**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ,**

**проведенных в 2021 году в 6-х классах**

ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года:

-математика 6 класс-20 АПРЕЛЯ 2021 Г

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ***

*2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ*

**Участники ВПР по математике в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме 20 апреля 2021 года приняли участие 47 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

*Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 69 | 47 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 87,4 | 82,5 |

**Особенности контингента обучающихся**

 В 6 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

 - 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР***;***

 - 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

 В 6 «Б» классе обучаются 24 чел., из них:

 - 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР***;***

 - 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

 В 6 «Д» классе обучаются 4 чел., из них:

 - 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

 - 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

 В 6 «Ф» классе обучаются 3 чел., из них:

 - 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

 - 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

Образовательная организация находится в С. Шигоны, районном центре Шигонского района. Численность населения поселка - 5000 человек. В поселке имеется дом культуры, библиотека, поликлиника и другое. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

 **Кадровый состав**

 Всего учителей математики, работающих в 6-х классах - 4 чел., из них:

 - 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

 - 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 3 чел. со стажем работы более 25 лет;

 - 4 чел. имеют высшее образование, из них 4 чел. педагогическое образование;

 - 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

 - 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

 - 4 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году в 6 классах ГБОУ СОШ с. Шигоны:

- 20 шестиклассников (44,68 %) получили отметку «3», что на 2,65 % **больше**, чем в 2020 г.;

-19 обучающихся (40,43 %) получили отметку «4», что на 1,6 % **меньше**, чем в 2020 г.;

-5 обучающихся (8,51 %) получили отметку «5», что на 7,43 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (4,26 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,45 %.

*Таблица 2.3.3*

*Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** |
| Российская Федерация | 1210889 |  | 20,09 |  | 48,79 |  | 26,84 |  | 4,28 |
| Самарская области | 26095 |  | 10,93 |  | 46,18 |  | 35,56 |  | 7,33 |
| Всего по школе | 69 | 0 | 0 | 29 | 42,03 | 29 | 42,03 | 11 | 15,94 |
| 6 А | 19 | 0 | 0 | 5 | 26,32 | 9 | 47,37 | 5 | 26,32 |
| 6 Б | 20 | 0 | 0 | 10 | 50,0 | 6 | 30,0 | 4 | 20,0 |
| 6 В | 21 | 0 | 0 | 9 | 42,86 | 10 | 47,62 | 2 | 9,52 |
| 6 Д | 7 | 0 | 0 | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 | 0 | 0 |
| 6 Ф | 2 | 0 | 0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0 |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 1388274 |  | 13,94 |  | 48,06 |  | 31,69 |  | 6,31 |
| Самарская области | 29732 |  | 7,5 |  | 45,1 |  | 38,38 |  | 9,03 |
| Всего по школе | 47 | 3 | 6,38 | 20 | 44,68 | 19 | 40,43 | 5 | 8,51 |
| 6 А | 20 | 1 | 5,0 | 6 | 30,0 | 8 | 40,0 | 5 | 25,0 |
| 6 Б | 20 | 2 | 10,0 | 9 | 45,0 | 9 | 45,0 | 0 | 0 |
| 6 Д | 4 | 0 | 0 | 3 | 75,0 | 1 | 25,0 | 0 | 0 |
| 6 Ф | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

*Таблица 2.3.4*

*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся*

 *6 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 86,06 | 38,0 |
| ***Самарская область*** | 92,51 | 47,41 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 93,62 | 48,94 |
| 6 А | 95,0 | 65,0 |
| 6 Б | 90,0 | 45,0 |
| 6 Д | 100,0 | 25,0 |
| 6 Ф | 100,0 | 33,33 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 48,94% обучающихся, что на 1,53 % **выше** показателя по Самарской области (47,41 %) и на 10,94% **выше** показателя по Российской Федерации (38,0%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 6 А класса (65,0 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 6 Б классе (10,0 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 6 А классе (25,0%).

*Диаграмма 2.3.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по математике, %*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,62% участников, что на 1,11% и 7,56% **выше** показателей по Самарской области и РФ соответственно. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 6,38%. Лучше всего результаты показали 6 Д и 6 Ф классы.

По уровню обученности лидируют 6 Д и 6 Ф классы, по качеству обучения – 6 А класс. По сравнению с прошлым годом динамика показывает отрицательный рост, количество учеников, написавших работу на «2» увеличилось на 6,38%, написавших работу на «3» увеличилось на 0,52%, на «4» уменьшилось на 1,6%, на «5» уменьшилось на 5,3%. В целом по школе уровень обученности 93,62% (2021 г), что ниже 96% (2020 г), налицо влияние дистанционного обучения.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

*Диаграмма 2.3.2*

*Распределение участников ВПР по математике 6 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020году*

*Диаграмма 2.3.2а*

*Распределение участников ВПР по математике 6 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0% против 5,8% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.3.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 85,32 | 86,43 | 80,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 76,53 | 72,86 | 70,59 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 58,3 | 61,43 | 47,84 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 71,05 | 78,57 | 63,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 79,99 | 84,29 | 77,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 85,84 | 89,29 | 83,13 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 52,55 | 52,14 | 46,35 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 74,04 | 67,86 | 69,4 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 39,42 | 31,07 | 33,92 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 76,24 | 75 | 73,02 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 40,19 | 31,79 | 32,72 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 51,45 | 61,43 | 52,37 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 13,25 | 5,71 | 10,83 |

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили задания 8, 9,13 **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ , но не более чем на 10%.

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили задания 1,3,4,5,6,7,12 ниже по сравнению с Самарской областью и РФ , но не более чем на 10%.

В том числе показатель выполнения **выше/ниже** регионального показателя более чем на 30 % не выявлен.

*Достаточно высокий уровень учащихся, имеющих представление о числе и числовых системах, которые умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (70,59%).*

*Достаточно низкий уровень учащихся, умеющих решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (47,84 %);*

*Достаточно высокий уровень учащихся, умеющих пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (77,65 %).*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:*

*- решение задачи на нахождение части числа и числа по его части. (47,84 %);*

*- овладение символьным языком алгебры (46,35 %);*

*- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (33,92 %);*

*- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (32,72 %);*

*- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (10,83%).*

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3) отсутствуют : в 6 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны только в трех задания 8, 9, 13 результаты выше (но не более 8%)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7) отсутствует: в 6 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны соответствие отметок составляет 76,3%

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

*Диаграмма 2.3.3*

*Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе*

Анализ графика показывает, что в:

- 6 классах результаты выполнения 8, 9, 13 заданий выше значений Самарской области (только в трех заданиях, но не белее чем на 9%);

Процент подтверждения оценок – 76,3%.

*Признаки завышения результатов отсутствуют.*

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

*Таблица 2.3.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1 | 44,31 | 66,67 | 82,15 | 71,43 | 93,84 | 89,47 | 98,72 | 100 |
| 2 | 27,64 | 0 | 69,35 | 76,19 | 89,48 | 89,47 | 98,31 | 100 |
| 3 | 15,95 | 0 | 46,49 | 61,9 | 72,88 | 68,42 | 93,34 | 100 |
| 4 | 23,7 | 33,33 | 62,56 | 85,71 | 84,99 | 94,74 | 96,46 | 100 |
| 5 | 46,9 | 33,33 | 76,95 | 85,71 | 86,57 | 89,47 | 95,71 | 100 |
| 6 | 51,93 | 66,67 | 82,58 | 80,95 | 93,42 | 100 | 98,38 | 100 |
| 7 | 10,19 | 0 | 40,99 | 23,81 | 66,26 | 57,89 | 90,14 | 100 |
| 8 | 30,27 | 0 | 65,41 | 71,43 | 87,27 | 73,68 | 97,78 | 100 |
| 9 | 2,72 | 0 | 16,79 | 11,9 | 60,89 | 71,05 | 93,64 | 100 |
| 10 | 34,8 | 66,67 | 70,03 | 71,43 | 86,76 | 84,21 | 96,95 | 100 |
| 11 | 3,35 | 0 | 19,49 | 11,9 | 59,38 | 65,79 | 95 | 100 |
| 12 | 20,71 | 66,67 | 39,14 | 66,67 | 63,71 | 63,16 | 88,49 | 100 |
| 13 | 1,65 | 0 | 4,32 | 0 | 16,66 | 0 | 52,82 | 25 |

*Согласно таблицы 2.3.6, показатели выполнения отдельных заданий для получения оценок «3», «4» и «5» сохраняются в различных группах обучающихся.*

*Группа «5»- выполнила все задания на 100%, лучше чем СО, за исключением задания 13.*

*Группы «2» «3» «4»- не справилась с заданием 13 полностью.*

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.3.4*

*Выполнение заданий ВПР по математике разными*

*группами обучающихся 6 классов*

 *(по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

*Диаграмма 2.3.5*

*Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах*

 *и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.3.7*

*Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах*

 *и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 22,4 | 70,76 | 6,84 |
| Вся школа | 20,0 | 76,3 | 3,7 |
| 6 А | 5 | 85 | 10 |
| 6 Б | 20 | 60 | 20 |
| 6 Д | 25 | 75 | 0 |
| 6Ф | 33,33 | 66,67 | 0 |

Данная таблица показывает, что 76,3 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20,0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,7 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6Ф классе (33,33 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 Б классе (20%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6Б классе (60%) и 6Ф классе (66,67%).

Результаты соответствия отметок ВПР по математике в 6А и 6Д классах и отметок по журналу соответствуют принятым нормам. Результаты соответствия отметок ВПР по математике в 6Ф классе и отметок по журналу находятся в «зоне риска». Результаты соответствия отметок ВПР по математике в 6Б классе и отметок по журналу необъективны.

# *3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ*

По итогам ВПР в 2021 году в 6 классах ГБОУ СОШ с. Шигоны:

- 20 шестиклассников (44,68 %) получили отметку «3», что на 2,65 % **больше**, чем в 2020 г.;

-19 обучающихся (40,43 %) получили отметку «4», что на 1,6 % **меньше**, чем в 2020 г.;

-5 обучающихся (8,51 %) получили отметку «5», что на 7,43 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (4,26 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,45 %.

Наибольшая доля обучающихся получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 48,94% обучающихся, что на 1,53 % **выше** показателя по Самарской области (47,41 %) и на 10,94% **выше** показателя по Российской Федерации (38,0%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,62% участников, что на 1,11% и 7,56% **выше** показателей по Самарской области и РФ соответственно. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 6,38%. Лучше всего результаты показали 6 Д и 6 Ф классы.

По уровню обученности лидируют 6 Д и 6 Ф классы, по качеству обучения – 6 А класс. По сравнению с прошлым годом динамика показывает отрицательный рост, количество учеников, написавших работу на «2» увеличилось на 6,38%, написавших работу на «3» увеличилось на 0,52%, на «4» уменьшилось на 1,6%, на «5» уменьшилось на 5,3%.

Показатель выполнения заданий **выше/ниже** регионального показателя более чем на 30 % не выявлен.

Наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации отсутствуют : в 6 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны только в трех задания 8, 9, 13 результаты выше (но не более 8%)

Несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу в пределах нормы: в 6 классах ГБОУ СОШ с.Шигоны соответствие отметок составляет 76,3%

- резкое изменение результатов отсутствует

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, не **превышающем в целом** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по математике по программе 6 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по математике |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 16 | 15 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 0 | 3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 0 | 6,38 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 11 | 5 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 15,94 | 8,51 |

Наличие у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания математике:

*1. учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.*