

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования»

с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена

на заседании МО

учителей русского языка

и литературы

Протокол № 1 от 24.08 2019г.

Рук – ль / В.П. Кабанова / Кабанова В.П.

Проверена:

зам. директора по УВР

/ Л.В. Терехова / Терехова Л.В.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ

с. Шигоны

Приказ № 970 от 29.08 2019г.

/ А.М. Малых / Малых А.М.

Адаптированная рабочая программа

по чтению и развитию речи

на 2019 – 2020 учебный год

Форма обучения : на дому

Класс: 9 «Б»

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в году: 102

Учитель: Ермолаева Т.А.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы по чтению и развитию речи под редакцией В.В.Воронковой для коррекционных учреждений. М., гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014г.

Пояснительная записка

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, легкая) (заключение ПМПК от 27.04.2016 г, №944). Справка ВК лечебного учреждения №1180 от 30.07.18 г

АОП реализуется на основе УМК : Учебник чтения 9 класс. Автор- составитель А.К.Аксёнова. Москва. «Просвещение», 2017г.

- **Количество обучающихся:1**

Количество часов в неделю: 3 (1 час – очное обучение, 2 часа – самостоятельное изучение)

Количество часов в год: 102 (34 часа – очное обучение, 68 часов – самостоятельное изучение)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Учащийся должен уметь:

1. Испытывать чувство гордости за свою страну.
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
5. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
6. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
7. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

8. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Предметные результаты

Учащийся должен уметь:

- правильно, осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определять темы произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказывать текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливать последовательность событий в произведении;
- определять главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- находить в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (7-9);
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

- отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определять темы художественного произведения;
- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана (с помощью учителя);
- различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определять собственное отношение к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- находить в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентироваться в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф; А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Изучаемые произведения.
Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова»

Произведения для внеклассного чтения.

П. Ершов «Конёк – горбунок», Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством»,

А. Чехов «Унтер Пришибеев», Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

Рекомендуемая литература

(на выбор)

- А. А. Ахматова Стихотворения.
- А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
- В. О. Богомолов «Иван».
- Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
- В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
- Жюль Верн «Таинственный остров».
- З. Воскресенская «Сердце матери».
- А. М. Горький «В людях», «Мои университеты». 10. С. А. Есенин Стихотворения.

И. М. М. Зоценко Рассказы.

- Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
- К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
- А. А. Сурков Стихотворения.
- Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
- М. Н. Цветаева Стихотворения.
- А. П. Чехов «Дом с мезонином».
- В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел. Тема урока.		Количество часов	Коррекционные задачи
1	Введение. Устное народное творчество.		11	
1.1	Введение. Роль книги в жизни человека. Устное народное творчество. Жанры.		1	Развивать устную связную речь, познавательный интерес.
1.2		Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила».	1	Развивать артикулярный аппарат.
1.3	Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра.		1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы.
1.4		Былина «На заставе богатырской».	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
1.5	Былина «Вольга и Микула Селянинович».		1	Развивать зрительное восприятие, память.
1.6		Былина «Вольга и Микула	1	Развивать устную

		Селянинович».		связную речь
1.7	«Сказка про Василису Премудрую»		1	Развивать зрительное восприятие, память.
1.8		«Сказка про Василису Премудрую»	1	Развивать диалогическую речь.
1.9		«Сказка про Василису Премудрую»		Развивать зрительное восприятие, память.
1.10		«Сказка про Василису Премудрую»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
1.11		Сказка «Лиса и Тетерев»	1	Развивать зрительное восприятие, память.
2	Из произведений русской литературы 19 века.		44	
2.12	В.А.Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».		1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий.

				Совершенствовать словесную систему мышления.
2.13		Сказка «Три пояса».	1	
2.14		Сказка «Три пояса».	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
2.15	И.А Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством.		1	Развивать зрительное восприятие, память.
2.16		Басня «Кот и Повар». Чтение по ролям.	1	Развивать диалогическую речь.
2.17	Басня «Слон и Моська». Мораль в басне.		1	Развивать зрительное восприятие, память.
2.18	А.С.Пушкин. Биография. Рассказ учителя.		1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2.19	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».Песнь первая.		1	Развивать зрительное восприятие,

				память.
2.20		Поэма «Руслан и Людмила». Песнь вторая.	1	
2.21		Поэма «Руслан и Людмила». Песнь третья.	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
2.22	Повесть «Барышня – крестьянка». Чтение 1 части.		1	Коррекция умения
2.23		«Барышня – крестьянка» .Чтение 2 части.	1	пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы.
2.24		«Барышня – крестьянка»	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную

				систему мышления.
2.25		«Барышня – крестьянка»	1	Развивать диалогическую речь.
2.26		Любимое произведение А.С.Пушкина.	1	Развивать зрительное восприятие, память.
2.27	М.Ю.Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта.		1	
2.28		М.Ю.Лермонтов. «Тучи».	1	
2.29		М.Ю.Лермонтов. «Баллада».	1	Развивать диалогическую речь.
2.30	Баллада «Морская царевна».		1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2.31		Баллада «Морская царевна».	1	
2.32		Увч. Стихотворения М.Ю.Лермонтова.	1	Развивать зрительное восприятие, память.
2.33	Н.В.Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством.		1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды

				заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
2.34	Н.В.Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница».		1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
2.35		«Майская ночь или утопленница».	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
2.36		Повесть «Майская ночь или утопленница».	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную

				систему мышления.
2.37		Устное рисование портретов героев повести, особенности языка.	1	Развивать зрительное восприятие, память.
2.38		Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести.	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
2.39	Увч. Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством».		1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
2.40		Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством .	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
2.41		Н.А.Некрасов. Стихотворение	1	Развивать

		«Рыцарь на час».		внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
2.42		«Рыцарь на час»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2.43	Чтение поэмы Н.А.Некрасова «Саша». (Отрывок)		1	
2.44		Беседа по тексту поэмы «Саша»	1	
2.45	Увч. Викторина по произведениям Н.А.Некрасова.		1	
2.46	А.А.Фет. Биография. Знакомство со статьёй в учебнике.		1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
2.47		Стихотворение «На заре ты её не буди».	1	
2.48		Стихотворение «Помню я, старушка няня...»	1	Развитие волевых качеств,

2.49		«Это утро, радость эта...»	1	познавательных интересов.
2.50	Чтение стихотворений А.А.Фета наизусть.		1	Развивать зрительное восприятие, память.
2.51	А.П.Чехов. Биография.Игра «Снежный ком» (С/р)		1	
2.52		А.П.Чехов «Злоумышленник»	1	Развивать диалогическую речь.
2.53		«Злоумышленник». Чтение по ролям.	1	Развивать зрительное восприятие, память.
2.54		А.П.Чехов. Рассказ «Пересолил»	1	
2.55		Рассказ «Пересолил».	1	Развивать диалогическую речь.
3	Из произведений русской литературы 20 века.		36	
3.56	А.М.горький. Знакомство с биографией. «Песня о Соколе»		1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы.
3.57		«Песня о Соколе»	1	
3.58		«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения.	1	Развивать зрительное восприятие, память.

3.59	В.В.Маяковский. Биография поэта. «Необычайное приключение на даче»		1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
3.60		«Необычайное приключение на даче».	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3.61		В.В.Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
3.62		М.И.Цветаева. Поэзия и жизнь поэтессы.	1	
3.63		Стихи М.И.Цветаевой «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».	1	Развивать зрительное восприятие,

3.64		Отработка навыка выразительного чтения	1	память.
		Стихов М.И.Цветаевой.	1	
3.65	К.Г.Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»		1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы.
3.66		«Стекольный мастер»	1	
3.67		«Стекольный мастер».	1	
3.68		Пересказ рассказа, описание картин природы и чувств героев.	1	
3.69		К.Г.Паустовский «Старик в потёртой шинели».	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
3.70	С.А.Есенин. Слово о поэте. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы».		1	Развивать зрительное восприятие, память.
3.71		Стихи С.А.Есенина о животных.	1	
3.72		«Собаке Качалова»	1	
3.73	Выразительное чтение стихов С.А.Есенина о природе.		1	Развивать внимание, воображение,

				память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
3.74	М.А.Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника. «Судьба человека»		1	Коррекция умения
3.75		«Судьба человека»	1	пересказывать
3.76		«Судьба человека». Работа с содержанием.	1	прочитанное, отвечать на вопросы.
3.77		Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя.	1	Развивать зрительное восприятие, память.
3.78	Е.И.Носов. Биография. Рассказ «Трудный хлеб».		1	Коррекция умения
3.79		«Трудный хлеб»	1	пересказывать
3.80		«Трудный хлеб»	1	прочитанное, отвечать на вопросы.
3.81	Н.М.Рубцов. Биография. Стихотворение «Тихая моя Родина».		1	Развивать внимание, воображение, память через

				разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
3.82		«Тихая моя Родина»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3.83		«Русский огонёк»	1	
3.84		«Зимняя ночь»	1	
3.85		Деревенская тема поэзии. Устное рисование картин природы в поэзии Н. М. Рубцова.	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
3.86	Проверка техники чтения.		1	
3.87		Ю.И.Коваль. Слово о писателе.	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы.
3.88		Ю.И.Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Главы 1 и 2.	1	
3.89		«Приключения Васи Куролесова» Главы 3 и 4.	1	
3.90		«Приключения Васи Куролесова». Главы 5 и 6.	1	
3.91		«Приключения Васи Куролесова».	1	

4	Из произведений зарубежной литературы.		11	
4.92	Р.Стивенсон. «Вересковый мёд»		1	
4.93		«Вересковый мёд»	1	
4.94	Э.Сетон – Томпсон «Снап» 1часть.		1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы.
4.95		Рассказ «Снап» 2 часть	1	
4.96		Рассказ «Снап» 3 часть	1	
4.97		Дж.Даррелл. «Живописный жираф»	1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
4.98		«Живописный жираф»	1	
4.99		«Живописный жираф»	1	
4.100	Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу.		1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать

				словесную систему мышления.
4.101	Игра «Аукцион знаний»		1	Развивать внимание, воображение, память через разные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
4.102	Заключительный урок. Викторина «Герои книги». Задание на лето.		1	
Итого:	34	68	102	