ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	/А.М.Малых/
Протокол № 1 от 27.08. 2019 г	/Л.В.Терехова/	Приказ № 940 от 29.08. 2019 г
Руководитель МО /Ю.А Просвирнина ./		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

форма обучения: на дому

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 1 «Б»
Количество часов в неделю: 5 ч.
Количество часов в год: 165 ч.
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)

-в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1.

-на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (http://fgosreestr.ru/) (на основе курса «Русский язык» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2015 год).

2019 год

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.2. (заключение ПМПК от 14.08.19 г., № 1514)

Количество обучающихся – 1 человек.
Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:
в неделю - 5 часов (3 ч. - очное обучение, 2 ч. - самостоятельное изучение).
в год - 165 ч. (99 ч. - очное обучение, 66 ч. - самостоятельное изучение).

АОП реализуется на основе УМК: Обучение грамоте. Учебник «Азбука 1 класс», авторы: Горецкий В.Г. и др.В 2 ч. Ч.1, М., «Просвещение»,2018 год.
Учебник «Азбука 1 класс», авторы: Горецкий В.Г. и др.В 2 ч. Ч.2, М., «Просвещение»,2018 год.
Учебник «Русский язык 1 класс», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:
- принятию и освоении социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладению навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Ученик получит возможность для формирования:
- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
-положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
-заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия
Ученик научится:

-понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, - предполагающей стечение согласных);
-различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
-вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
-осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.
Ученик получит возможность для формирования:
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;*
- *высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

Познавательные универсальные учебные действия
Ученик научится:
-осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
-кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
-осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
-сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие -звонкие, твердые -мягкие, заглавные - прописные);
-обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).
Ученик получит возможность научиться:
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия
Ученик научится:
-адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
-использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Ученик получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;
-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, строить понятные для партнёра высказывания;
-признавать существование различных точек зрения;
-воспринимать другое мнение и позицию;
-формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные результаты

Ученик научится:
-формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
-формированию интереса к изучению родного (русского) языка;
-овладению первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладению основами грамотного письма;
-овладению обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
-формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
-использованию знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
Ученик получит возможность научиться:
-соотносить заголовок и содержание текста;
-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
-наблюдать над образованием звуков речи;
-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
-осознавать слово как единство звучания и значения;
-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.

Содержание учебного предмета, курса

***Добукварный* период (подготовительный) (56 ч)**

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).

Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слого-звуковой анализ слов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.

Строчная буква *а. О*владение начертанием письменной строчной буквы.

Заглавная буква *А. О*владение начертанием письменной заглавной буквы. Строчная буква *о.*

Заглавная буква *О.* заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква *и***.** письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква *И*. составление устного рассказа.

Строчная буква *ы*. Слого-звуковой анализ слов.

Строчная и заглавная буквы*У, у.* Знакомство с правилами правописания.

Букварный (основной) период (69 ч)

Строчная буква н. Письмо слогов и слов.

Заглавная буква Н. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.

Строчная и заглавная буквы *с С*. Письмо под диктовку.

Заглавная буква С. Прописная буква в именах собственных.

Строчная буква к. границы предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква К. списывание предложений.

Строчная и заглавная буквы *Кк*. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Строчная буква *т.* Слого-звуковой анализ слов со звуком [*т*] [*т`*].

Строчная и заглавная буквы *Тт.* Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.

Строчная буква*, л.* Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Интонация в предложении.

Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.

Строчная буква *р*. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква *Р*. Письменное изложение содержания прослушанного.

Строчная буква *в*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы*В, в.* Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы*Е, е.*Двойная роль буквы *е.*

Строчная и заглавная буквы*Е, е.* Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы *П, п.* Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная и заглавная буквы *П, п.* Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы *М, м. П*исьменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы *М, м.* Оформление границ предложения.

Строчная буква *з.* Списывание с печатного шрифта.

Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная буква б. установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Б. наблюдение над значением слова.

Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу.

Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы дД. Усвоение гигиенических требований при письме.

Строчная буква я . Функция буквы я.

Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.

Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.
Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.
Строчная буква ч. Характеристика звука.
Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).
Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).
Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.
Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.
Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).
Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.
Строчная буква ж.Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).
Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.
Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.
Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.
Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.
Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.
Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.
Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.
Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Звуки и буквы (40 ч.)

Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.
Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).
Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.
Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
Строчная буква ю. Функция буквы ю.
Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).
Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.
Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.
Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.
Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей).

Строчная и заглавная буквы э Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).

Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.

Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.

Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.

Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.

Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Контрольное списывание.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во час.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	**Самостоятельное изучение**		
	Добукварный (подготовительный) период-56 ч			
1-2.		История возникновения письма (с.4-5)	2 ч	Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
3-4.		Пропись — первая учебная тетрадь (с. 6-7)	2 ч	Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
5-6	Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов.	Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов.	2 ч	Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
7-8	Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения.	Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения.	2 ч	Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
9-10	Письмо овалов, полуовалов и	Письмо овалов, полуовалов и	2 ч	Развитие мыслительной деятельности

	наклонных прямых (с. 8-9)	наклонных прямых (с. 8-9)		(операций сравнения, классификации
11-12		Письмо овалов и полуовалов «левых» и «правых» (с. 10-12)	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
13	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13-15)		1 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
14-15		Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13-15)	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
16	Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 16—17)		1 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
17-18		Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 16—17)	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
19	Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18-19)		1 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
20-21		Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18-19)	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
22-24		Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу (с. 20-21)	3 ч	Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
25	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование (с. 22)		1 ч	Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
26-28		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование (с. 22)	3 ч	Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
29-30	Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
31-32		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование (с. 23-26)	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
33	Письмо короткой наклонной линии с		1 ч	Развитие мыслительной деятельности

	закруглением внизу вправо (с. 27-28)			(операций сравнения, классификации
34-35		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо (с. 27-28)	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
36-37	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (с. 29-30)	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (с. 29-30)	2ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
38	Письмо овалов и полуовалов (с. 31-32)		1 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
39-40	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог.	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог.	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
41-42		Слово.	2ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
43-44	Предложение.	Предложение.	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
45		Слово и слог.	1 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
46	Гласные звуки.		1ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
47-48		Гласные звуки.	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
49-50	Согласные звуки.		2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
51-52		Согласные звуки.	2 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
53	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.		1 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
54-56		Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.	3 ч	Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
	Букварный (основной) период (69 ч)			
57	Строчная буква а. (Пропись № 2, с. 3)		1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;

58	Заглавная буквы А (Пропись № 2, с. 4)		1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
59		Строчная и заглавная буквы А, а. (Пропись № 2, с. 3-4)	1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
60-61	Строчная буква о. (с. 5)	Строчная буква о. (с. 5)	2 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
62.	Заглавная буква О. (с. 6)		1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
63		Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5-6)	1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
64-65	Строчная буква и. (с. 7)	Строчная буква и. (с. 7)	2 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
66	Заглавная буква И. (с. 8)		1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
67.		Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7 - 8)	1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
68-69	Строчная буква ы (с. 9-10)	Строчная буква ы (с. 9-10)	2 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
70-71	Строчная буква у. (с. 11)	Строчная буква у. (с. 11)	2 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
72	Заглавная буква У. (с. 12)		1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
73		Строчная и заглавная буквы У, у (с. 11-12)	1 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
74-75	Гласные звуки и буквы (с.13)		2 ч	развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
76	Строчная буква н. (с. 14).		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
77	Заглавная буква Н (с.15)		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
78	Строчная буква с. (с. 16)		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
79	Заглавная буква С. (с. 17)		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие

				языкового чутья.
80	Строчная буква к. (с. 18)		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
81	Заглавная буква К. (с. 19)		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
82	Строчная буква т. (с. 20)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
83	Заглавная буква Т. (с. 21)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
84	Согласные буквы. Правописание имён собственных (с. 22).		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
85	Строчная буква л. (с. 23)		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
86	Заглавная буква Л. (с. 24)		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
87		Повторение и закрепление изученного (с. 25)	1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
88	Строчная буква р. (с.26)		1ч	
89	Заглавная буква Р. (с. 27)		1ч	
90	Строчная буква в. (с. 28)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
91	Заглавная буква В. (с. 29)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
92		Закрепление изученного (с. 30)	1ч	
93	Строчная буква е (с. 31)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
94	Заглавная буква Е (с. 32)		1ч	
95	Строчная буква п. (Пропись № 3, с. 3)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
96	Заглавная буква П (Пропись № 3, с. 4-5)		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
97	Строчная м (с. 6)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.

98	Заглавная буква М (с.7- 8)		1ч	
99	Строчная буква з(с. 9)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
100	Заглавная буква З (с.10- 11)		1ч	
101	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
102	Строчная буква б(с. 12-13)		1ч	
103	Заглавная буква Б (с.14- 15)		1ч	
104	Строчная буква д(с. 16-17)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
105	Заглавная буква Д (с.18- 19)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
106	Строчная буква я(с. 20 -21)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
107	Заглавная буква Я (с.22- 23)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
108.	Строчная буква г(с. 24)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
109	Заглавная буква Г (с.25- 26)		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
110	Заглавная буква Ч. (с. 29).		1 ч.	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
111	Буква рь. (с. 30 - 32).		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
112	Строчная буква ш. (Пропись № 4, с. 3 - 4).		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
113	Заглавная буква Ш (Пропись № 4, с. 4).		1ч	
114	Письмо слогов и слов с изученными буквами (с. 5).		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
115	Строчная буква ж. (с. 6—7).		1ч	
116	Заглавная буква Ж (с. 8—9).		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
117	Строчная буква ё. (с. 10 - 11).		1ч	Воспитание культуры речи. Развитие

				языкового чутья.
118	Заглавная буква Ё. (с. 12).		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
119	Строчная буква й. (с. 13).		1ч	
120	Заглавная буква Й. (с. 14).		1ч	
121-122	Слово и предложение.	Слово и предложение.	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
123	Звуковой состав слова.		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
124-125		Звуковой состав слова.	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
	Звуки и буквы (40 ч.)			
126-127	Строчная буква х. (с. 15).	Строчная буква х. (с. 15).	2ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
128-129	Заглавная буква Х. (с. 16-17).	Заглавная буква Х. (с. 16-17).	2ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
130-131.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с. 18).	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с. 18).	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
132-133	Строчная буква ю (с. 19 - 21).	Строчная буква ю (с. 19 - 21).	2ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
134-135	Заглавная буква Ю (с. 20 - 21).	Заглавная буква Ю (с. 20 - 21).	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
136 - 137	Строчная буква ц. (с. 22).	Строчная буква ц. (с. 22).	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
138-139	Заглавная буква Ц. (с. 23).	Заглавная буква Ц. (с. 23).	2ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
140-141	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).		2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
142-143	Строчная буква э (с. 25).	Строчная буква э (с. 25).	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
144-	Заглавная буква Э (с. 26).	Заглавная буква Э (с. 26).	2ч	Воспитание культуры речи. Развитие

145				языкового чутья.
146-147	Строчная буква щ. (с. 27 - 28).	Строчная буква щ. (с. 27 - 28).	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
148-149	Заглавная буква Щ (с. 29 - 30).	Заглавная буква Щ (с. 29 - 30).	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
150-151	Строчная буква ф (с. 31).	Строчная буква ф (с. 31).	2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
152-153	Заглавная буква Ф (с. 31).	Заглавная буква Ф (с. 31).	2ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
154-155	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).		2 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
156	Звуковой анализ слов.		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
157	Соотнесение количества звуков и букв в слове.		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
158	Обозначение мягкости согласных.		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
159	Мягкий знак в конце и середине слова		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
160	Разделительный твердый знак.		1 ч	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
161-162	Правописание буквосочетаний *ща*, *щу,*	Правописание буквосочетаний *ща*, *щу,*	2 ч	
163	Правописание буквосочетани*, ча,чу,*		1 ч	
164	Правописание буквосочетаний *жи ,ши.*		1 ч	
165	Контрольное списывание.		1 ч	повторение и закрепление материала уроков;
Итого	99	**66**	165	