**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО БИОЛОГИИ,**

**проведенной в 2021 году в 7-х классах**

 *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ*

**Участники ВПР по биологии в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 71 обучающийся.

*Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.*

*Таблица 2.4.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 7 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 71 | 71  |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 89,9 | 89,9 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ. В 7 «Б» классе обучаются 25 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

В 7 «В» классе обучаются 22 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

В 7 «Д» классе обучаются 5 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

В 7 «Ф» классе обучаются 2 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 13 заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28 |
| Базовый | 8 | 17 | 61 |
| Повышенный | 5 | 11 | 39 |
| Итого | 13 | 28 | 100 |

***Типы заданий, сценарии выполнения заданий***

 Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

 Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

 Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

 Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Система оценивания выполнения работы**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл. **Максимальный первичный балл – 28**.

*Таблица 2.4.2*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24-28 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 26 семиклассников (36,62 %) ГБОУ СОШ с. Шигоны получили отметку «3», что на 1,41 % **меньше,**  чем в 2020 г.

24 обучающихся (33,8 %) получили отметку «4», что на 4,23 % **меньше**, чем в 2020 г.

*Таблица 2.4.3*

*Распределение участников ВПР по биологии 7 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** |
| Российская Федерация | 1195835 |  | 16,02 |  | 47,27 |  | 31,25 |  | 5,46 |
| Самарская области | 26082 |  | 8,34 |  | 39,86 |  | 41,72 |  | 10,08 |
| Всего по школе | 71 |  | 4,23 |  | 38,03 |  | 38,03 |  | 19,72 |
| 7 А | 21 | 0 | 0 | 6 | 28,6 | 8 | 38 | 7 | 33,3 |
| 7 Б | 23 | 1 | 4,3 | 9 | 39,1 | 7 | 30,4 | 6 | 26 |
| 7 В | 20 | 2 | 10 | 10 | 50 | 8 | 40 | 0 | 0 |
| 7Д | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 |
| 7Ф | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 778765 |  | 9.4 |  | 46.16 |  | 34.96 |  | 9.49 |
| Самарская области | 15950 |  | 3.27 |  | 39.54 |  | 42.08 |  | 15.12 |
| Всего по школе | 71 | 5 | 7.04 | 26 | 36.62 | 24 | 33.8 | 16 | 22.54 |
| 7 А | 20 | 2 | 10 | 4 | 20 | 6 | 30 | 8 | 40 |
| 7 Б | 22 | 1 | 5 | 9 | 41 | 6 | 27 | 6 | 27 |
| 7 В | 22 | 2 | 9 | 10 | 46 | 8 | 36 | 2 | 9 |
| 7Д | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| 7Ф | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». *Это соответствует результатам по РФ.*

***Уровень обученности и качество обучения по биологии***

***у обучающихся 7 классов в 2020 году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 83,98 | 36,71 |
| ***Самарская область*** | 91,66 | 51,8 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 95,77 | 57,75 |
| 7 А | 100 | 71,4 |
| 7 Б | 95,7 | 56,6 |
| 7 В | 90 | 40 |
| 7Д | 100 | 100 |
| 7Ф | 100 | 0 |

*Таблица 2.4.4*

***Уровень обученности и качество обучения по биологии***

***у обучающихся 7 классов в 2021 году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 90,61 | 44,45 |
| ***Самарская область*** | 96,74 | 57,2 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 92,96 | 56,34 |
| 7 А | 90 | 70 |
| 7 Б | 95 | 54 |
| 7 В | 91 | 45 |
| 7Д | 100 | 80 |
| 7Ф | 100 | 0 |
|  |  |  |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,34 % обучающихся, что на 0,86 % **ниже** показателя по Самарской области (57,2%) и на 11,89 % **выше** показателя по Российской Федерации (44,45%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7Д класса (80 % ) участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 7 А классе (20 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7 А классе (40%).

*Диаграмма 2.4.1*

***Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии***

***в 2021 году***

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,96 % участников, что на 3,78 % **ниже** показателей по Самарской области и на 2,35% выше показателей в РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 2,81 %. Лучшие результаты показали 7д, ф классы.

Уровень обученности в школе снизился в 2021 году на 2,81 %, качество обучения по школе снизилось на 1,41 %. В 7а классе уровень обученности снизился на 10%, а качество обучения на 1,4 %.

В 7б классе уровень обученности снизился на 0,7 %, а качество обучения на 2,6 %.

В 7в классе уровень обученности повысился на 1 %, а качество обучения на 14 %.

В 7д классе уровень обученности остался на прежнем уровне, а качество обучения снизилось на 20 %.

В 7ф классе уровень обученности и качество обучения остались на прежнем уровне.

В нашей школе уровень обученности составляет 92,96 % , что чуть ниже по сравнению с Самарской областью (на 3,04 %).

**Причины:**

 Затянувшееся дистанционное обучение, на которое школьники были вынуждены перейти из-за эпидемии коронавируса. «Дело в том, что **успеваемость** на **дистанте** в большей степени пока зависит от ребенка.

Не все дети выходили на онлайн - урок.

Отсутствие возможности подключиться к уроку — не было интернета или света, технически не все семьи оснащены хорошим скоростным интернетом, компьютером, планшетом или телефоном для каждого ребенка.

Отвлеченность от процесса обучения в отсутствии контроля со стороны родителей значительно влияет на успеваемость.

*Диаграмма 2.4.2а*

*Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах*

*по сумме полученных первичных баллов 2020 год*

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах*

*по сумме полученных первичных баллов 2021 год*

В целом по школе нет участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, как в 2021 году, так и в 2020 году.

*Таблица 2.4.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится, / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмыУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 74.51 | 79.86 | 87.32 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмыУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45.98 | 52.48 | 29.58 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 57.91 | 65.09 | 46.48 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 77.65 | 82.3 | 83.1 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство ГрибыУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 67.86 | 70.81 | 79.58 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство ГрибыСмысловое чтение | 2 | 61.04 | 68.26 | 74.65 |
| 6. Царство Растения. Царство ГрибыФормирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 55.42 | 67.28 | 61.97 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство ГрибыУмения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 54.53 | 59.22 | 62.68 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство ГрибыУмения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 40.67 | 45.33 | 64.08 |
| 9. Царство Растения.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 77.12 | 81.77 | 95.77 |
| 10. Царство Растения.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 30.71 | 37.41 | 27.46 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство ГрибыУмения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 54.99 | 56.71 | 73.24 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство ГрибыУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 34.88 | 39.15 | 39.91 |
| 13.1. Царство Растения.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 69.12 | 74.36 | 71.13 |
| 13.2. Царство Растения.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 46.02 | 55.08 | 66.2 |
| 13.3. Царство Растения.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 63.28 | 68.93 | 77.46 |

Красный - выше, чем в Самарской области и РФ

Зелёный – ниже, чем в Самарской области и РФ

Жёлтый – выше, чем в РФ, но ниже чем в Самарской области

Обучающиеся 7-х классов ГБОУ СОШ с. ШИГОНЫ выполнили предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ по следующим блокам(1.1,3,4,5,7,8,9,11,12,13.2,13.3).

Обучающиеся 7-х классов ГБОУ СОШ с. ШИГОНЫ выполнили предложенные задания ниже, чем в Самарской области и РФ по следующим блокам(1.2,2,10)

Обучающиеся 7-х классов ГБОУ СОШ с. ШИГОНЫ выполнили предложенные задания выше, чем в РФ, но ниже чем в Самарской области по следующим блокам (6, 13.1). ***Большого расхождения в результатах нет.***

Значительное число семиклассников нашей ОО умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (87.32 %); умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (95,77%);

 умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. У них сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (73,24%);

 у них сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира(77,46).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %, в том числе задания:

1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

*умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (39,91%);*

1. Царство Растения.

*умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (27,46%);*

*3)* Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

*формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (46,48%);*

4)Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
*Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (29,58%);*

***Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:***

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

*Диаграмма 2.4.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классах*

 ***2021 г.***

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

*Таблица 2.4.6*

***Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)***

***(таблица «Выполнение заданий группами участников»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **СО** | **ОО** | **СО** | **ОО** | **СО** | **ОО** | **СО** | **ОО** |
| **1.1** | 44.25 | 60 | 69.74 | 80.77 | 86.44 | 91.67 | 95.69 | 100 |
| **1.2** | 14.08 | 0 | 36.27 | 9.62 | 59.4 | 29.17 | 83.95 | 71.88 |
| **2** | 28.35 | 0 | 52.09 | 26.92 | 72.11 | 58.33 | 87.52 | 75 |
| **3** | 46.26 | 60 | 72.91 | 71.15 | 88.76 | 91.67 | 96.66 | 96.88 |
| **4** | 42.15 | 60 | 61.83 | 63.46 | 75.22 | 89.58 | 88.22 | 93.75 |
| **5** | 25.29 | 0 | 53.89 | 63.46 | 76.39 | 89.58 | 92.51 | 93.75 |
| **6** | 27.59 | 0 | 52.16 | 55.77 | 75.94 | 62.5 | 91.29 | 90.63 |
| **7** | 22.99 | 50 | 44.08 | 55.77 | 66.34 | 50 | 86.83 | 96.88 |
| **8** | 10.63 | 20 | 30.42 | 50 | 50.93 | 75 | 76.21 | 84.38 |
| **9** | 76.21 | 100 | 72.84 | 88.46 | 87.62 | 100 | 96.93 | 100 |
| **10** | 9.96 | 10 | 21.87 | 9.62 | 42.36 | 29.17 | 70.22 | 59.38 |
| **11** | 24.14 | 80 | 46.75 | 50 | 61 | 79.17 | 77.89 | 100 |
| **12** | 6.13 | 0 | 18.55 | 8.97 | 46.3 | 45.83 | 80.3 | 93.75 |
| **13.1** | 26.44 | 20 | 59.35 | 50 | 84.39 | 85.42 | 96.08 | 100 |
| 13.2 | 6.61 | 0 | 34.12 | 46.15 | 66.33 | 79.17 | 89.11 | 100 |
| 13.3 | 21.46 | 20 | 52.43 | 69.23 | 78.89 | 87.5 | 94.65 | 93.75 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

***Соответствие отметок ВПР***

***и отметок по журналу***

***у обучающихся 7 классов по биологии***

*Таблица 2.4.7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация | - | - | - |
| Самарская область | 20,7 | 70,96 | 8,34 |
| Вся школа | 18,31 | 73,24 | 8,45 |
| 7 А | 10 | 75 | 15 |
| 7 Б | 18, 1 | 72,7 | 10 |
| 7 В | 31, 8 | 68,1 | 0 |
| 7Д | 0 | 80 | 20 |
| 7Ф | 0 | 100 | 0 |

Данная таблица показывает, что 73.24 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 18.31% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 В классе (31, 8%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7Д классе (20 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. ***При наличии подтверждения отметок менее 75%!!*** Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7Б классе (72,7%), в 7в классе (68,1 %).

 ***Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).***