**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**

**проведенных в 2021 году в 5-х классах**

ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

*2.2.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

**Участники ВПР по русскому языку в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме 28 апреля 2021 года приняли участие 75 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 48 | 75 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 81% | 83% |

**Особенности контингента обучающихся**

 В 5 «А» классе обучаются \_\_\_\_26\_ чел., из них:

 - \_\_1\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, не принимал участие в ВПР;

 - \_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

 В 5 «Б» классе обучаются \_\_\_26\_\_ чел., из них:

 - \_\_1\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, не принимал участие в ВПР;

 - \_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются \_\_22\_\_\_ чел., из них:

 - \_\_2\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, не принимал участие в ВПР;

 - \_\_0\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Д» классе обучаются \_\_\_8\_\_ чел., из них:

 - \_\_1\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, не принимал участие в ВПР;

 - \_\_\_0\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Ф» классе обучаются \_\_\_4\_\_ чел., из них:

 - \_\_\_0\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ;

 - \_\_\_0\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Кадровый состав**

 Всего учителей русского языка, работающих в 5-х классах - 5 чел., из них:

 -1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

 -4 чел. со стажем работы более 25 лет;

 - 5 чел. имеют высшее образование, из них 5 чел. педагогическое образование;

 - 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;

 -4 чел. не имеют категорию;

 - 5 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

 Педагогический коллектив, работающий в 5 классах с большим опытом работы, регулярно повышающий квалификацию.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 –

краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9,33 % пятиклассников ГБОУ СОШ с.Шигоны получили отметку «2», что на 9,33 % **больше**, чем в 2020 г.;

36 % пятиклассников ГБОУ СОШ с.Шигоны получили отметку «3», что на 11,92 % **меньше**, чем в 2020 г.;

40% пятиклассников получили отметку «4», что на 8,75 % бол**ьше**, чем в 2020 г.;

14,67 % получили отметку «5», что на 6,16 % мен**ьше**, чем в 2020 г.

Т.е в 2021 году количество отметок 3, 5 снизилось, а увеличилось количество двоек и четверок в сравнении с 2020 годом.

Максимальное количество первичных баллов (45) набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель составлял также 0 %. Только 1 чел. в 2021 году набрал- 44 балла в 5б классе.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** |
| Российская Федерация | 1304778 |  | 19,82 |  | 40,17 |  | 30,38 |  | 9,63 |
| Самарская области | 28265 |  | 10,08 |  | 37,59 |  | 38 |  | 13,61 |
| Всего по школе | 48 | 0 | 0 | 23 | 47,92 | 15 | 31,25 | 10 | 20,83 |
| 6 А | 20 | 0 | 0 | 10 | 50 | 6 | 30 | 4 | 20 |
| 6 Б | 19 | 0 | 0 | 8 | 42 | 6 | 32 | 5 | 26 |
| 6Д | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 2 | 33 | 1 | 17 |
| 6Ф | 3 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 1447733 |  | 13,79 |  | 38,87 |  | 34,51 |  | 12,84 |
| Самарская области | 30319 |  | 7,21 |  | 35,81 |  | 40,06 |  | 16,92 |
| Всего по школе | 75 | 7 | 9,33 | 27 | 36 | 30 | 40 | 11 | 14,67 |
| 5 А | 22 | 2 | 9 | 5 | 23 | 13 | 59 | 2 | 9 |
| 5 Б | 21 | 1 | 5 | 8 | 38 | 5 | 24 | 7 | 33 |
| 5В | 23 | 3 | 13 | 9 | 39 | 10 | 44 | 1 | 4 |
| 5Д | 5 | 1 | 20 | 3 | 60 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 5Ф | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по СО и РФ. Наибольшее кол-во двоек в 5ав классах, наибольшее количество пятерок в 5б классе. В 5а преобладают четверки, в 5б- тройки и пятерки, в 5в- тройки и четверки, в 5д- тройки.

*Таблица 2.2.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку*

*обучающихся 5 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 86,22 | 47,35 |
| ***Самарская область*** | 92,79 | 56,98 |
| ГБОУ СОШ с.Шигоны | 90,67 | 54,67 |
| 5 А | 91 | 68 |
| 5 Б | 95 | 57 |
| 5 В | 87 | 48 |
| 5 Д | 80 | 20 |
| 5 Ф | 0 | 50 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) по школе выполнили работу 54,67% обучающихся, что на 2,31 % ниже показателя по Самарской области (56,98 %) и на 7,32% **выше** показателя по Российской Федерации (47,35%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5 А класса (68 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5в классе (13 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5б классе (33%).

*Диаграмма 2.2.5*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку*

Результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,79 % участников, что на 2,12 % **ниже** показателей по Самарской области и на 4,45% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился**  на 39,33 %.

Уровень обученности выше в 5АБ классах (95%), качество обучения выше в 5А классе (68%). По сравнению с прошлым 2020 годом количество учеников, написавших работу на «2» увеличилось на 9,33%.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.6).

*Диаграмма 2.2.6*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.2.6*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

По графику распределения первичных баллов видны явные пики в 2020 и в 2021 году, что свидетельствует о наличии доли необъективности по проверке ВПР.

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации, но не такая яркая.*

*Таблица 2.2.7.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58,85 | 63,59 | 66,33 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 53,82 | 57,61 | 58,22 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,09 | 91,77 | 82 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,97 | 62,44 | 58,22 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 79,19 | 82,61 | 73,33 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 45,95 | 53,74 | 49,78 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,15 | 57,68 | 48,44 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 72,1 | 74,56 | 64,67 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 74,59 | 79,11 | 74,22 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 51,06 | 57,65 | 44,67 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,62 | 61,91 | 58 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 43,8 | 49,29 | 45,33 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,83 | 66,17 | 64 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,69 | 56,72 | 61,33 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,08 | 62,89 | 66 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,77 | 52,14 | 60 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 49,7 | 53,62 | 60 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,87 | 55,16 | 62 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 51,4 | 56,38 | 53,33 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 68,77 | 71,75 | 66,67 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< |  | 82,54 | 85,93 | 81,33 |

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили 1к1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9 задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью . Задания 1к3, 2к1, 2к2, 2к4, 3, 4.1, 4.2, 11 ниже СО. В том числе показатель выполнения заданий **выше/ниже** регионального показателя более чем на 30 % не выявлен.

 *Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями:*

*12-*Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения…

1к3- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами….

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР):

- из 21 задания пятиклассники с 28,6 % заданий справились лучше, чем по СО.

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности):

- в 5 классах по русскому языку подтвердили отметку 78,67% учащихся

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года):

- отсутствует резкое изменений результатов

*Диаграмма 2.2.8*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку 5классах*

Анализ графика показывает, что в школе результат выполнений заданий 1к1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9 выше, чем по Самарской области, что составляет- 28,6%.

*Признаки завышения результатов по данному показателю отсутствуют.*

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.9.

*Таблица 2.2.9*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1к1 | 24,14 | 17,86 | 49,46 | 56,48 | 72,71 | 75 | 88,78 | 97,73 |
| 1к2 | 2,66 | 28,57 | 44,54 | 43,21 | 63,55 | 70 | 86,13 | 81,82 |
| 1к3 | 72,69 | 42,86 | 88,29 | 75,93 | 95 | 90 | 98,94 | 100 |
| 2к1 | 16,99 | 14,29 | 45,49 | 38,27 | 73,29 | 71,11 | 92,33 | 100 |
| 2к2 | 44,1 | 42,86 | 76,35 | 61,73 | 89 | 83,33 | 96,75 | 93,94 |
| 2к3 | 8,94 | 19,05 | 32,81 | 30,86 | 65,52 | 56,67 | 89,69 | 96,97 |
| 2к4 | 9,17 | 19,05 | 36,43 | 35,8 | 70,66 | 58,89 | 92,79 | 69,7 |
| 3 | 52,59 | 50 | 69,43 | 64,81 | 77,24 | 60 | 88,39 | 86,36 |
| 4.1 | 29,21 | 19,05 | 69,96 | 62,96 | 88,73 | 88,89 | 97,32 | 96,97 |
| 4.2 | 12,21 | 7,14 | 40,19 | 16,67 | 68,73 | 66,67 | 88,16 | 77,27 |
| 5.1 | 13,02 | 42,86 | 43,54 | 38,89 | 73,18 | 65 | 95 | 95,45 |
| 5.2 | 5,2 | 14,29 | 28,37 | 29,63 | 59 | 50 | 89 | 90,91 |
| 6.1 | 18,88 | 14,29 | 48,68 | 62,96 | 77,89 | 65 | 95 | 95,45 |
| 6.2 | 7,7 | 14,29 | 35,35 | 59,26 | 70,35 | 63,33 | 95 | 90,91 |
| 7.1 | 17,99 | 50 | 42,99 | 44,44 | 74,6 | 78,33 | 96,72 | 95,45 |
| 7.2 | 5,27 | 28,57 | 28 | 29,63 | 64,51 | 80 | 94,14 | 100 |
| 8 | 19,16 | 14,29 | 40,14 | 51,85 | 60 | 65 | 81,57 | 95 |
| 9 | 20,57 | 21,43 | 41,34 | 44,44 | 61,68 | 80 | 83,87 | 81,82 |
| 10 | 20,81 | 0 | 45,82 | 40,74 | 63,26 | 63,33 | 77,81 | 90,91 |
| 11 | 30,98 | 14,29 | 60,81 | 70,37 | 80,41 | 73,33 | 92,03 | 72,73 |
| 12 | 48,49 | 14,29 | 80 | 81,48 | 92,73 | 90 | 98,3 | 100 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.9). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.2.10*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено на диаграмме 2.2.10 и в таблице 2.2.11.

*Диаграмма 2.2.10*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 5 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.4.7*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 5 классах*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 19,84 | 70,86 | 9,3 |
| Вся школа | 17,33 | 78,67 | 4 |
| 5а | 14 | 86 | 0 |
| 5б | 29 | 71 | 0 |
| 5в | 13 | 78 | 9 |
| 5д | 20 | 60 | 20 |
| 5ф | 0 | 100 | 0 |

Данная таблица показывает, что 78,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 17,33 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 5Д классе (20 %), 5в классе-13%.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 В классе (9 %).

Значительное снижение и повышение результатов, которое может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания отсутствует.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5 В классе и в 5Д классе.

Результаты соответствия отметок ВПР по русскому языку в 5А , 5Ф классах и отметок по журналу соответствуют принятым нормам- более 75%. Результаты соответствия отметок ВПР по русскому языку в 5бвд классах и отметок по журналу находятся в «зоне риска».

# *3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО русскому языку*

# *3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО русскому языку в 5 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **не превышающем в целом** средние показатели по Самарской области.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) по школе выполнили работу 54,67% обучающихся, что на 2,31 % ниже показателя по Самарской области (56,98 %) и на 7,32% **выше** показателя по Российской Федерации (47,35%). Результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,79 % участников, что на 2,12 % **ниже** показателей по Самарской области и на 4,45% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился**  на 39,33 %. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом на 9,33 % .

 *Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по математике |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 45 | 45 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 0 | 7 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 0 | 9,33 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с блоком: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия