

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 6-х классах

ГБОУ СОШ с.Шигоны

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по ИСТОРИИ в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6 класса в марте-мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	70	27
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89	87

Особенности контингента обучающихся, писавших ВПР в 2020

В 7 «А» классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. обучающиеся с ОВЗ.
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 25 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ.
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 22 чел., из них:

- 0 чел. обучающиеся с ОВЗ.

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Д» классе обучаются 7 чел., из них:

- 0 чел. обучающиеся с ОВЗ.

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Ф» классе обучаются 2 чел., из них:

- 0 чел. обучающиеся с ОВЗ.

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Особенности контингента обучающихся, писавших ВПР в 2020

В 6 «Б» классе обучаются 24чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Д» классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, и он не участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в центре села Шигоны. Село расположено в 24 км от Сызрани и состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха, Дом творчества, сельский храм. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х классах:

- 4 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 3 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 3-4 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 37,04% обучающихся ГБОУ СОШ с. Шигоны получили отметку «3», что на 20% **меньше**, чем в 2020 г.

40,74% обучающихся получили отметку «4», что на 5% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов из участников ВПР не набрал никто ни в 2020, ни в 2021 году.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по истории 6,7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814								
Самарская области	25686	2133		10587		9775		3191	
Всего по школе	70	1	1,43	40	57,2	25	35,75	4	5,62
7 А	21	0	0	10	47,6	10	47,6	1	4,8
7 Б	21	1	4,75	12	57,14	6	28,57	2	9,5
7 В	19	7	36,84	12	63,16	0	0	0	0
7Д	7	0	0	1	1,43	6	85,71	0	0
7Ф	2	0	0	2	100	0	0	0	0
2021 год									
Российская Федерация	696870		9,84		43,81		35,01		11,33
Самарская области	14446		3,72		39,04		40,73		16,51
Всего по школе	27	1	3,7	10	37,04	11	40,74	5	18,52
6 Б	22	1	4,55	7	31,80	9	40,90	5	22,75
6 Д	5	0	0	3	60	2	40	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по Самарской области и РФ. При сравнении 6-х классов можно сказать процентный показатель по оценке «4» примерно равный.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 классов 2020г

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,63	36,70

Самарская область	91,70	50,48
ГБОУ СОШ с. Шигоны	98,57	41,42
7А	100	52,36
7Б	95,24	38,08
7В	63,12	0
7Д	100	85,68
7Ф	100	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,42% обучающихся, что на 9,06 % **ниже** показателя по Самарской области (50,48%) и на 4,72% **выше** показателя по Российской Федерации (36,70%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7Д класса (85,68% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 7В классе (36,84%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7Б классе 9,5%.

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов 2021г

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,16	46,34
Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ СОШ с, Шигоны	96,30	59,26
6А	95,46	63,56
6Д	100	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 59,26% обучающихся, что на 2,02% **выше** показателя по Самарской области (57,24 %) и на 12,92% **выше** показателя по Российской Федерации (46,34%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6А класса (63,56

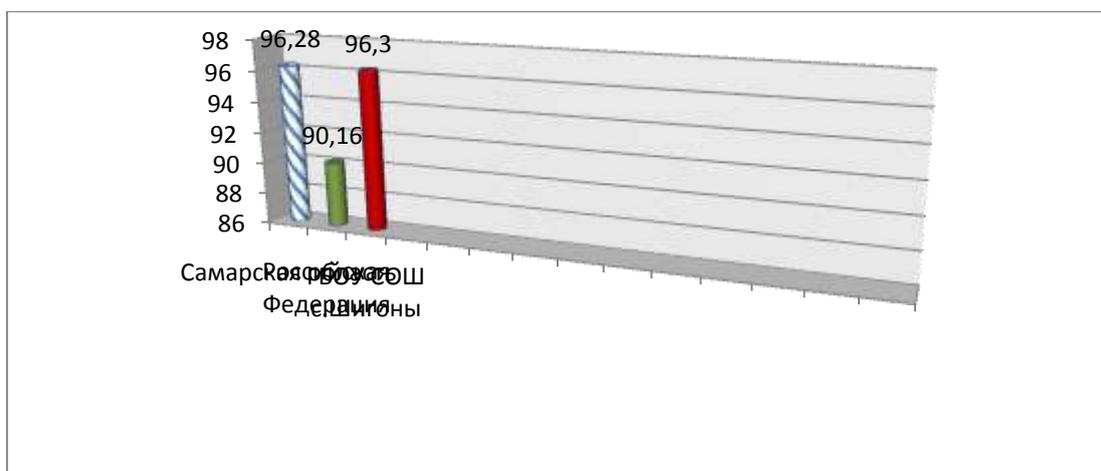
% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Участник, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирован в 6А классе (4,54%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6А классе (22,72%)

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,3% участников, что на 0,02% **выше** показателей по Самарской области и на 6,14% выше по РФ.

В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 2,27%.

Лучше всего результаты показал 6Д класс 100% уровень обученности.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 7-х классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

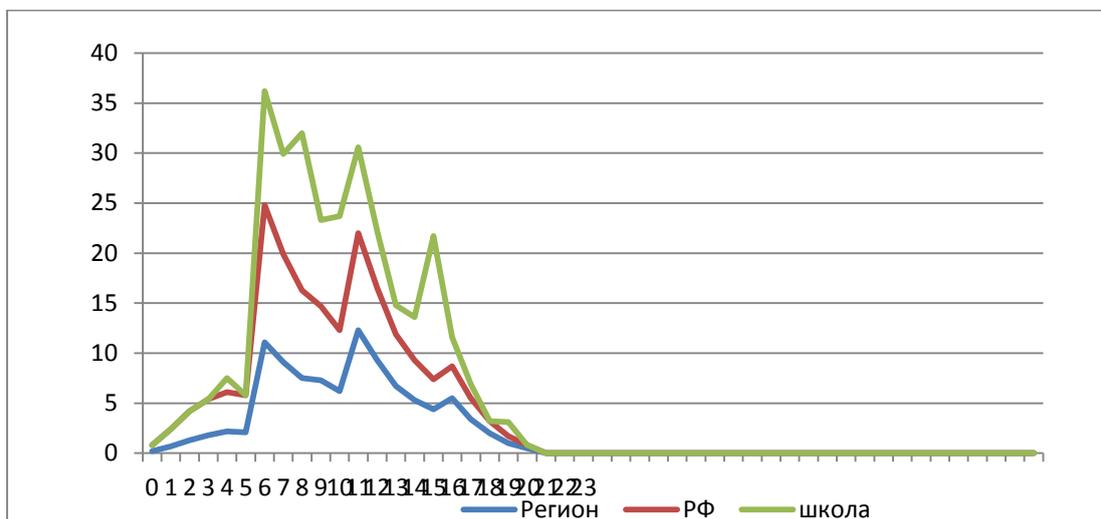
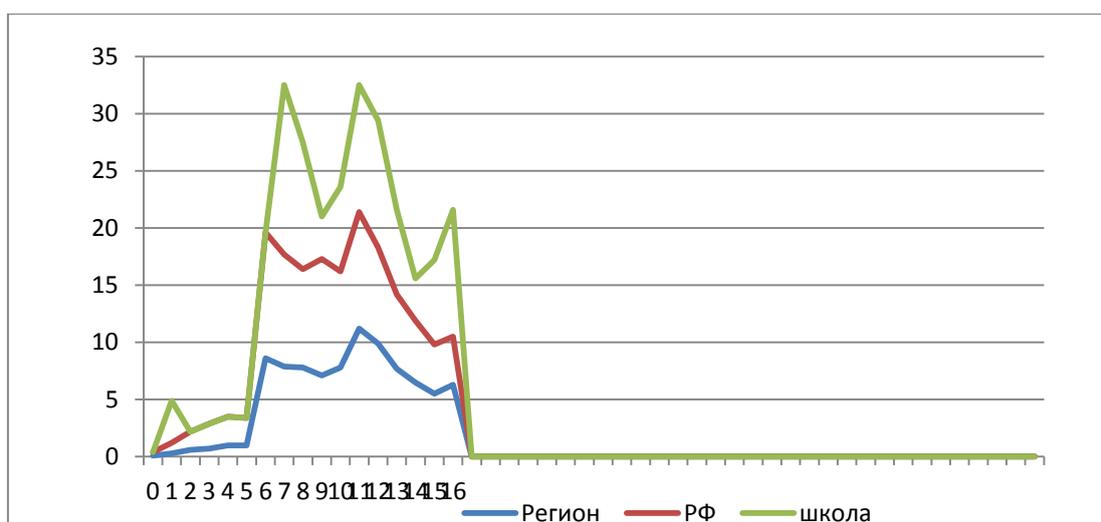


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по истории 6-х классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе участников ВПР по истории, получивших максимальный балл в 2021 году и в 2022 году нет.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Такое распределение баллов считается нормальным.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	85,19
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	85,19
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	48,15
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	51,85
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	48,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	59,44	77,78
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28,27	34,08	38,89
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26,98	32,21	33,33
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период	1	85,32	87,41	74,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Средневековья, показывать общие черты и особенности				
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	77,78
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31	77,8	70,37
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	40,74

Обучающиеся 6-х классов школы задания 1,2,4,6.1 выполнили **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше или ниже** более чем на 30 % отсутствует.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями определять на контурной карте места исторических событий, а так же знание иллюстраций памятников культуры.

Более половины учащихся умеют:

- работать с иллюстрациями и сопоставлять их со странами;

- сопоставлять даты с событиями;
- владеют исторической терминологией;

Менее половины учащихся умеют:

- понимают и соотносят объекты выбранной темы, и факты с историческими и географическими событиями;
 - определять исторические факты связанные с нашим регионом;
- владеют знаниями о исторических событиях их главными персоналиями и датами.

Из заданий повышенного уровня обучающиеся школы успешнее справились с заданием 6.1 77,78%, чем по Самарской области 59,44%. С остальными заданиями повышенной сложности процентный показатель примерно равный.

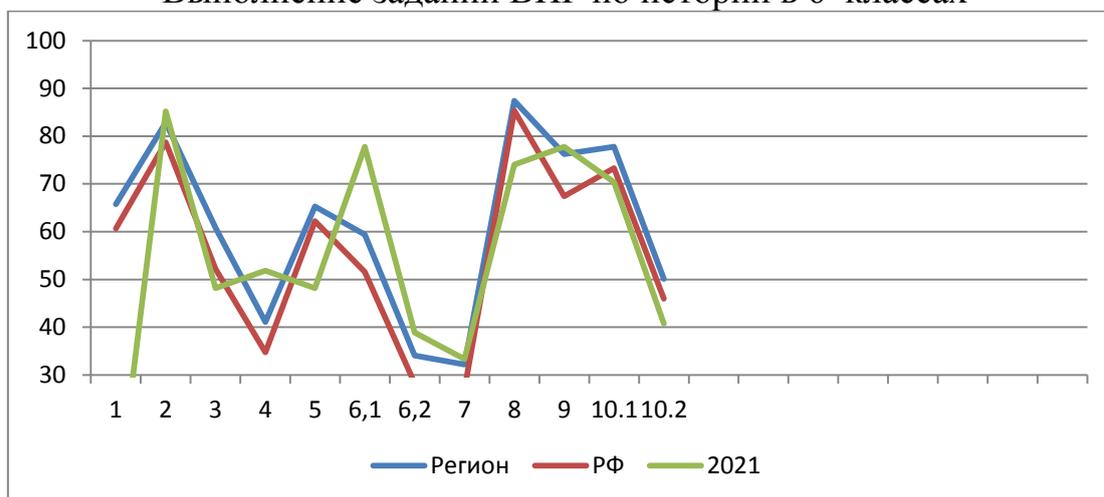
Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания 6.2 и 7, требующие уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. От общего количества заданий 80% и больше заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ отсутствует. Это свидетельствует об объективности результатов ВПР

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классах



Анализ графика показывает, что в:

- в 6-х классах результаты выполнения 7 из 12 заданий (58%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

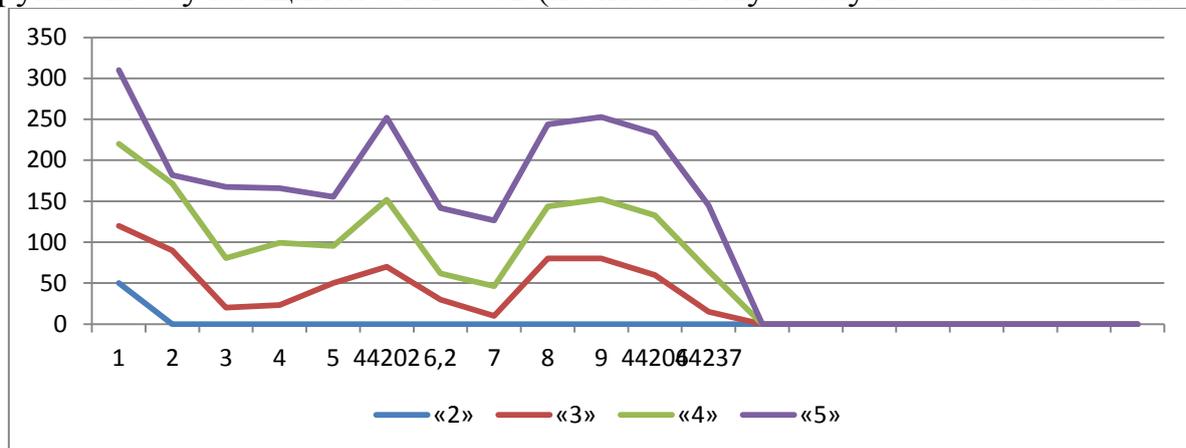
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	50	51,42	70	74,76	100	87,8	90
2	40,15	0	75,93	90	88,46	81,82	95,35	10
3	17,89	0	45,13	20	68,83	60,61	87,79	86,67
4	7,75	0	21,57	23,33	48,11	75,76	77,79	66,67
5	24,39	0	54,44	50	71,35	45,45	84,99	60
6.1	10,13	0	37,9	70	71,1	81,82	94,93	100
6.2	1,03	0	12,2	30	40,06	31,82	79,89	80
7	63	0	13,24	10	36,31	36,36	74,99	80
8	61,91	0	81,85	80	91,14	63,64	96,7	100
9	25,33	0	65,07	80	84,21	72,73	94,55	100
10.1	35,46	0	64,01	60	86,73	72,73	97,63	100
10.2	7,97	0	30,12	15	58,67	50	85,77	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в

различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

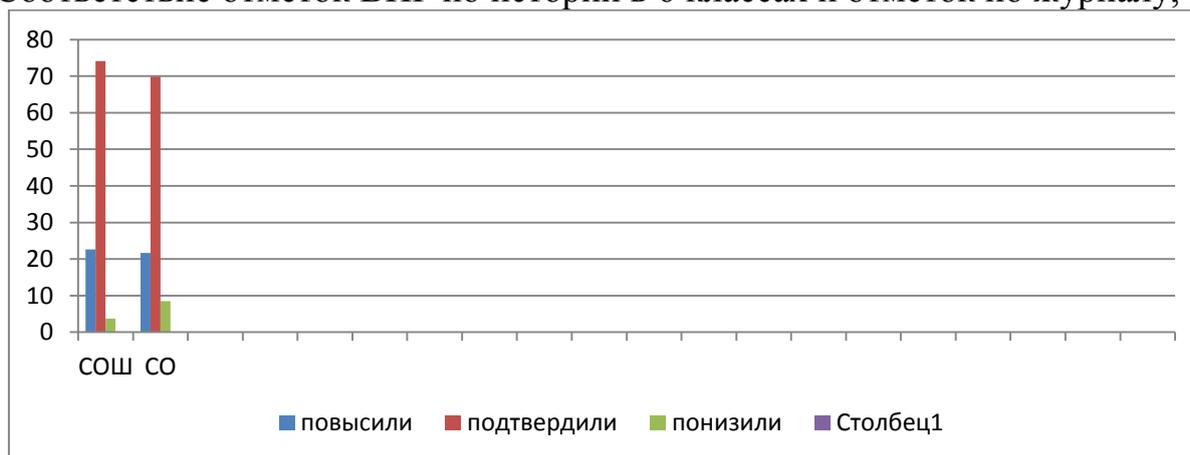


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,63	69,85	8,53
ГБОУ СОШ с. Шигоны	22,66	74,07	3,7
6 Б	22,22	74,07	3,7
6 Д	0	100	0

Данная таблица показывает, что 74,07% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,66% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,7 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6Б классе (22,22%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

По таблице видно подтверждения отметок менее 75%. Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6Б классе 7 человек (25,9%).

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), и находятся в приграничной (74,07%) «зоне риска» (65-74%).

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **незначительно превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **ниже**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом на 2,3%.

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,43	3,7
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками исторических событий, не достаточное использование карт и использование их в рассуждениях. Это напрямую зависит от оснащении кабинета необходимым материалом и использование его непосредственно учителем.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР 2020-2021 по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
4. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
6. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.
8. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

