**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,**

**проведенных в 2021 году в 6 классах**

ГБОУ СОШ с. Шигоны

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

*2.1.* *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

**Участники ВПР по обществознанию в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию
в 6 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 0 | 24 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 0 | 82,76 |

**Особенности контингента обучающихся**

 В 6 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

 - 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ**,** *из них никто не участвовал в ВПР*;

- 2 чел – отсутствовало. Приняло участие в ВПР – 21чел.

 В 6 «Ф» классе обучаются 3 чел., из них:

 - 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ. Приняло участие в ВПР – 3чел.

 **Кадровый состав**

 Всего учителей, работающих в 6-х классов \_2\_\_ чел., из них:

 - \_1\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

 - \_\_1\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

\_\_1\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

 - \_1\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое образование;

 - \_1\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_1\_\_ чел. педагогическое образование;

\_\_2\_\_чел. не имеют категорию;

 - \_\_1\_\_ чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_1\_ чел. ведёт непрофильные предметы, из них: \_0\_\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_\_1\_\_ чел. получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из одной части, в которой содержалось 8 разделов, состоящих из 2-3 вопросов: (1,1- 1,2); (3,1- 3,2- 3,3);

(5,1-5,2); (6,1-6,2); (7,1 – 7,2); (8,1 – 8,2 – 8,3) всего 17 заданий.

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

1.1Труд, его виды и отличия. Указать используемые средства труда. Написать личные качества работника для осуществления трудовой деятельности. 1.2. Составить рассказ о трудовой деятельности человека, по профессии. 2. Выбрать верные суждения, предположения в области право. 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные опроса социологической службы, написать свой вариант ответа. 4. Устанавливать соответствие, для решения типичных задач в области социальных отношений, подбор соответствующих элементов. 5. Понимать смысловое сочетание слов. Уметь анализировать высказывания известных учёных. 6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ. 7.Правила безопасного общения в Интернете. 8. Привлекая обществоведческие знания, составить сообщение из 5-7 предложений о стране используя понятия. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Задания ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, выполнять практические задания, умения составлять рассказы, сообщения), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 7.1, 7.2 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–23 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

Максимальное количество первичных баллов набрали - 0% участников ВПР

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2021год** |
|  |
| Российская Федерация | 695686 |  | 8,48 |  | 40,96 |  | 37,84 |  | 12,72 |
| Самарская области | 14746 |  | 3,4 |  | 35,9 |  | 41,62 |  | 19,08 |
| Всего по школе | 24 | 1 | 4,17 | 9 | 37,5 | 9 | 37,5 | 5 | 20,83 |
| 6 А | 21 | 1 | 4,17 | 9 | 37,5 | 6 | 20,83 | 5 | 20,83 |
| 6 Ф | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (37,5%) и «4» (37,5%), что превысило показатель результата по СО на 1,6% , но ниже показателя РФ на 3,46% , Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам (-0,34%) по РФ., но ниже показателя по СО на 4,12% .

В 6А приняло участие в ВПР 21чел из 26 чел., что составило-80,77%

В 6Ф приняло участие в ВПР 3 чел из 3чел., что составило-100%

В 6А уровень обученности составил: 95,24%

 В 6Ф уровень обученности составил: 100%

 В 6А качество обучения составило: 41,66%

 В 6Ф качество обучения составило: 100%, класс малокомплектный, хороший подбор учащихся. В 6Ф классе преподаёт специалист, со стажем работы по специальности- 40лет

В 6А преподавал молодой педагог со средним специальным образованием (учитель начальных классов), первый год заочно обучалась в институте по специальности «История».

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения*

*по обществознанию обучающихся 6 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 91,52 | 50,56 |
| ***Самарская область*** | 96,6 | 60,7 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 95,83 | 58,33 |
| 6 А | 95,24 | 41,66 |
| 6 Ф | 100 | 100 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 58,33% обучающихся, что на 2,37 %  **ниже** показателя по Самарской области (60,7 %), но на 7,77% **выше**  показателя по Российской Федерации (50,56%).

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 6Ф класса (100 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «2», зафиксирована в 6 А классе (4,17 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 6 А классе (20,83%)

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов*

*по обществознанию*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,83 % участников, что на 0,77 % **ниже** показателей по Самарской области, но на 4,31% **выше** РФ.

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 6Ф класса (100 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Диаграмма 2.1.2а

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию 6 классов

по сумме полученных первичных баллов

по РФ, СО и школе

Диаграмма 2.1.3

Распределение первичных баллов по классам 6 «А» класс

Диаграмма 2.1.4

Распределение первичных баллов по классам 6 «Ф» класс

В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл - 23 - отсутствует - 0%,

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)* ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | Сам.обл. | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | 1 | 80,21 | 85,17 | 100 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 60,6 | 64,25 | 59,72 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | 1 | 58,71 | 67,69 | 29,17 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 74,42 | 79,57 | 54,17 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 68,84 | 74,29 | 91,67 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 83,6 | 87,94 | 83,33 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 72,88 | 77,72 | 66,67 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 76,22 | 81,89 | 87,5 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 58,09 | 64,21 | 87,5 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 73,65 | 77,63 | 83,33 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 45,07 | 54,4 | 62,5 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ | 1 | 26,26 | 32,01 | 37,5 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 63,94 | 68,51 | 45,83 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,8 | 72,24 | 87,5 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 64,88 | 67,62 | 79,17 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 36,62 | 39,77 | 43,06 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 46,91 | 51,27 | 62,5 |

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили 10 заданий из 18 предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше в среднем более чем на 9,84%** по следующим навыкам, 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп -100% (СО -85,17%) на **14,83%выше**

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -91,67% (СО 74,29%) **на17,38%выше**

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-87,5% (СО 72,24%) **на 15,26% выше**

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 79,17% (СО 67,62%) -**на 11,55% выше**

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства -62,5% (СО 51,27%) **на 11,23% выше**

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. -29,17% (СО 67,69) **ниже на** **38,52%**

 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. -45,83% (СО 68,51%) **ниже на 22,68%**

62% заданий от общего количества заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ

79,17% обучающихся подтвердили отметки за ВПР отметке по журналу.

20,83% обучающихся из 6 А класса понизили свои отметки. Полученные данные в ходе анализа свидетельствуют об объективности результатов ВПР.

Проведённый анализ свидетельствует: о объективности отметок.

*Диаграмма 2.1.5*

*Выполнение заданий ВПР по обществознанию*

*по РФ, СО, школе 2021г.*

*Диаграмма 2.1.6*

*Выполнение заданий ВПР по обществознанию* по классам 2021г.

Анализ графика показывает, что в:

обучающиеся 6-х классов школы выполнили 10 заданий из 18 предложенных заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения выше в среднем более чем на 9,84% по следующим навыкам, 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп -100% (СО -85,17%) на 14,83%выше

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -91,67% (СО 74,29%) на17,38%выше

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-87,5% (СО 72,24%) на 15,26% выше

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 79,17% (СО 67,62%) -на 11,55% выше

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства -62,5% (СО 51,27%) на 11,23% выше

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. -29,17% (СО 67,69) ниже на 38,52%

 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. -45,83% (СО 68,51%) ниже на 22,68%

62% заданий от общего количества заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ

79,17% обучающихся подтвердили отметки за ВПР отметке по журналу.

20,83% обучающихся из 6 А класса понизили свои отметки. Полученные данные в ходе анализа свидетельствуют об объективности результатов ВПР.

Проведённый анализ свидетельствует: о объективности отметок.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 49,8 | 100 | 77,12 | 100 | 89,45 | 100 | 97,11 | 100 |
| 1.2 | 64,25 | 66,67 | 47,24 | 40,74 | 70,84 | 62,96 | 89,51 | 86,67 |
| 2 | 33,2 | 0 | 59,27 | 22,22 | 70,42 | 22,22 | 84,01 | 60 |
| 3.1 | 41,8 | 50 | 68,91 | 55,56 | 84,62 | 50 | 94,71 | 60 |
| 3.2 | 26,11 | 0 | 59,39 | 88,89 | 82,12 | 100 | 93,94 | 100 |
| 3.3 | 50,4 | 100 | 79,83 | 55,56 | 93,13 | 100 | 98,48 | 100 |
| 4 | 47,57 | 0 | 69,95 | 66,67 | 81,49 | 67,67 | 89,97 | 80 |
| 5.1 | 41,5 | 100 | 70,53 | 88.89 | 88,47 | 77,78 | 97,04 | 100 |
| 5.2 | 11,74 | 100 | 43,72 | 88,89 | 73,71 | 77,78 | 92,64 | 100 |
| 5.3 | 30,16 | 0 | 63,51 | 77,78 | 85,81 | 88,89 | 97,15 | 100 |
| 6.1 | 8,7 | 0 | 35,78 | 66,67 | 59,87 | 44,44 | 86,61 | 100 |
| 6.2 | 2,23 | 0 | 13,86 | 11,11 | 33,8 | 44,44 | 68,71 | 80 |
| 7.1 | 23,58 | 0 | 51,9 | 33,33 | 76,34 | 55,56 | 91,03 | 60 |
| 7.2 | 22,67 | 100 | 54,52 | 66,67 | 81,36 | 100 | 95,89 | 100 |
| 8.1 | 12,15 | 0 | 43,09 | 55,56 | 80,74 | 100 | 98,7 | 100 |
| 8.2 | 3,2 | 0 | 16,41 | 7,41 | 45,33 | 55,56 | 80,16 | 93,33 |
| 8.3 | 2,43 | 0 | 20,88 | 11,11 | 62,83 | 100 | 94,62 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.7*

*Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными*

*группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

*Диаграмма 2.1.8*

*Диаграмма 2.1.9*

*Диаграмма 2.1.10*

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.11 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.11*

*Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 классах и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 28,92% | 66,23% | 4,85% |
| Вся школа | 20,83% | 79,17% | 0% |
| 6 А | 23,8% | 76,2% | 0% |
| 6 Ф | 0% | 100% | 0% |

Данная таблица показывает, что 79,17% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20,83% обучающимся были выставлены отметки ниже.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, отсутствует, что составило 0%.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

#

# *3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области, но выше по Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознания **ниже** по уровню обученности на 0,77% и качеству обучения на 2,37% по сравнению Самарской области.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в 6 А классе, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, с использованием эффективного опыта 6 Ф класса, показавшего высокое качество обучения.*
2. *проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.*

3. *учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, составление сообщения о стране с использованием 8 -10 предложенных обществоведческих понятий.*