

РАССМОТРЕНА

на МО учителей истории, обществознания и ОДНКР

Протокол №_1_от_30.08_____2021__г

Руководитель МО _____/_____/

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УВР

_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

_____/А.М.Малых/

Приказ №_1833 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 – 11 КЛАСС
(базовый уровень)**

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);

федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

Устава ГБОУ ШигонскойСОШ;

основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ ШигонскойСОШ (10-11 классы) на 2019 – 2020 учебный год;

учебного плана ГБОУ ШигонскойСОШ на 2019/2021 учебный год;

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов ориентирована на использование УМК, в который входят:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

Обществознание изучается с 10 по 11 класс на уровне среднего (полного) общего образования за счёт часов учебного плана ГБОУ Шигонской СОШ на 2019/2021 учебный год.Срок реализации настоящей программы два года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;</p> <p>устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;</p> <p>описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;</p> <p>объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</p> <p>различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;</p> <p>раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;</p> <p>иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;</p> <p>характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;</p> <p>обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;</p> <p>различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.</p> <p>объяснять специфику социального в человеке;</p> <p>описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;</p> <p>характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;</p> <p>раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;</p>	<p>конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;</p> <p>оценивать возможности и риски современного общества;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;</p> <p>характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;</p> <p>прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;</p> <p>анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;</p> <p>описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.</p> <p>характеризовать сознание человека, его структуру;</p> <p>раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;</p> <p>выделять основания различных классификаций видов деятельности;</p> <p>выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;</p> <p>описывать методы научного познания</p> <p>оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;</p> <p>исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и</p>

<p>моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;</p> <p>находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;</p> <p>исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;</p> <p>сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;</p> <p>выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека. называть причины возникновения права;</p> <p>владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;</p> <p>приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;</p> <p>указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;</p> <p>выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;</p> <p>различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;</p> <p>анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;</p> <p>называть источники права;</p> <p>различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;</p>	<p>неадекватной самооценкой;</p> <p>объяснять роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.</p> <p>характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;</p> <p>осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;</p> <p>признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;</p> <p>ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;</p> <p>выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;</p> <p>формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;</p> <p>уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;</p> <p>использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;</p> <p>понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.</p> <p>объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;</p> <p>анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;</p> <p>определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни</p>
--	---

характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;

называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;

перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;

указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;

раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

объяснять значение понятия «диалог культур»;

показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

и функции различных форм культуры;

раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;

характеризовать сущность гуманизма;

показывать значение свободы совести для развития человека и общества;

аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Содержание учебного предмета

Глава I. Человек в обществе (18 ч)

Что такое общество Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Самосознание и самореализация. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)

Духовная культура общества. Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования.

Мораль. Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.

Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (36 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.

Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство (1 ч) Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства (1 ч) Взаимосвязь прав и обязанностей.

Международная защита прав человека (1 ч) Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму . Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторение и обобщение (2ч)

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Человек в обществе	20	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат, установление оверительных отношений между

			<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, что способствует: формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению государственных символов;</p> <p>осознанию своей гражданской позиции как активного и</p>
--	--	--	--

			<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и</p>
--	--	--	--

			<p>ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>совершенствованию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>
2	Общество как мир культуры	16	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через</p>

			<p>создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, что способствует: совершенствованию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формированию эстетического</p>
--	--	--	--

			<p>отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>сформированности экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ответственному отношению к</p>
--	--	--	---

			созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
3	Правовое регулирование общественных отношений	32	перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего

			<p>распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, что способствует: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;</p> <p>осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному</p>
--	--	--	---

			<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
-------	------	------------------	---

1	Экономическая жизнь общества	26	<p>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, что способствует: совершенствованию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формированию эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>
---	------------------------------	----	---

			<p>творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>сформированности экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>
--	--	--	---

			семейной жизни.
2	Социальная структура общества.	16	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся</p>

			<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся, что способствует:</p> <p>осознанию своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</p>
--	--	--	--

			<p>на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
3	Политическая жизнь общества	20	<p>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</p>
4	Заключительные уроки	6	

			<p>своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, что способствует: осознанию своей гражданской</p>
--	--	--	---

			<p>позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантному сознанию и поведению</p>
--	--	--	---

			<p>в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
--	--	--	---