <b>что позволит</b> учащимся вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: «заочное путешествие по странам», что дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также вырабатывает понимание ценностей межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о праздниках и фестивалях с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации, понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит развивать готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к пониманию ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества; умение общаться с</li> </ul>
--	---	-----------	---



			людьми разных народов
	Итого:	102	<p>во всех модулях использование:</p> <p>- побуждение кратко излагать результаты выполненной проектной работы, (а так же использование письменной речи в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из различных источников, письменно излагают результаты проектной деятельности - презентации, рефераты), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, аудирования, письма по всем разделам и темам.</p>