

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО истории,
проведенных в 2021 году в 8А, 8Д классах

ГБОУ СОШ с. Шигоны

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ.

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	46

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 23 человека, из них 23 участвовали в ВПР.

- 0 человек - обучающиеся с ОВЗ,
- 0 человек - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «д» классе обучается 2 человека, 1 человек участвовал в ВПР.

- 1 человек - обучающийся с ОВЗ, и он не участвовал в ВПР.
- 0 человек - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в центре села Шигоны. Село расположено в 24 км от Сызрани и состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха, Дом творчества, сельский храм. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 8-х классах:

- 4 чел., из них:
- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 3 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 13 заданий. Задания предполагают как развернутые ответы, так и с возможностью выбрать один или несколько верных. По уровню сложности в работу включены задания базового (8), повышенного (4) и высокого (1) уровней сложности

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале

8Д									
2021 год									
Российская Федерация	403142		7.98		37.78		39.28		14.96
Самарская области	8439		3.15		33.5		43.82		19.53
Всего по школе	24	0	0	5	20.8	11	45.9	8	33.3
8А	23	0	0	4	17.4	11	47.8	8	34.8
8Д	1	0	0	1	100	0	0	0	0

Как можно видеть, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с показателями по Самарской области и российскими показателями. Повышения или понижения незначительные.

50% обучающихся 8-х классов школы получили отметку «5». Этот процентный показатель больше, чем в регионе, и больше, чем по РФ.

Таблица 2.1.4

**Уровень обученности и качество обучения по математике
обучающихся 4 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92.02	54.24
Самарская область	96.85	63.35

ГБОУ ... №	100	75
8 А	100	82.6
8Д	100	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 75% обучающихся, что на 11,65 % **выше** показателя по Самарской области (63,35%) и на 20,76 % **выше** показателя по Российской Федерации (54.24%).

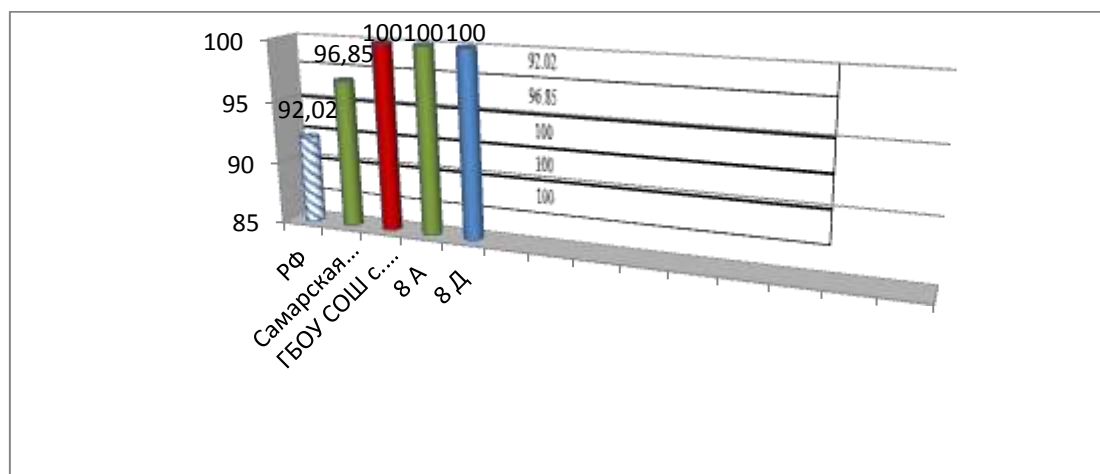
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 8А класса (82,6 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Участников, получивших по ВПР по истории отметку «2» нет.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 8А (50%) классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по истории



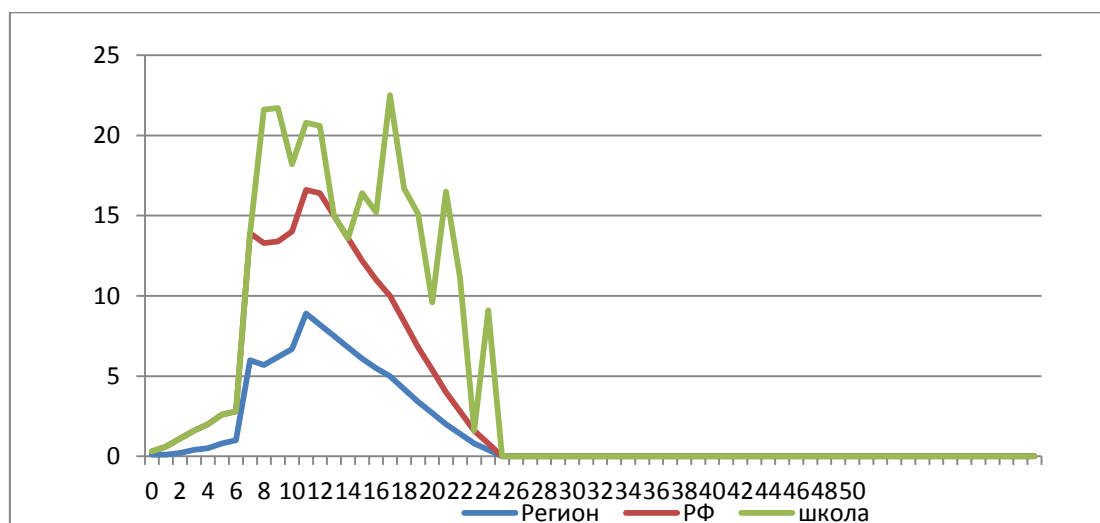
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 3,15 % **выше** показателей по Самарской области и на 17,98% выше по РФ.

Лучшие результаты из выполнявших ВПР показал 8 А класс.

.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 8 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл составляет 8,3%.

Полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового	1	70,95	78,87	79,17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	73,33	82,62	91,67
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	1	79,81	84,11	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
интерпретировать содержащуюся в них информацию				
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	68,47	74,5	75
<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	64,11	71,25	85,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	61,27	65,83	79,17
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других</p>	2	55,53	59,49	72,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	64,09	68,06	77,08
<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и</p>	1	69,25	73,97	79,17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,35	41,63	61,11
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	38,3	43,71	62,5
12. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое	2	29,48	35,37	52,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>				
<p>13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	4	37,24	39,13	55,21

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. Показателей выполнения **выше или ниже** более чем на 30 % нет.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 2,3,5

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11.

С заданием высокого уровня (12) справилось минимальное число участников 12,8 % (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений)

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания требующие умения определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее сущность. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися таких умений.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов
(группы по полученному баллу)

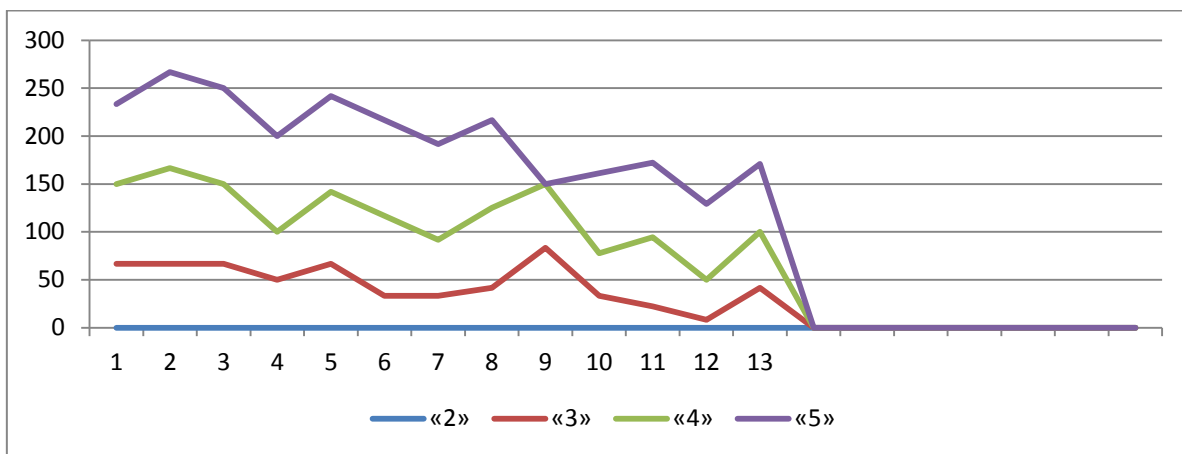
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	38,35	0	69,05	66,67	83,59	83,33	91,69	83,33
2	39,85	0	73,36	66,67	87,32	100	94,84	100
3	49,25		77,86	66,67	86,83	83,33	94,36	100

4	33,83	0	64,17	50	78,34	50	90,17	100
5	25,56	0	55,47	66,67	78,14	75	90,26	100
6	16,17	0	51,82	33,33	72,23	83,33	83,5	100
7	17,11	0	39,97	33,33	65,85	58,33	85,56	100
8	32,71	0	57,15	41,67	72,17	83,33	83,28	91,67
9	30,45	0	60,84	83,33	79,02	66,67	92,17	83,33
10	12,03	0	22,9	33,33	43,74	44,44	73,81	83,33
11	6,52	0	20,03	22,22	48,29	72,22	80,04	77,78
12	2,07	0	9,98	8,33	37,39	41,67	79,76	79,17
13	5,55	0	17,32	20,83	37,39	58,33	74,42	70,83

Трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Об этом говорит соотношение показателей выполнения отдельных заданий, которое сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4).

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 8-х классах и отметок по журналу, %

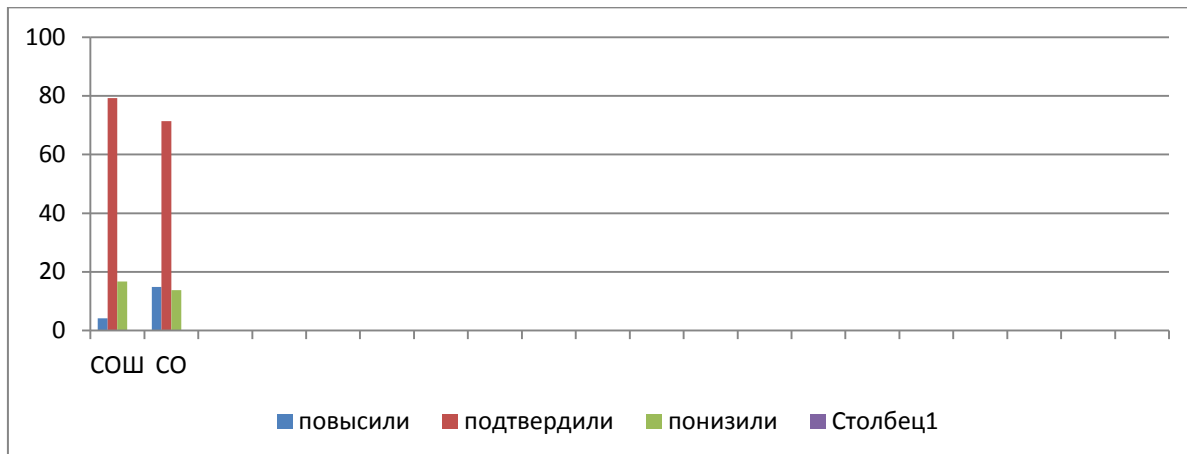


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 8 классах
и отметок по журналу

ATE	Понижили	Подтвердили	Повысили
-----	----------	-------------	----------

	результат		результат
Российская Федерация			
Самарская область	14,82	71,38	13,8
ГБОУ СОШ с. Шигоны	4,17	79,17	16,67
8 А	4,3	78,3	17,4
8 Д	0	100	0

Данная таблица показывает, что 79,17% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4,3% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,4% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, более высокая в 8А классе (17,2%), в 8Д классе оценка за ВПР соответствует оценке в журнале.

Значительное снижения или повышения результатов ВПР не выявлено. Таким образом, отметки за ВПР и отметки по журналу (наличие подтверждения отметок 78,26%) свидетельствует об объективности их выставления. (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольнооценочной деятельности:

1) Анализ результатов ВПР методическим объединением учителей истории для совершенствования преподавания учебных предметов, корректировка учебных программ на следующий учебный год;

2) В целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории;

3) Подвергнуть анализу учебные программы с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

4) Использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

5) Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

6) Продолжить работу по регулярному включению в урок различных источников исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсов информационной образовательной среды по предмету.

Рекомендации для руководителей ОО по организации системы внутришкольного контроля

1) Обобщение опыта наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;

2) Планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

3) Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

4) Продумать систему заданий и проводить мониторинг результатов

ФГОС ООО на уровне образовательной организации;

5) Предложить учителям создать банк методических материалов, которые позволяют реализовать ФГОС ООО на межпредметной основе.

