

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на МО учителей истории,
обществознания, ОДНКНР
Протокол № _5_ от 09.06.2021г.
Рук-ль МО _____/

ПРОВЕРЕНА
зам.директора по УВР
_____/Л.В. Терехова/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны
_____/А.М.Малых/
Приказ №_1162_от 09.06.2021 г.

АДАптированная рабочая программа по истории Отечества

для обучающихся с умственной отсталостью (вар.1)

7 - 9 классы

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), АООП образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебного плана ГБОУ СОШ с.Шигоны, на основе рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 7-9 классы, Мир истории. История Отечества / И. М. Бгажнокова, М.: Просвещение/

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

Учебник 7 класс: И. М. Бгажнокова, Смирнова ЛВ, История Отечества, 7 класс, М.: Просвещение

Учебник 8 класс: И. М. Бгажнокова, Смирнова ЛВ, История Отечества, 8 класс, М.: Просвещение

Учебник 9 класс: И. М. Бгажнокова, Смирнова ЛВ, Карелина ИВ, История Отечества, 8 класс, М.: Просвещение

Количество часов на изучение дисциплины – 204 часа.

Количество часов:

7 класс – 68 часов в год, в неделю – 2 часа

8 класс – 68 часов в год, в неделю – 2 часа

9 класс – 68 часов в год, в неделю – 2 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; • устанавливать (по вопросам учителя) причины: <ul style="list-style-type: none"> — возникновения языческих верований; — возникновения разнообразных видов труда; — возвышения среди племён отдельных личностей; — объединения племён; — возникновения государства; * — крещения Руси; — распада Киевской Руси; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение словарных слов и понятий; • устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> — возникновения языческих верований и обрядов; — развития ремёсел, торговых отношений, культуры; — возникновения государства, его структуры, функций; — развития православия, смены языческой культуры на христианскую культуру; — распада Киевской Руси; — возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.); — захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; — освободительных войн между государствами; — возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; — смутного времени и народных волнений;

<ul style="list-style-type: none"> • знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • знать исторические имена (3—5 имён); • знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы. 	<ul style="list-style-type: none"> — возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; • описывать: <ul style="list-style-type: none"> — образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); • знать названия древних городов Руси (3—6 названий); • знать основные события периодов: <ul style="list-style-type: none"> — IX в. — X в. первое Древнерусское государство; — крещение Руси; — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XII вв. — расцвет культуры древней Руси; — XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, Смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.
--	--

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «История Отечества»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.
- значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.
- дату основания Москвы
- имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.).
- причины покорения Руси Золотой Ордой.
- имена русских князе- защитников Руси от монголов
- границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.
- причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества
- причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством, причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.

- исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии).
- причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.
- имена исторических деятелей периода Смутного времени.
- даты исторических событий.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение новых слов и понятий.
- устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов
- объяснять причины появления в общине сословных групп.
- работать с картой, лентой времени
- работать с контурной картой, соотносить век с датой.
- устанавливать причины и признаки возникновения государства.
- описывать первых князей, их вклад в развитие государства - Русь
- описывать события по итогам чтения текстов,
- самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
- находить на карте и называть 3—5 древних городов Руси.
- самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике
- объяснять значение новых слов и понятий.
- по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.
- работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в X II (12) в.
- описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве.
- соотносить даты с историческими событиями
- объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.
- описывать события на Куликовом поле
- самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.
- по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.
- самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.
- самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам

8 класс.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; • по вопросам учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> — борьбы за престол между Софьей и Петром I; — возникновения волнений и бунта стрельцов; — поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;

<p>устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отмена крепостного права; — изменение деятельности судов; — доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др. L • читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.; • описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> — введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; — создания новой столицы России ; — деятельности Петра I по просвещению народа; — создания «Наказа» Екатерины I ; — благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; • анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины I на благо Российского государства; • описывать: — личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I , Софьи , Екатерины II ; — быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I , Анны Иоанновны , Екатерины II; — прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования , культуры; • знать следующие хронологические сведения: — период правления Петра I (1682— 1725); — основание Петербурга (1703); — период царствования Екатерины II (1762— 1796); • понимать значение отмены в России крепостного права; • уметь ответить на вопросы: — об основных положительных явлениях периода правления Александра II; — о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; — о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; — об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; — об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России ; — об основных положительных явлениях периода правления Александра I : финансовым и экономическом укреплении России; — о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; — об укреплении армии и флота; • знать имена (3—) представителей пауки, культуры; • объяснять причины снижения уровня развития экономики, не равномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: — привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.; — частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; — война с Японией за право присутствия России и на Дальнем Востоке; — аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; — усиление общественного влияния с о стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
--	---

	<p>—Первая мировая война; —Великая Российская революция: февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> •связно описывать сюжетные картины и фотографии , иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая I I , членов его семьи и др. •знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай I I , Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).
--	---

Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «История Отечества»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- значения слов, в начале X V I I I в., обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в
- дату рождения Петра I.
- преемников Петра I. объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.
- причины разногласий между членами императорской семьи
- особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.
- знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.
- имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.
- о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе.
- о геополитических притязаниях Турции, и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, Чёрном море.
- причины. ход, участников Крымской войны
- имена героев российских полководцев - участников Крымской войны
- Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.
- историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.
- об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы X I X в.
- наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX начале XX в.

- причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.
- причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.
- примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.
- имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в
- объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов II и др.
- объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.
- обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам.
- рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.
- половине работать с картой XIX (19) в., находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.
- оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.
- объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «Негласного комитета».
- сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I
- самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.
- обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.
- объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами.
- показывать на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя
- объяснять итоги войны за Крым
- обозначать на ленте времени: конец XIX — начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.
- возникновения тайных революционных организаций в России
- объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.
- использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Вельский, Репин и др.)
- давать характеристику личности Николая I и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.

9 класс.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины: <ul style="list-style-type: none"> — начала революции; — образования многочисленных политических партий, их соперничеств 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины: <ul style="list-style-type: none"> — начала революции; — образования многочисленных политических партий, их

за власть;
— начала гражданской войны и интервенции;
— введения нэпа;
• знать наиболее яркие события ХХ — ХХІ века, исторических персонажей;
• объяснять: I
— предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941 — 1945);
— причины неудач Красной армии в начальный период войны;
— примеры советского правительства против военной агрессии Германии;
• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, • объяснять причины:
— начала революции;
— образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
— начала гражданской войны и интервенции;
— введения нэпа;
• знать наиболее яркие события ХХ — ХХІ века, исторических персонажей;
• объяснять: I
— предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941 — 1945);
— причины неудач Красной армии в начальный период войны;
— меры советского правительства против военной агрессии Германии
• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
• по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
• ориентироваться в:

соперничества за власть;
— начала гражданской войны и интервенции;
— введения нэпа;
• знать наиболее яркие события ХХ — ХХІ века, исторических персонажей;
• объяснять: I
— предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941 — 1945);
— причины неудач Красной армии в начальный период войны;
— примеры советского правительства против военной агрессии Германии;
• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, • объяснять причины:
— начала революции;
— образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
— начала гражданской войны и интервенции;
— введения нэпа;
• знать наиболее яркие события ХХ — ХХІ века, исторических персонажей;
• объяснять: I
— предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941 — 1945);
— причины неудач Красной армии в начальный период войны;
— меры советского правительства против военной агрессии Германии
• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
• по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и

<p>-основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;</p> <p>— в причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;</p> <p>— в причинах холодной войны и гонки вооружений;</p> <p>—в положении СССР на международной арене;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, и начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва; •объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере , внешней политике СССР , приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты; •знать имена первых героев космоса , главных персонажей политической жизни СССР , имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).__ 	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в: <p>— в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;</p> <p>— в причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;</p> <p>— в причинах холодной войны и гонки вооружений;</p> <p>— в положении СССР на международной арене;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, и начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва; •объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере , внешней политике СССР , приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты; •знать имена первых героев космоса , главных персонажей политической жизни СССР , имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).__
---	---

Личностные результаты

- работать с картой;
- выражать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросам на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах , описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «История Отечества»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- причины, ход, участников революции 1917 года.
- значения новых слов и понятий.
- имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников
- руководителей советской власти, военачальников РККА.

- некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.
- памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе).
- причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920—1922 годы.
- причины, ход участников восстания в Кронштадте и его итоги.
- биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком
- историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).
- причины укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.
- понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив.
- причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.
- о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.
- некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).
- о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.
- дату нападения Германии на Польшу
- причины неготовности Красной Армии к войне с Германией
- знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.
- знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны.
- знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.
- знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.
- карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.
- Знать и отмечать на ленте времени:
 - дату освобождения Ленинграда;
 - дату освобождения Сталинграда;
 - дату освобождения Крыма
 и Севастополя
- дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.
- Знать 3—5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).
- итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.
- дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.
- дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»
- причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.
- знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).

- об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х — начале 1960-х годов.
- об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.
- о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».
- о постижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.
- понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом.
- знать причины распада СССР и смены политической системы.
- знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.
- знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы.
- о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина).
- понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.
- знать примеры реализации национальных проектов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоев общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.
- характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия
- объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями
- уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
- объяснять причины гражданской войны.
- рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.
- выражать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.
- работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий
- показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломат период нэпа.
- показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР
- объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин,
- объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР.
- уметь устно и письменно описывать памятные места города (поселка), сохранившие в названии символы (события, героев советского периода)
- объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.
- ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.
- объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.
- уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.

- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.
- уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.
- описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.
- объяснять причины возникновения фашизма.
- показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке,
- объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях
- рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.
- уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.
- уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.
- уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой
- показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.
- описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.
- давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев-защитников Отечества
- самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.
- объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.
- объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.
- называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.
- описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.
- объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х — начале 1950-х годов.
- анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).
- объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.
- уметь объяснять значения новых слов и понятий.
- приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.
- уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника.
- объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности.

Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Раздел I. Древняя Русь (38 ч.)

Происхождение славян (2 ч.)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. ;

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы(2 ч.)

Особенности географического положения, природные и климатические, условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера (3 ч.)

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян (4 ч.)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки»| Возникновение городов — центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород - развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян (4 ч.)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог - бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) - бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор, сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства (6 ч.)

Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты»

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смолнеска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основан и е рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры (4 ч.)

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (5 ч.)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI — XV вв.) (8 ч.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям, «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород - крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. | Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XX в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (14 ч.)

Образование монгольского государства (6 ч.)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке.

Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды (8 ч.)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятины. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита - московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч.)

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный (6 ч.)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых (6 ч.)

Причины кризиса российского общества на рубеже XV—VI вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина - заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч.)

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс. История Отечества (продолжение)

Раздел I. Российское государство в конце XVII—начале XVIII века (19 ч.)

Наше Отечество—Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. (2 ч.)

Территория Российского государства к концу XV—XVI в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами (2 ч.)

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I (2 ч.)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи (1 ч.)

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I (12 ч.)

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно) Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно) (13 ч.)

Эпоха дворцовых кризисов (7 ч.)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой (6 ч.)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов - Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанам и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. (22 ч.)

Россия в первой половине 19 века (15 ч.)

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801 —1825). Личность «благословенного» царя| Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России .

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России . Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию . Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай 1 (5 ч.)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая 1 как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа . Промышленность России (обзорно) .

Внешняя политика России : война с Турцией за влияние на Черном море(на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853 - 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала Н. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции , Италии против России . Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленность в сравнении с Европой.

Раздел IV . Россия в конце XIX —начале XX века (14 ч.)

Царь – освободитель Александр II (6 ч.)

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы,

Городская реформа : утверждение «городового положения», утверждению городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа : введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора . Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России . Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец (2 ч.)

Приход к власти императора Александра III . Суд над народолюбцами.

Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно) : ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император — Николай II (6 ч.)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II : Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), но идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский вопрос, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс. История Отечества (продолжение)

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война (18 ч.)

Великая российская революция (8 ч.)

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война (10 ч.)

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооружённые формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, и Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии и против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению), Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II . Советское государство в 1920—30-е годы (18 ч.)

Советская Россия в 1920-е годы (9 ч.)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики —военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921 —1929 гг.: отмена продразверстки замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализации рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление Всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР . Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И . В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР (4 ч.)

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности.

Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Насильственное закрепощение крестьян.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, Политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы и системы ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР . Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны (5 ч.)

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно : внешняя политика СССР в 20е гг. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение ими союза с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров с ними против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III . СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.) (14 ч.)

Начало Второй мировой войны (2 ч)

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация германскими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны (1ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну Японии. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 — осень 1942 г.) (1 ч.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы (3 ч.)

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры — фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма (4 ч.)

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века (18 ч.)

СССР после войны (3 ч.)

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске.

Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) (обзорно) (3 ч.)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий.

Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг. (3 ч.)

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960—1980 гг.

Распад СССР (обзорно) (5 ч.)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР . Государственный переворот (ГК ЧП). Совецание в Беловежской Пуще. Распад СССР . Создание СНГ . Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века (4 ч.)

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев — президент РФ. Политика развития современных технологий. Президентские выборы 2012 г. Президент России—В. В. Путин.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России .__

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

7 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Древняя Русь	38
2	Русь в борьбе с завоевателями	14
3	Единое Московское государство	16
Итого:		68

8 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Российское государство в конце XVII — начале XVIII века	19
2	Российская империя после Петра I (обзорно)	13
3	Российская империя в первой половине XIX в.	22
4	Россия в конце XIX — начале XX века	14
Итого:		68

9 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Великая российская революция и гражданская война	18
2	Советское государство в 1920—30-е годы	18
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.)	14
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века	18

Итого:		68
---------------	--	-----------