

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на МО учителей физической культуры, ОБЖ, черчения,
ИЗО и музыки
Протокол № 1 от 03.08 2020г.
Руководитель МО Пищугина /Н.Ю.Пищугина/

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по ВР
Костина /Е.А.Костина/

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны
Малых /А.М.Малых/
Приказ № 1004 от 12.08 2020 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»

Направление программы: спортивно-оздоровительное

Программу составила: учитель физической культуры Глухов М.А.

Класс: 5-9

Шигоны, 2020

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: на реализацию курса отводится 1 час в неделю по 30-40 минут (34 часа в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять
- наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии
- наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Предметные результаты освоения программы курса.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программой “Шахматная школа ” предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс такие темы: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Наглядные пособия

Коробки с деревянными шахматами

Плакаты: Различные позиции в шахматах

Учебное оборудование

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

1. В. Барский. Шахматная школа для учителя. Методическое пособие для учителя. Библиотека РШФ, Москва, 2016.

2. В. Барский. Шахматная школа. Учебник для младших классов. Поляндрия, библиотека РШФ, 2016.

Тематическое планирование.

Первый год обучения.

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Волшебный мир шахмат	1	
2	Шахматная нотация	1	
3	Ладья и слон	1	
4	Нападение и взятие	1	
5	Пешка	1	
6	Король	1	
7	Ферзь	1	
8	Конь	1	
9	Ценность фигур	1	
10	Особые ходы пешки	1	

11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	1	
12	Коррекционное занятие	1	
13	Защита от нападения	1	
14	Шах и защита от него	1	
15	Мат	1	
16	Простейшие матовые конструкции	1	
17	Пат. Ничья.	1	
18	Повторение: задания на шах, мат, пат.	1	
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	1	
20	Особый ход- рокировка	1	
21	Двойной удар	1	
22	Мат королём и ферзём	1	
23	Мат ферзём и ладьёй	1	
24	Мат двумя ладьями	1	
25	Повторение: матование одного короля разными фигурами	1	
26	Коррекционное занятие или турнир	1	
27	Правила поведения во время игры	1	
28	Шахматные часы	1	
29	Запись партии	1	
30	Вилка	1	
31	Сквозной удар	1	
32	Коррекционное занятие	1	
33	Повторение- итоговый тест	1	
34	Подведение итогов года	1	

Тематическое планирование.

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй.	1	
2	Двойной удар ферзём.	1	
3	Двойной удар конём-вилка .	1	

4	Сквозной удар-шампур.	1	
5	. Связка.	1	
6	Защита от связки.	1	
7	Мат «По линейке».	1	
8	Мат королем и ладьёй.	1	
9	Голый король.	1	
10	Взлом.	1	
11	Два могучих слона.	1	
12	Завлечение.	1	
13	Отвлечение.	1	
14	.Перегрузка.	1	
15	Дебют-слабый пункт. F7 (f2).	1	
16	Дебют- перевес в развитии.	1	
17	Проверь себя.	1	
18	. Вскрытое нападение.	1	
19	Промежуточный ход.	1	
20	Уничтожение защиты. Перекрытие.	1	
21	Проходные пешки.	1	
22	Прорыв.	1	
23	Проведение пешки в ферзи.	1	
24	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	1	

25	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король.	1	
26	Переход в пешечный эндшпиль.	1	
27	Комбинации на вечный шах.	1	
28	Патовые комбинации.	1	
29	Западня.	1	
30	Западня для ферзя.	1	
31	Западня для короля.	1	
32	Королевский гамбит.	1	
33	Центральный и северный гамбиты.	1	
34	Проверь себя.	1	