*2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

**Участники ВПР по русскому языку в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 72… обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 7 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 53 | 72 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |  |  |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются \_24\_\_\_\_ чел., из них:

 - \_\_\_0\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 22\_\_\_\_ участвовали в ВПР

 - 0\_\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются \_\_\_\_25\_ чел., из них:

 -0\_\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них \_\_22\_\_ участвовали в ВПР

 - \_\_0\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются \_\_22\_\_\_ чел., из них:

 - \_\_\_\_\_0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них \_\_\_21\_ участвовали в ВПР

 - \_\_0\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

7д- 5 человек, 7Ф – 2 чел.участвовали в ВПР

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена вцентральной части с. Шигоны, которая состоит из жилого ( частного , двухэтажного ) сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парки культуры и отдыха , ЦВР, Воскресная школа, Дом культуры, каток, спортплощадка.*

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

 - \_\_\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- \_\_\_\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_\_\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_\_\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_\_\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

- \_\_\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_\_\_ чел. педагогическое образование;

- \_\_\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_\_\_\_ чел. педагогическое;

-\_\_\_\_чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_\_\_\_чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_\_\_\_чел. не имеют категорию;

- \_\_\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_\_\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочнойработы содержал 14 заданий,втомчисле5 заданий к приведенному тексту для чтения.Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа,задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапо пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 32 семиклассника (44.44 %) ГБОУ СОШ с. Шигоны получили отметку «3», что соответствует результатам 2020 г. Динамики понижения и повышения не наблюдается

…21 обучающихся(…29.17%) получили отметку «4», что на 4.64… %**больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали … участников ВПР (… %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял… %.

*Таблица 2.4.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |
| **2020 год** |
| Российская Федерация |  |  | 25.49 |  | 44.17 |  | 25.96 |  | 4.39 |
| Самарская области |  |  | 15.43 |  | 44.65 |  | 33.23 |  | 6.68 |
| Всего по школе |  | 7 | 11.32 | 32 | 60.38 | 12 | 24.53 | 2 | 3.77 |
| 7 А |  | 1 | 5.5 | 9 | 50 | 7 | 38.8 | 1 | 5.5 |
| 7 Б |  | 3 | 17.6 | 10 | 58.8 | 3 | 17.6 | 1 | 5.8 |
| 7 В |  | 2 | 16.6 | 9 | 75 | 1 | 8.3 | 0 | 0 |
| 7ф |  | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 7д |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2021 год** |
| Российская Федерация |  |  | 16.97 |  | 44.52 |  | 31.91 |  | 6.6 |
| Самарская области |  |  | 9.3 |  | 44.87 |  | 36.9 |  | 8.92 |
| Всего по школе |  | 6 | 8.33 | 32 | 44.44 | 21 | 29.17 | 13 | 18.06 |
| 7 А |  | 2 | 9 | 9 | 40.9 | 8 | 36.3 | 3 | 13.6 |
| 7 Б |  | 2 | 9 | 9 | 40.9 | 4 | 18.1 | 7 | 31.8 |
| 7 В |  | 2 | 9.5 | 9 | 42.9 | 7 | 33.3 | 3 | 14.2 |
| 7ф |  | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7д |  | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

*Таблица 2.4.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов 2021г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5»(уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 83.03 | 31.91 |
| ***Самарская область*** | 90.69 | 45.82 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 91.67 | 47.23 |
| 7 А | 90.8 | 49.9 |
| 7 Б | 90.8 | 49.9 |
| 7 В | 90.4 | 47.5 |
| 7ф7д | 100100 | 040 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47.23% обучающихся, что на 1.41 % **выше**показателя по Самарской области (45.82%) и на …15.32% **выше**показателя по Российской Федерации (31.91%).

.

*Диаграмма 2.4.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся7-х классов по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились …91.67 % участников, что на 0.98 и 8.64… % **выше**показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **понизился**  на 8.33… %.

Лучше всего результаты показал 7 Ф Д классы.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку в 7 классах*

*по сумме полученных первичных баллов*

***Добавить в график данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам***

*Диаграмма 2.4.2а*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку в 7 классах*

*по сумме полученных первичных баллов*

***Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе***

Анализ графика показывает, что в 7 классах по русскому языку: признаки завышения результатов имеются незначительные.

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.4.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)****(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59.96 | 65,11 | 67.36 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 46.55 | 51.89 | 57.87 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92.84 | 93.69 | 86.81 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 81.83 | 83.8 | 92.13 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59.82 | 63.49 | 60.65 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47.47 | 55.96 | 65.74 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59.41 | 64.21 | 56.94 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56.32 | 61.31 | 66.67 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46.79 | 51.31 | 68.06 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59.85 | 63.5 | 59.72 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59.47 | 63.14 | 70.83 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71.53 | 75.57 | 82.64 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 42.65 | 47.53 | 54.86 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 62.6 | 67.93 | 73.61 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44.44 | 50.39 | 56.94 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 70.38 | 74.65 | 78.47 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48.85 | 54.34 | 54.17 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 52.06 | 55.78 | 53.47 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 63.25 | 68.24 | 65.28 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 56.88 | 59.61 | 55.56 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39.66 | 42.21 | 40.28 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 73.95 | 77.75 | 65.28 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 61.99 | 66.49 | 50 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 51.4 | 55.95 | 45.83 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 64.15 | 67.19 | 52.08 |

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили задания**1К1, 1К2, 2К1, 2К3,3.1,3.2, 4.2. 5,6,7.1, 7.2,8.1 успешнее**по сравнению с Самарской областью и РФ в 2021 г.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 10% по следующим навыкам:Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. На 15 % по навыкам:распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

*Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило 50 % и менее), в том числе задания:*

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

*Диаграмма 2.4.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе в 2021 глду*

Анализ графика показывает, что в:

- 7 классах результаты выполнения 15 из 20 заданий (…20%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

*Таблица 2.4.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)*

***(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | *29.2* | 29.17 | 56.03 | 57.03 | 78.63 | 82.14 | 92.58 | 86.54 |
| 1K2 | *16.17* | *22.22* | *40.49* | *45.83* | *65.64* | *73.02* | *91.07* | *79.49* |
| 1К3 | *82.16* | *50* | *91.95* | *81.25* | *97.15* | *97.62* | *99.65* | *100* |
| 2К1 | *53.09* | *66.67* | *80.58* | *53.13* | *91.9* | *95.24* | *97.24* | *97.44* |
| 2К2 | *19.58* | *27.78* | *53.85* | *43.75* | *78.68* | *57.14* | *95.29* | *92.31* |
| 2К3 | *14.79* | *22.22* | *43.21* | *53.13* | *72.67* | *77.78* | *93.21* | *97.44* |
| 2К4 | *18.37* | *11.11* | *53.69* | *70.31* | *80.86* | *77.78* | *95.57* | *89.74* |
| 3.1 | *30.26* | *50* | *52.35* | *40.63* | *73.25* | *76.19* | *93.2* | *92.31* |
| 3.2 | *20.09* | *66.67* | *41.06* | *59.38* | *63.11* | *71.43* | *89.07* | *100* |
| 4.1 | *28.64* | *16.67* | *54.63* | *43.75* | *77.09* | *76.19* | *93.24* | *92.31* |
| 4.2 | *28.09* | *50* | *53.59* | *65.63* | *77.25* | *85.71* | *93.94* | *100* |
| 5 | *52.14* | *75* | *72.01* | *40.63* | *81.42* | *92.86* | *92.99* | *100* |
| 6 | *16.89* | *16.67* | *38.04* | *35.94* | *58.92* | *69.05* | *81.75* | *84.62* |
| 7.1 | *30.34* | *33.33* | *58.62* | *53.13* | *81.79* | *90.48* | *96.74* | *100* |
| 7.2 | *10.52* | *0* | *35.83* | *40.63* | *68.06* | *66.67* | *92.54* | *100* |
| 8.1 | *36.63* | *41.67* | *67.57* | *27.08* | *87.5* | *97.62* | *96.8* | *96.15* |
| 8.2 | *12.34* | *0* | *40.56* | *62.5* | *72.05* | *61.9* | *93.44* | *100* |
| 9 | *26.23* | *8.33* | *46.83* | *37.75* | *66.36* | *76.19* | *86.7* | *80.77* |
| 10 | *37.06* | *0* | *63.66* | *40.63* | *76.61* | *80.95* | *89.15* | *100* |
| 11.1 | *29.92* | *16.67* | *49.7* | *43.75* | *70.93* | *66.67* | *92.35* | *92.31* |
| 11.2 | *14.29* | *0* | *29.91* | *27,08* | *53.58* | *46.03* | *84.62* | *82.05* |
| 12 | *45.93* | *50* | *73.48* | *62,6* | *86.29* | *61.9* | *95.51* | *84.62* |
| 13.1 | *32.28* | *0* | *59.98* | *37,5* | *76.79* | *66.67* | *91.26* | *76.92* |
| 13.2 | *21.2* | *0* | *47.4* | *40,63* | *67.69* | *52.38* | *85.98* | *69.23* |
| 14 | *38.21* | *33.33* | *59.49* | *43,75* | *77.24* | *47.62* | *92.78* | *88.46* |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

*Диаграмма 2.4.5*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов*

 *и отметок по журналу, %*

Рисунок 1

*Таблица 2.4.7*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов*

 *и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|  |  |  |  |
| Самарская область | 22.76 | 70.89 | 6.35 |
| Вся школа | 23.61 | 72.22 | 4.17 |
| 7 А | 22.72 | 72.72 | 4.54 |
| 7 Б | 27.27 | 72.72 | 0 |
| 7 В | 23.8020 | 71.4280 | 4.760 |
| 7Д7Ф | 0 | 100 | 0 |

Данная таблица показывает, что 72.22 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 23.61 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4.17 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 Б классе (27.27%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7В классе (4.76 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

***Подтверждение отметок(менее 75%)***, т.е наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 А, Б, В классах (72 .72% и 71.42 %).

***Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).***

# *3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО русскому языку в 7 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **не превышающем в целом** средние показатели по Самарской области.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) по школе выполнили работу 47,23% обучающихся, что на 1,41 % выше показателя по Самарской области (45,82 %) и на 15,32% **выше** показателя по Российской Федерации (31,91%). Результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,67 % участников, что на 0,98 % **выше** показателей по Самарской области и на 8,64% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **увеличился**  на 2,99 %. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **уменьшилась**в сравнении с 2020 годом на 2,99 % .

*Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 47 | 47 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 6 | 6 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 11,32 | 8,33 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |