**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО БИОЛОГИИ,**

**проведенных в 2021 году в 6-х классах**

ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

*2.2.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ ПО БИОЛОГИИ*

**Участники ВПР по биологии в 6х классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 23 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии   
в 5 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 71 | 23 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 92,2 | 85,1 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 «Б» классе обучаются \_\_\_24\_ чел., из них:

- \_2\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, ***не участвовали в ВПР)***;

В 6 «Ф» классе обучаются \_3\_\_ чел.

**Характеристика территории**

Образовательная организация находится в районном центре, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 5000 человек. Имеется дом культуры, библиотека, ЦРБ. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 6-х классах - \_2\_\_чел., из них:

- \_0\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

-\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- \_0\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- \_2\_ чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

-\_1\_чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- \_2\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Система оценивания выполнения работы**

Максимальный первичный балл – **28.**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

# *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился:

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть

1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть

2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть

10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 шестиклассников (34,8 %) ГБОУ СОШ с.Шигоны получили отметку «3», что на 3,2 % **меньше**, чем в 2020 г.; столько же обучающихся получили отметку «4», что так же на 3% меньше, чем в 2020 г.; 5 обучающихся (21,7 %) получили отметку «5», что на 2 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто, что соответствует 2020 году.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самарская области | 26082 | 2165 | 8,3 | 10380 | 39,8 | 10876 | 41,7 | 2629 | 10,08 |
| Всего по школе | 71 | 3 | 4,23 | 25 | 38,0 | 25 | 38,0 | 14 | 19,72 |
| 7 А | 21 | - | - | 6 | 28,6 | 8 | 38,0 | 7 | 33,3 |
| 7Б | 23 | 1 | 4,3 | 9 | 39,1 | 7 | 30,4 | 6 | 26 |
| 7 В | 20 | 2 | 10 | 10 | 50 | 8 | 40 | - | - |
| 7Д | 5 | - | - | - | - | 4 | 80 | 1 | 20 |
| 7Ф | 2 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самарская области | 14891 | 687 | 4,61 | 5509 | 37,0 | 6686 | 44,9 | 1995 | 13,4 |
| Всего по школе | 23 | 2 | 8,7 | 8 | 34,8 | 8 | 34,8 | 5 | 21,7 |
| 6 Б | 20 | 2 | 10 | 7 | 35 | 6 | 30 | 5 | 25 |
| 6Ф | 3 | - | - | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | - | - |

Одинаковое количество обучающихся школы получили отметку «3» и «4» (по 34,8 %), что ниже на 2, 2% и 10% уровня в СО (37% и 44,9%).Наибольшее количество отметок «4» в 6 Ф классе – 66,7%,

*Таблица 2.2.4*

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** |  |  |
| ***Самарская область*** | 95,4 | 58,36 |
| ГБОУ СОШ с.Шигоны | 91,3 | 56,5 |
| 6 Б | 90 | 55 |
| 6Ф | 100 | 66,7 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,5 % обучающихся, что на 2 % **ниже** показателя по Самарской области (58,36 %) .Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 6Ф класса (66,7 % участников выполнили работу на отметку «4»). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2», зафиксирована в 6 Б классе (10 %). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «5», обучаются так же в 6 Б классе.

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии (2021 год)*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,3% участников, что несколько ниже уровня показателей по Самарской области - 95,4%.

Лучше всего результаты показал 6Ф класс.

В 6Б классе уровень обученности ниже СО на 5,4%.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а)

*Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах*

*по сумме полученных первичных баллов 2020 год*

*Диаграмма 2.2.2*

*Диаграмма 2.2.2а*

*Распределение участников ВПР по биологии в 6 классах*

*по сумме полученных первичных баллов 2021 год*

В школе нет участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, как в 2021, так и в 2020 году.Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и ОО. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. Явно видны три пика, которые соответствуют 16,19 и 25 баллам, наиболее часто набираемым участниками ВПР (2020 год). По 2021 году проанализировать ситуацию не удается, т.к. в системе отсутствует вся необходимая информация (учтен только максимальный балл, равный 16 баллов)

*Таблица 2.2.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 68,82 | 76,81 | 73,91 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологи | 1 | 45,9 | 53,16 | 52,17 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 52,75 | 58,87 | 69,57 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 65,76 | 72,08 | 73,91 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50,25 | 58,14 | 69,57 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 65,62 | 73,29 | 73,91 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46,27 | 53,33 | 60,87 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 41,64 | 51,06 | 47,83 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 36,93 | 43,3 | 52,17 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 56,69 | 63,01 | 73,91 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 68,31 | 69,78 | 67,39 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 49,51 | 56,2 | 56,52 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 46 | 55,57 | 43,48 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 66,69 | 73,63 | 73,91 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 81,15 | 83,8 | 86,96 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 49,63 | 54,4 | 39,13 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 43,74 | 47,65 | 21,74 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 23,47 | 26,54 | 21,74 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 62,03 | 66,21 | 65,22 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 86,47 | 87,35 | 54,35 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 81,35 | 83,69 | 52,17 |

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили некоторые предложенные задания более или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 7 (Царство Растения. Органы цветкового растения).

В том числе показатель выполнения **ниже** на 30 % по следующим навыкам:

10.1. и 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наибольшие затруднения из заданий вызвали задания:

8.2. и 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений   
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Показатель составил 21,74 % в обоих случаях, что на 20 % ниже по сравнению с РФ и СО для 8.2, а для блока 8.3 находится в тех же значениях, что и в РФ, и СО.

Вместе с тем, ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (47, 83 %);

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (43,48 %);

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (39,13% и 21,74 %).

Указанные затруднения связаны со следующими объективными причинами:

- в ГБОУ СОШ с.Шигоны реализуется концентрическая система обучения биологии, а ВПР составлена по линейной;

- содержание материала значительно отличается по этим двум системам, т.е. получается, что наши ученики выполняют работу, не соответствующую пройденному за год материалу.

*Диаграмма 2.2.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе*

Анализ графика показывает:

- 6-е классы ГБОУ СОШ с.Шигоны имеют результаты выполнения заданий 1.3, 2.1,2.2, 3.1, 3.2, 4 и 7 несколько выше значений Самарской области и Р.Ф

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

*Таблица 2.2.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 40,52 | 66,67 | 65,56 | 50 | 84,37 | 85,71 | 95,03 | 100 |
| 1.2 | 17,35 | 33,33 | 36,58 | 50 | 60,85 | 42,86 | 85,53 | 80 |
| 1.3 | 25,66 | 66,67 | 43,67 | 62,5 | 66,24 | 57,14 | 87,59 | 100 |
| 2.1 | 34,84 | 66,67 | 61,3 | 62,5 | 78,67 | 71,43 | 92,62 | 100 |
| 2.2 | 18,51 | 0 | 41,62 | 50 | 67,03 | 100 | 87,59 | 100 |
| 3.1 | 26,97 | 33,33 | 58,76 | 50 | 82,97 | 100 | 96,89 | 100 |
| 3.2 | 10,79 | 33,33 | 33,3 | 50 | 63,31 | 85,71 | 89,85 | 60 |
| 3.3 | 10,2 | 66,67 | 31,94 | 12,5 | 60,04 | 42,86 | 87,9 | 100 |
| 4 | 7,29 | 66,67 | 24,01 | 37,5 | 50,84 | 42,86 | 83,78 | 80 |
| 5.1 | 22,38 | 66,67 | 48,6 | 68,75 | 70,85 | 71,43 | 90,53 | 90 |
| 5.2 | 28,28 | 16,67 | 59,13 | 56,25 | 76,31 | 92,86 | 91,59 | 80 |
| 5.3 | 14,72 | 0 | 38,32 | 37,5 | 65,31 | 71,43 | 89,35 | 100 |
| 6 | 13,99 | 33,33 | 37,49 | 12,5 | 64,7 | 42,86 | 89,25 | 100 |
| 7 | 36,44 | 66,67 | 64,07 | 75 | 79,37 | 57,14 | 93,57 | 100 |
| 8.1 | 56,71 | 83,33 | 76,62 | 75 | 88,86 | 92,86 | 96,01 | 100 |
| 8.2 | 18,37 | 0 | 37,7 | 12,5 | 62,22 | 57,14 | 86,74 | 80 |
| 8.3 | 13,7 | 0 | 29,96 | 0 | 54,49 | 14,29 | 85,33 | 80 |
| 9 | 5,47 | 0 | 12,68 | 18,75 | 29,63 | 14,29 | 61,8 | 50 |
| 10.1 | 30,54 | 33,33 | 56,37 | 62,5 | 71,75 | 57,14 | 87,17 | 100 |
| 10.2 | 56,49 | 0 | 80,46 | 31,25 | 93,16 | 85,71 | 97,56 | 80 |

Согласно таблице 2.2.6, показатели выполнения отдельных заданий для получения оценок «3», «4» и «5» сохраняются в различных группах обучающихся.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени*.*

*Диаграмма 2.2.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными*

*группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7

*Диаграмма 2.2.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 6х классов*

*и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.2.7*

*Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 25,55 | 68,12 | 6,33 |
| ГБОУ СОШ с.Шигоны | 26,09 | 73,91 | 0 |
| 6Б | 26,09 | 73,91 | 0 |
| 6Ф | 0 | 100 | 0 |

Данная таблица показывает, что 73,91 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 26,09 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале. Обучающихся, повысивших свои результаты, нет. Наибольший процент совпадений в 6Ф классе.

**Выводы:**

- Одинаковое количество обучающихся школы получили отметку «3» и «4» (по 34,8 %);

- На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,5 % обучающихся;

- с предложенными заданиями справились 91,3% участников ВПР;

-наибольшие затруднения у обучающихся наблюдались в том числе в заданиях на:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (47, 83 %);

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (43,48 %);

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (39,13% и 21,74 %).

- Указанные затруднения связаны в первую очередь с тем, что в ГБОУ СОШ с.Шигоны реализуется концентрическая система обучения биологии, а ВПР составлена по линейной, что значительно отличает содержание курса биологии 6 класса.

- 73,91 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 26,09 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем в журнале. Обучающихся, повысивших свои результаты, нет. Таким образом, результаты данного показателя близки к принятым нормам от 75% и выше.

- обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Рекомендации:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. проводить индивидуальные тренировочные работы для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;