**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по окружающему миру,**

**проведенных в 2021 году в 4-х классах**

ГБОУ СОШ с. Шигоны

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в селе, расположенном в 32 километрах от города Сызрани. Численность населения села –5 309 человек. В селе имеется районный дом культуры, библиотека, больница и другие учреждения. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО окружающему миру***

*2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ*

**Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме приняли участие 76обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по оружающему миру 4 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 74 | 76 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 87 | 91 |

**Особенности контингента обучающихся**

 В 4 «А» классе обучаются \_\_\_22\_ чел.,

-\_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ;

 - \_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются \_\_24 чел., из них:

 - \_\_1\_\_\_ чел. - обучающийся с ОВЗ, из никто не участвовал в ВПР;

 - \_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются \_\_15\_\_\_ чел., из них:

 - \_\_1\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из нихникто не участвовал в ВПР;

 - \_\_0\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Г» классе обучаются \_16\_\_ чел., из них:

 - \_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ;

 - \_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Д» классе обучаются \_4\_\_ чел., из них:

 - \_\_1\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из нихникто не участвовал в ВПР;

 - \_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Ф» классе обучаются \_2\_\_ чел., из них:

 - \_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ;

 - \_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

 **Кадровый состав**

 Всего учителей, работающих в 4-х классах (без предметников) - \_\_6\_\_\_ чел., из них:

 - \_\_\_1\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

 - \_\_1\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_5\_\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

 - \_3\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_3\_\_\_ чел. педагогическое образование;

 - \_\_3\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_\_3\_\_ чел. педагогическое;

 -\_\_0\_\_чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_\_0\_\_чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_6\_\_\_чел. не имеют категорию;

 - \_\_6\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_0\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 27четвероклассников (35,53 %) ГБОУ получили отметку «3», что на 11,21 % больше, чем в 2020 г.

 34 обучающихся (44,74%) получили отметку «4», что на 5,26 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2,7 %.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по окружающему миру по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |
| --- |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 1526056 | 94310 | 6,18 | 440420 | 28,86 | 698323 | 45,76 | 293003 | 19,2 |
| Самарская области | 32168 | 959 | 2,98 | 8560 | 26,61 | 15817 | 49,17 | 6832 | 21,24 |
| Всего по школе | 76 | 2 | 2,63 | 27 | 35,53 | 34 | 44,74 | 13 | 17,11 |
| 4 А | 21 | 1 | 4,76 | 6 | 28,57 | 11 | 52,38 | 3 | 14,29 |
| 4 Б | 23 | - | 0 | 4 | 17,39 | 10 | 43,48 | 9 | 39,13 |
| 4 В | 11 | - | 0 | 6 | 54,55 | 5 | 45,45 | - | 0 |
| 4 Г | 16 | - | 0 | 9 | 56,25 | 7 | 43,75 | - | 0 |
| 4 Д | 3 | - | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | - | 0 |
| 4 Ф | 2 | 1 | 50 | - | 0 | - | 0 | 1 | 50 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это на 4,4% ниже результатов по СО и на 1,02% ниже результатов по РФ.

Оценку «2» получили обучающиеся 4 Ф (50%-1 человек) и обучающиеся 4 А (4,76%).Учителя систематически повышают квалификацию.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения*

*по окружающему миру обучающихся 4 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
| ***Российская Федерация*** | 93,8 | 64,9 |
| ***Самарская область*** | 97 | 70,4 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 97,4 | 61,8 |
| 4 А | 95,2 | 66,7 |
| 4 Б | 100 | 82,6 |
| 4 В | 100 | 45,5 |
| 4 Г | 100 | 43,8 |
| 4 Д | 100 | 33,3 |
| 4 Ф | 50 | 50 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,8% обучающихся, что на 8,6% ниже показателя по Самарской области (70,4%) и на 3,1% ниже показателя по Российской Федерации (64,9%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 Б класса (82,6 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4 А и в 4 Ф классах (2,63%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4 Б классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,4 % участников, что на 0,5 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,5 %.

Лучше всего результаты показали 4 Б, В, Г, Д классы.

Уровень обученности в 2021г. составляет 97,4%, что на 1,5% больше, чем в 2020(95,9%). Качество обучения в 2021 г. составляет 61,8%, что на 9,8% ниже значений 2020 г. В 4 Ф классе уровень обученности 50%***.***

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов*

*по сумме полученных первичных балловв 2021 году*

В целом по школе доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году такая же, как и указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 0 % в 2020). График не аналогичен графикам СО и РФ.Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в школе. 15 задание обучающиеся в 2021 году выполнили лучше,чем в 2020 году.

*Таблица 2.2.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 61,38 | 64,99 | 53 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 87,65 | 89,35 | 81,78 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 66,26 | 68,04 | 58,67 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 84,16 | 84,58 | 76 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 76,27 | 79,94 | 77,33 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,74 | 78,71 | 77,33 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 80,34 | 82,85 | 85,33 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,87 | 58,02 | 54 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 61,55 | 64,68 | 55,56 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 67,51 | 71,04 | 59,33 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 73,03 | 73,56 | 70,67 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70,95 | 72,15 | 73,33 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66,04 | 67,8 | 72 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 71,13 | 73,44 | 69,33 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 69,62 | 73,59 | 76,67 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 69,71 | 72,25 | 73,33 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 60,95 | 65,91 | 58,67 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 80,59 | 83,69 | 81,33 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 44,09 | 45,52 | 38,67 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 39,3 | 41,94 | 38,67 |

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили задания №11 **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. Обучающиеся 4-х классов школы выполнили задания м**енее успешно**№1К1, 1К2, 2,3.1,3.2, 6,7,8, 13.2,15.1 по сравнению с Самарской областью и РФ, в пределах до 10%. В том числе показатель выполнения **выше/ниже** более чем на 30 % отсутствует.

81 % четвероклассников умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (71%), на распознавание глаголов в предложении (81 %). Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие сформировано у 85,33% обучающихся.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %): на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 38%

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3):-в 4 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны только одно задание №11 выполнено на 4, 8 % выше, чем по СО.

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7): - в 4 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны 77,65% учащихся подтвердили свои отметки.

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3): -в 4 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны отсутствует резкое изменения результатов

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе в 2021г*

Анализ графика показывает, что в:

- 4 классах результаты выполнения одного №11 задания (72%) выше значений Самарской области, на 4,8. В заданиях 1к1, 1к2, 2, 3.1, 3.2, 6,7, 813.2, 15.1 по всем классам результат ниже значений СО в пределах до 11%. В заданиях 4,5, 9,10, 12.1, 12.2, 13.1, 14, 15.2 результаты соответствуют значениям СО и разница незначительная.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 15,16 | 0 | 39,51 | 23,15 | 70,51 | 61,03 | 90,38 | 98,08 |
| 1K2 | 58,11 | 66,67 | 80,4 | 71,6 | 92,06 | 81,37 | 97,69 | 100 |
| 2 | 13,15 | 0 | 39,09 | 28,4 | 74,78 | 71,57 | 95,6 | 92,31 |
| 3.1 | 31,73 | 0 | 67,09 | 51,85 | 90,78 | 88,24 | 98,61 | 100 |
| 3.2 | 20,6 | 0 | 57,98 | 66,67 | 87,55 | 79,41 | 97,23 | 100 |
| 4 | 44,31 | 50 | 67,48 | 61,11 | 80,49 | 82,35 | 92,39 | 100 |
| 5 | 39,14 | 50 | 68,4 | 70,37 | 86,84 | 94,12 | 96,72 | 100 |
| 6 | 19,78 | 25 | 39,24 | 33,33 | 59,26 | 63,24 | 83,3 | 80,77 |
| 7 | 17,22 | 0 | 43,09 | 34,57 | 68,01 | 68,63 | 89,84 | 76,92 |
| 8 | 20,35 | 25 | 50,63 | 35,19 | 75,18 | 69,12 | 93,21 | 92,31 |
| 9 | 39,98 | 100 | 61,65 | 70,37 | 74,85 | 61,76 | 89,32 | 92,31 |
| 10 | 28,71 | 50 | 58,62 | 62,96 | 73,97 | 76,47 | 90,06 | *92,31* |
| 11 | 22,49 | 50 | 49,93 | 53,7 | 70,27 | 80,88 | 89,88 | 92,31 |
| 12.1 | 16,81 | 0 | 50,78 | 55,56 | 79,49 | 79,41 | 94,72 | 84,62 |
| 12.2 | 18,48 | 50 | 52,06 | 57,41 | 79,22 | 85,29 | 94,21 | 96,15 |
| 13.1 | 10,13 | 0 | 45,38 | 40,74 | 80,22 | 94,12 | 95,08 | 100 |
| 13.2 | 7,99 | 0 | 36,83 | 33,33 | 73,26 | 70,59 | 92,45 | 92,31 |
| 14 | 29,02 | 50 | 69,93 | 77,78 | 88,53 | 79,41 | 96,34 | 100 |
| 15.1 | 9,97 | 0 | 24,31 | 20,37 | 45,55 | 41,18 | 76,23 | 73,08 |
| 15.2 | 6,37 | 0 | 18,02 | 14,81 | 41,01 | 47,06 | 78,34 | 69,23 |

*Группа «2» не выполнила задания: 1к1, 2, 3.1, 3.2, 2.7,12.1, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2. Группа «5» - задание 15.2 выполнено на 69%, ниже чем по СО. Группа «4» выполнила задания 15.1, 15.2 только 40% примерно также как и по СО. В целом соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными*

*группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в4 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 11,39 | 75,85 | 12,76 |
| Вся школа | 15,79 | 77,65 | 6,58 |
| 4 А | 19 | 76 | 5 |
| 4 Б | 13,04 | 73,91 | 13,04 |
| 4 В | 18,18 | 81,81 | 0 |
| 4 Г | 12,5 | 81,25 | 6,25 |
| 4 Д | 0 | 100 | 0 |
| 4 Ф | 33,33 | 66,66 | 0 |

Данная таблица показывает, что 77,65 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,79% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,58 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 Б классе (13,04%).

 Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4 Ф классе (66,66 %).

Выводы: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше): 77,65%

# *3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО окружающему миру*

# *В 4 КЛАССАХ*

По итогам ВПР в 2021 году 27 четвероклассников (35,53 %) ГБОУ получили отметку «3», что на 11,21 % больше, чем в 2020 г.

 34 обучающихся (44,74%) получили отметку «4», что на 5,26 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2,7 %.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,8% обучающихся, что на 8,6 % ниже показателя по Самарской области (70,4%) и на 3,1% ниже показателя по Российской Федерации (64,9%).

С предложенными заданиями справились 97,4 % участников, что на 0,5 % выше показателей по Самарской области и РФ.

Качество обучения в 2021 г. составляет 61,8%, что на 9,8% ниже значений 2020 г.

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили задания менее успешно №1К1, 1К2, 2,3.1,3.2, 6,7,8, 13.2,15.1 по сравнению с Самарской областью и РФ, в пределах до 10%. В том числе показатель выполнения выше/ниже более чем на 30 % отсутствует.

В 4 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны только одно задание №11 выполнено на 4, 8 % выше, чем по СО.

 В 4 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны 77,65% учащихся подтвердили свои отметки.

В 4 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны отсутствует резкое изменения результатов

*.*