

ПРОВЕРЕНА

Костина Е.А.
зам. директора по ВР
Костина Е.А.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Направление программы: социальное
Программу составили учителя русского языка и литературы
Романова З.И., Кабанова В.П
Классы: 9а, 9б

Шигоны, 2019

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования предусматривается профильное обучение, задача которого - создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и проинформативные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Цель программы - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса:

формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии :

- предоставить информацию об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе, а также обо всех возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы;
- подготовить учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта);
- формировать оптимистическое отношение к своему профессиональному будущему;
- позитивно влиять на целостное становление личности учащегося, а именно формирования таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная гибкость, мобильность, сила воли;
- предоставлять учащимся возможности для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций;
- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей);
- усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессии, о самом себе, о потребностях в кадрах в своём регионе, основных перспективах его развития.

В основе курса лежит программа Г.В. Резанкиной «Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ».

Программа рассчитана на один год. Всего 34 часа (1 час в неделю)

Формы организации учебного процесса: урок – лекция, дискуссия, круглый стол, тренинг, интерактивные, деловые, ролевые игры, элементы исследовательской и проектной деятельности, решение проблемно- поисковых задач, самопрезентация, самопредставление, самостоятельное изучение дополнительной литературы, просмотр фильмов и презентаций.

Формы организации текущего контроля: семинары, защита проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся:

ЗНАТЬ различные методы самопознания, саморазвития, главный принцип и алгоритм выбора профессии, правила составления профессиограмм и должностных инструкций, документов, связанных с поиском работы, возможности Интернета в профориентации и решении других психологических задач

УМЕТЬ полученные знания применять в обучении, в профессиональном становлении и в самосовершенствовании, грамотно и разумно использовать источники информации и психофизиологические ресурсы своей личности.

Эффективное преподавание программы предполагает поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности. Занятия разработаны с учетом принципов дифференциированного обучения и модульной организации учебного процесса. Они сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
---------	--------------------	--------------

	Что я знаю о своих возможностях(8 ч.)	
1.	Самооценка и уровень притязаний.	1
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
4.	Что такое стресс.	1
5.	Определения типа мышления.	1
6.	Внимание и память.	1
7.	Уровень внутренней свободы.	1
8.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1
	Что я знаю о профессиях (8ч.)	
9.	Классификации профессий. Признаки профессии.	1
10.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1
11.	Определение типа будущей профессии.	1
12.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
13.	Определение профессионального типа личности.	1
14.	Профессионально важные качества.	1
15.	Профессия и здоровье	1
16.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1
	Способности и профессиональная пригодность (8 ч.)	
17.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1
18.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
19.	Способности к профессиям социального типа	1
20.	Способности к офисным видам деятельности	1
21.	Способность к предпринимательской деятельности	1
22.	Эстетические способности	1
23.	Уровни профессиональной пригодности	1
24.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1
	Планирование профессиональной карьеры (10 ч.)	
25.	Мотивы и потребности	1
26.	Ошибки в выборе профессии	1

27.	Современный рынок труда	1
28.	Пути получения профессии	1
29.	Навыки самопрезентации	1
30.	Стратегия выбора профессии	1
31-32.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	2
33-34.	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	2

Учебно-методическое обеспечение

- рабочие тетради;
- учебно-методическое пособие «Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.В.;
- бланки тестов на профориентацию;
- иллюстративный материал;
- презентации по темам курса.