**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО БИОЛОГИИ,**

**проведенных в 2021 году в 5-х классах**

ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

*2.2.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5х КЛАССОВ ПО БИОЛОГИИ*

**Участники ВПР по биологии в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 68 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии   
в 5 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 47 | 68 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 89 | 92 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 5 «А» классе обучаются \_\_\_26\_\_ чел., из них:

- \_1\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, ***не участвовал в ВПР)***;

В 5 «Б» классе обучаются \_26\_\_чел., из них:

- \_1\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ,  ***не участвовал в ВПР);***

В 5 «В» классе обучаются \_26\_\_\_\_ чел., из них:

- \_2\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ,  ***не участвовали в ВПР);***

В 5 «Д» классе обучаются \_8\_\_\_ чел., из них:

- \_1\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ,  ***не участвовал в ВПР);***

В 5 «Ф» классе обучаются \_4\_.

**Характеристика территории**

Образовательная организация находится в районном центре, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 5000 человек. Имеется дом культуры, библиотека, ЦРБ. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - \_4\_\_чел., из них:

- \_0\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

-\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- \_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 4 чел. со стажем работы более 25 лет;

- \_3\_ чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

-\_2\_чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- \_\_2\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 2 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Система оценивания выполнения работы**

Максимальный первичный балл – **29.**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

# *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился:

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1

– 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 26 пятиклассников (38 %) ГБОУ СОШ с.Шигоны получили отметку «3», что на 6% **больше**, чем в 2020 г.; 33 обучающихся (48,5%) получили отметку «4», что на 4% **больше**, чем в 2020 г.; 7 обучающихся (10 %) получили отметку «5», что на 11 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто, что соответствует 2020 году.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самарская области | 28019 | 2168 | 7,74 | 10257 | 36,61 | 12168 | 43,43 | 3423 | 12,22 |
| Всего по школе | 47 | 1 | 2,13 | 16 | 31,91 | 20 | 44,68 | 10 | 21,28 |
| 6 А | 19 | - | - | 5 | 26,3 | 11 | 57,8 | 3 | 15,7 |
| 6 Б | 19 | 1 | 5,2 | 6 | 31,5 | 6 | 31,5 | 6 | 31,5 |
| 6Д | 6 | - | - | 4 | 66,6 | 1 | 16,6 | 1 | 16,6 |
| 6Ф | 3 | - | - | 1 | 33,3 | 2 | 66,6 | - | - |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самарская области | 29981 | 1091 | 3,64 | 10043 | 33,5 | 14001 | 46,7 | 4847 | 16,17 |
| Всего по школе | 68 | 3 | 4,4 | 26 | 38,2 | 33 | 48,5 | 7 | 10,3 |
| 5 А | 23 | - | - | 6 | 26 | 15 | 65,2 | 2 | 8,7 |
| 5 Б | 20 | 2 | 10 | 7 | 35 | 7 | 35 | 4 | 20 |
| 5 В | 15 | 1 | 6,6 | 7 | 46,6 | 6 | 40 | 1 | 6,6 |
| 5Д | 7 | - | - | 5 | 71,4 | 2 | 28,5 | - | - |
| 5Ф | 4 | - | - | 1 | 25 | 3 | 75 | - | - |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (48,5%), что соответствует уровню в СО (46,7 %).Высокий уровень четверок в 5А – 65,2% и в 5Ф – 75%. Наибольшее количество отметок «5» в 5Б классе – 20%, хотя здесь же и самый высокий уровень тех, кто не справился с работой, а именно 10%, что выше уровня по области на 6,4 %. Отсутствие положительной мотивации на учебу, низкий уровень способностей и, как следствие, низкий уровень усвоения материала – вот те причины, которые объясняют выше полученные результаты.

*Таблица 2.2.4*

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** |  |  |
| ***Самарская область*** | 96,4 | 63 |
| ГБОУ СОШ с.Шигоны | 95,5 | 58,8 |
| 5А | 100 | 74 |
| 5 Б | 90 | 55 |
| 5 В | 93,4 | 47 |
| 5Д | 100 | 28 |
| 5 Ф | 100 | 75 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 58,8 % обучающихся, что на 5 % **ниже** показателя по Самарской области (63 %) .Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 5Акласса (74 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2», зафиксирована в 5 Бклассе (10 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «5», обучаются в 5Б классе.

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии (2021 год)*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,5% участников, что соответствует уровню показателей по Самарской области - 96,4%.

Лучше всего результаты показал 5А и 5Д класс.

В 5Б и 5В классах уровень обученности ниже 96%, а именно, 90% и 93,4% соответственно.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

*Диаграмма 2.2.2*

*Распределение участников ВПР по биологии в 5 классах*

*по сумме полученных первичных баллов 2020 год*

*Диаграмма 2.2.2а*

*Распределение участников ВПР по биологии 5 классов*

*по сумме полученных первичных баллов 2021 год*

В школе нет участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, как в 2021, так и в 2020 году.Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и ОО. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. Явно видны три пика, которые соответствуют 11,18 и 24 баллам, наиболее часто набираемым участниками ВПР.

*Таблица 2.2.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,67 | 98,42 | 97,06 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45,38 | 50,5 | 58,82 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38,39 | 42,58 | 38,97 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 72,56 | 77,99 | 83,82 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 44,15 | 51,13 | 50 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 73,52 | 77,06 | 73,53 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 51,27 | 59,6 | 55,88 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64,76 | 69,44 | 86,76 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 55,94 | 58,6 | 64,71 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 71,93 | 78,82 | 76,47 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 72,86 | 77,12 | 81,62 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73,39 | 77,05 | 69,12 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 47,08 | 52,79 | 51,47 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 61,09 | 66,83 | 74,26 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 33,24 | 36,98 | 36,27 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 49,6 | 53,2 | 22,79 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 72,74 | 75,98 | 54,41 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 82,66 | 87,03 | 80,88 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 72,55 | 77,11 | 61,76 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 44,85 | 49,34 | 97,06 |

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили некоторые предложенные задания более или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** на 30 % по следующим навыкам: 10K3.   
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями:

1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Наибольшие затруднения из заданий вызвали задания:

1 (1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

задание8 (Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-полезность работы обществу

-практическое использование биологических объектов

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

*Диаграмма 2.2.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе*

Анализ графика показывает, что в

- 5-е классы ГБОУ СОШ с.Шигоны имеют результаты выполнения заданий 2.2, 4.1,5 и 7.1 несколько выше значений Самарской области и Р.Ф

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

*Таблица 2.2.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1,1 | 90,78 |  | 97,48 |  | 99,19 |  | 99,9 |  |
| 1,2 | 19,77 |  | 35,35 |  | 54,38 |  | 77,73 |  |
| 1,3 | 11,8 |  | 24,86 |  | 46,84 |  | 73,73 |  |
| 2,1 | 49,59 |  | 66,22 |  | 82,88 |  | 94,29 |  |
| 2,2 | 20,65 |  | 32,38 |  | 56,27 |  | 81,57 |  |
| 3,1 | 52,4 |  | 68,79 |  | 80,37 |  | 90,18 |  |
| 3,2 | 16,77 |  | 39,91 |  | 66,78 |  | 89,05 |  |
| 4,1 | 28,48 |  | 55,9 |  | 74,57 |  | 91,98 |  |
| 4,2 | 21,11 |  | 42,42 |  | 64 |  | 85,35 |  |
| 4,3 | 34,01 |  | 68,14 |  | 84,35 |  | 96,16 |  |
| 5 | 34,61 |  | 63,41 |  | 84,01 |  | 94,98 |  |
| 6,1 | 39,91 |  | 66,13 |  | 82,47 |  | 93,85 |  |
| 6,2 | 11,71 |  | 32,73 |  | 59,3 |  | 85,71 |  |
| 7,1 | 26,64 |  | 54,37 |  | 72,01 |  | 86,87 |  |
| 7,2 | 6,21 |  | 19,27 |  | 40,35 |  | 70,75 |  |
| 8 | 13,36 |  | 33,71 |  | 59,44 |  | 85,59 |  |
| 9 | 41,57 |  | 64,03 |  | 81,44 |  | 93,02 |  |
| 10K1 | 44,42 |  | 79,19 |  | 91,94 |  | 98,57 |  |
| 10K2 | 29,86 |  | 64,41 |  | 83,74 |  | 95,22 |  |
| 10K3 | 12,72 |  | 31,93 |  | 54,18 |  | 79,83 |  |

Данные по школе в системе отсутствуют, поэтому не представляется возможным провести сравнительный анализ данного показателя.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7

*Диаграмма 2.2.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов*

*и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.2.7*

*Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 21,9 | 69,3 | 8,7 |
| ГБОУ СОШ с.Шигоны | 20,5 | 85,3 | 6,6 |
| 5А | 21,7 | 78,3 | 0 |
| 5Б | 25 | 75 | 0 |
| 5В | 20 | 73,4 | 6,6 |
| 5Д | 0 | 100 | 0 |
| 5Ф | 0 | 100 | 0 |

Данная таблица показывает, что 85,3 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,6 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

**Выводы:**

- Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (48,5%), что соответствует уровню в СО (46,7 %).

- На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 58,8 % обучающихся, что на 5 % **ниже** показателя по Самарской области (63 %) .

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,5% участников, что практически соответствует уровню показателей по Самарской области - 96,4%.

-показатель выполнения выше на 30 % по следующим навыкам: 10K3.   
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности. Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие:

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;

-полезность работы обществу

- 85,3 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,6 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам от 75% и выше.

- В школе нет участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, как в 2021, так и в 2020 году.Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании показателя суммы полученных баллов просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и ОО.

**Рекомендации:**

1.На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.