**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,**

**проведенных в 2021 году в 7 классах**

ГБОУ СОШ с.Шигоны

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ***

**Участники ВПР по английскому языку в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса 5,6,8 апреля 2021 года приняли участие 73 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по английскому языку   
в 7 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 49 | 73 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 76.5 | 91,2 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 25 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 22 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 классе Тайдаковского филиала обучаются 4 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 классе Бичевнинского филиала обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в центральной части села Шигоны. Рядом с образовательной организацией расположен парк, районная администрация. Воскресная школа, спортивная площадка.

**Кадровый состав**

Всего учителей, преподающих английский язык в 7-х классах - 4 чел., из них:

1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 3 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 4 чел. имеют высшее педагогическое образование;

1чел. имеет первую квалификационную категорию; 3 чел. не имеют категорию;

- 4 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

**Система оценивания выполнения работы**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 –2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 –5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –30 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 29 семиклассников (39.73 %) ГБОУ СОШ с.Шигоны получили отметку «3», что на 3 % **больше**, чем в 2020 г.

24 обучающихся (32,88 %) получили отметку «4», что на 7.94 % **меньше** чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали **0** участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2 % (1 человек).

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по английскому языку по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | |
| Чел. | **%** | Чел. | | **%** | Чел. | | **%** | Чел. | | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 944934 |  | 29,17 | |  | 42,4 | |  | 22,32 | |  | 6,11 |
| Самарская области | 22521 |  | 18,05 | |  | 43,79 | |  | 28,74 | |  | 9,42 |
| Всего по школе | 49 | 4 | 8,16 | | 18 | 36,73 | | 20 | 40,82 | | 7 | 14,29 |
| 8 А | 19 | - |  | | 5 |  | | 11 |  | | 3 |  |
| 8 Б | 15 | 1 |  | | 4 |  | | 6 |  | | 4 |  |
| 8 В | 9 | 3 |  | | 3 |  | | 3 |  | | - |  |
| 8 Д | 1 | - |  | | 1 |  | | - |  | | - |  |
| 8Ф | 5 | - |  | | 5 |  | | - |  | | - |  |
| **2021 год** | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1143306 |  | 21.33 | |  | 44.22 | |  | 26.51 | |  | 7.94 |
| Самарская области | 26085 |  | 10.25 | |  | 44.89 | |  | 32.93 | |  | 11.93 |
| Всего по школе | 73 | 5 | 6.85 | | 29 | 39.73 | | 24 | 32.88 | | 15 | 20.55 |
| 7 А | 23 | 2 | 8,7 | | 9 | 39,1 | | 7 | 30,4 | | 5 | 21,7 |
| 7 Б | 23 | 3 | 13 | | 6 | 26 | | 9 | 39,1 | | 6 | 26 |
| 7 В | 19 | - |  | | 8 | 42 | | 7 | 38 | | 4 | 20 |
| 7 Д | 5 | - |  | | 4 | 80 | | 1 | 20 | | - |  |
| 7 Ф | 2 | - |  | | 2 | 100 | | - |  | | - |  |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ. Сравнивая результаты классов между собой, видим, что наибольшая доля обучающихся так же получила оценку «3», исключение составляет 7Б, где больше оценок «4». В то же время, в этом классе наибольшее количество «2» и «5».

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения*

*по английскому языку обучающихся 7 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 78.67 | 34.45 |
| ***Самарская область*** | 89.75 | 44.86 |
| ГБОУ СОШ с.Шигоны | 93.16 | 53.43 |
| 7 А | 91,2 | 53,4 |
| 7Б | 91,1 | 65,1 |
| 7 В | 100 | 58 |
| 7 Д | 5 | 20,0 |
| 7 Ф | 2 | - |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 53.43% обучающихся, что на 8,5 % **выше** показателя по Самарской области (44,86%) и на 18% **выше** показателя по Российской Федерации (34.45%).

Наиболее успешно с ВПР по английскому языку справились ученики 7Б класса (65% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «2», зафиксирована в 7 Б классе (6,8 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов*

*по английскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93.16% участников, что на 3,41% **выше** показателей по Самарской области и на 14,49% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 1.32 %.

Лучше всего результаты показал 7Б класс.

Распределение баллов участников ВПР по английскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по английском*у *языку 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020г.*

*Диаграмма 2.1.2а*

*Распределение участников ВПР по английскому языку 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021г.*

По школе доля участников ВПР по английскому языку, получивших максимальный балл в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 2 % в 2020 году). Также наблюдается неравномерность в распределении балов, существует наличие скачков.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Сравнивая результаты по школе за 2 года (2020 и 2021), мы видим, что в 2021 году данный показатель лучше, чем в 2020г. Если в 2020г. максимальный первичный балл начинался с 10 задания, то в 2021г. – с 9. Также увеличилось количество заданий по которым был набран наивысший максимальный балл (с 18 до 20).

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | Сам.  обл. | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 56,93 | 61,05 | 69,04 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 57,89 | 62,08 | 56,85 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 51,99 | 59,4 | 74,66 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 48,08 | 54,78 | 58,9 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 39,76 | 46,02 | 52,05 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 43,2 | 49,18 | 45,21 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 65,21 | 72,29 | 77,53 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 56,96 | 64,65 | 74,79 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 54,77 | 63,88 | 70,14 |

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили большинство предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников школы (77,53%) умеют читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание грамматических форм в коммуникативнозначимом контексте. (74,79%), на решение коммуникативной задачи при построении устного высказывания (74,66%), на умении оперировать лексическими единицами в коммуникативнозначимом контексте . (70.14%).

Вместе с тем в говорении такой аспект, как фонетическая сторона речи вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 % - 45,21%).

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (от общего количества заданий 88 процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% - 68.49); (*Диаграмма 2.1.5 – данной диаграммы нет, т.к. данный файл недоступен*; Таблица 2.1.7).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 7 классе*

Анализ графика показывает, что в:

- 7а классе результаты выполнения 1 из 6 заданий (16.6%) выше значений Самарской области,

- 7б классе результаты выполнения 1 из 6 заданий (16.6%) выше значений Самарской области,

- 7в классе результаты выполнения 1 из 6 заданий (16.6%) выше значений Самарской области,

- 7ф классе результаты выполнения заданий ниже значений Самарской области,

- 7д классе результаты выполнения заданий ниже значений Самарской области

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1 | 34,82 | 36 | 53,01 | 57,93 | 70,39 | 75 | 88,11 | 92 |
| 2 | 2,64 | 0 | 50,76 | 39,66 | 76,66 | 72,92 | 94,29 | 83,33 |
| 3K1 | 12,62 | 20 | 44,85 | 53,45 | 80,47 | 95,83 | 96.49 | 100 |
| 3K2 | 10,19 | 10 | 39,74 | 39,66 | 74,73 | 66,67 | 94.91 | 100 |
| 3K3 | 7,36 | 0 | 30,96 | 24,14 | 63,36 | 66,67 | 88,25 | 100 |
| 3K4 | 8,52 | 0 | 33,83 | 15,52 | 67,74 | 60,42 | 90,92 | 93,33 |
| 4 | 34,13 | 44 | 66,03 | 67,59 | 84,34 | 85,83 | 95,28 | 94,67 |
| 5 | 29,54 | 48 | 56,78 | 67,59 | 76,29 | 75,83 | 92,12 | 96 |
| 6 | 23,55 | 44 | 54,57 | 64,14 | 77,92 | 76.67 | 94,58 | 80 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по английскому языку разными*

*группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в апреле 2021 года представлено в таблице 2.1.7. (диаграмма 2.1.5 не выстраивается. т.к. нет доступа к файлу).

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по английскому языку в 7 классах и отметок по журналу, %*

**В вашей диаграмме должно получится 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школы**

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 34.39 | 61.66 | 3.95 |
| Вся школа | 30.14 | 68.49 | 1.37 |
| 7 А | 30,5 | 69,5 | 0 |
| 7 Б | 33,4 | 66,6 | 0 |
| 7 В | 25 | 70 | 5 |
| 7 Д | 20 | 80 | 0 |
| 7 Ф | 0 | 100 | 0 |

Данная таблица показывает, что 68.49 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 30.14% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1.37 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по английскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, только в 7 В классе (5 %).

Значительное снижение результатов не наблюдается.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 Б классе (33,4 %).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%), как и показатель по Самарской области.

# *3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения английскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности выше (93,15 и 91,84%), а по качеству обучения английскому языку ниже (53,43 и 55,11%), чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **уменьшилась** в сравнении с 2020 годом на 1,31%.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по английскому языку по программе 7 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по английскому языку | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 30 | 29 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 4 | 5 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 8.16 | 6.85 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 1 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 2 | 0 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных фонетических знаний при осмысленном чтении текста вслух и монологическом высказывании. Ученики не слышат своих ошибок: пропуск слова, неправильное произношение, неправильное ударение в словах, неточный интонационный рисунок, слишком медленный или быстрый темп.

В целях повышения качества преподавания английского языка в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества обученности английскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по английскому языку в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения английскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;
2. учителям – предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу на регулярное повторение правил чтения, отработку интонации различных типов коммуникативных предложений, использование аудио-рикордеров для совместного анализа ошибок, использование таймера для приучения детей к временному лимиту; систематическое проведение контроля техники чтения с отработкой фонетики, интонационного рисунка при чтении текста вслух, монологических высказываний.