

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования»  
с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол № 1 от 27.08 2019г.  
Рук – ль / А.А.С. / Кабанова В.П.

Проверена:  
зам. директора по УВР  
Л.В. / Терехова Л.В.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Шигоны А.М.  
Приказ № 94 от 29.08 2019г.  
/                      / Малых А.М.

Адаптированная рабочая программа  
по письму и развитию речи  
на 2019 – 2020 учебный год  
Форма обучения : интегрированно  
Класс: 5 «Б»  
Количество часов в неделю: 5  
Количество часов в году: 170  
Учитель: Ермолаева Т.А.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы по письму и развитию речи под редакцией В.В.Воронковой для коррекционных учреждений. М., гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014г.

## Пояснительная записка

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение в образовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вар.1), ( заключение ПМПК от 14.08. 2018 г, №1992)

**Количество обучающихся:1**

**Количество часов в неделю: 5**

**Количество часов в год:170**

АОП реализуется на основе УМК : Учебник Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 5 кл.- М.: «Просвещение» 2018г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные:

##### Учащийся должен уметь:

- осознавать роль речи в жизни людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### Предметные:

##### Учащийся должен уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Предложение (Повторение)	8
2	Звуки и буквы	7
3	Слово. Состав слова	31
4	Части речи	6
5	Имя существительное	88
6	Предложения.	21
7	Повторение.	9

### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

### Слово

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, –**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, –**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, –**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
<b>1</b>	<b>Предложение. (повторение)</b>	<b>8</b>	
1.1	Предложение(повторение)	1	Коррекция внимания, памяти.
1.2	Упражнения в составлении и распространении предложений.	1	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
1.3	Связь слов в предложении.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
1.4	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	Коррекция артикулярного аппарата и познавательных процессов.
1.5	Подлежащее. Сказуемое.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
1.6	Второстепенные члены предложения.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
1.7	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1	Коррекция грамматического строя речи.
1.8	Обобщающие упражнения по теме «Предложение».	1	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>7</b>	
2.9	Звуки и буквы.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
2.10	Звуки гласные и согласные.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти.
2.11	Согласные твёрдые и мягкие.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти.
2.12	Разделительный мягкий знак.	1	Коррекция фонематического слуха,

			памяти.
2.13	Согласные звонкие и глухие.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти.
2.14	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
2.15	Упражнения на закрепление.	1	Коррекция внимания, памяти.
<b>3</b>	<b>Слово. Состав слова.</b>	<b>31</b>	
3.16	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.17	Практические упражнения в определении корня в родственных словах.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.18	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.19	Приставка – словообразовательная часть слова.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
3.20	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.22	Правописание безударных гласных в корне.	1	
3.23	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
3.24	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.25	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
3.26	Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных.	1	
3.27	Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1	
3.28	Работа над ошибками.	1	
3.29	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.30	Р/р Изложение по вопросам «Лось».	1	Коррекция внимания,

			памяти, слуха, познавательных процессов.
3.31	Приставка и предлог.	1	Коррекция познавательных процессов.
3.32	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
3.33	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	
3.34	Упражнение на закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
3.35	Р/р Записка.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.36	Правописание сомнительных гласных в корне.	1	
3.37	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.38	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
3.39	Правописание разделительного твёрдого знака после приставок.	1	
3.40	Правописание приставок.	1	
3.41	Приставка и предлог.	1	Коррекция памяти, внимания, познавательных процессов.
3.42	Приставка и предлог.	1	
3.43	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
3.44	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	1	
3.45	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
3.46	Работа над ошибками.	1	
<b>4</b>	<b>Части речи</b>	<b>6</b>	
4.47	Общие понятия о частях речи.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
4.48	Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящихся к разным частям речи.	1	
4.49	Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
4.50	Упражнения в различии слов, относящихся к различным частям речи по значению и вопросам.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
4.51	Различие однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.

4.52	Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
<b>5</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>88</b>	
5.53	Имя существительное. Понятие об имени существительном.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.54	Роль имён существительных в речи.	1	
5.55	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.56	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.57	Собственные имена существительные, обозначающие название газет, журналов. книг,	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
	к/ф, их правописание.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.58	Правописание имён собственных.	1	
5.59	Изменение имён существительных по числам.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.60	Изменение имён существительных по числам.	1	
5.61	Понятие об единственном и множественном числе имён существительных.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.62	Адрес на конверте.	1	
5.63	Адрес на конверте.	1	
5.64	Практические упражнения в определении имён существительных по вопросам и значению.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.65	Имена существительные мужского и женского рода, их различие.	1	
5.66	Имена существительные среднего рода.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.67	Имена существительные м., ж., ср.рода,	1	Коррекция



	их различие.		познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.68	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.69	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.70	Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.71	Мягкий знак у существительных мужского и женского рода.	1	
5.72	Правописание имён существительных женского рода и мужского рода с шипящей на конце.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.73	Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных».	1	
5.74	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.76	Понятие об изменении существительных по падежам.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.77	Изменение существительных по падежам.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.78	Упражнения в определении падежей существительных.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.79	Упражнения в определении падежей существительных.	1	
5.80	Именительный падеж существительных.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.81	Родительный падеж.	1	
5.82	Дательный падеж.	1	Коррекция

5.83	Поздравительная открытка.	1	познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.84	Поздравительная открытка.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.85	Винительный падеж.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.86	Творительный падеж.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.87	Предложный падеж.	1	
5.88	Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных по падежам».	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.89	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.90	Работа над ошибками.	1	
5.91	Склонение имён существительных.	1	
5.92	Склонение имён существительных. Наблюдение по таблице.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.93	Имена существительные 1 склонения.	1	
5.94	Имена существительные 2 склонения.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.95	Имена существительные 3 склонения.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.96	Практические упражнения в определении склонения имён существительных.	1	
5.97	Практические упражнения в определении склонения имён существительных.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.98	Дифференциация существительных 1,2,3 склонения.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.99	Обобщающий урок по теме «Три склонения имён существительных».	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.

5.100	Р/р Составление рассказа по серии картин «Друзья леса».	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.101	1-е склонение имён существительных в ед. числе.	1	
5.102	-е склонение имён существительных в ед. ч.	1	
5.103	Именительный падеж имён существительных 1 склонения.	1	Коррекция познавательного процесса,
5.104	Единообразное написание ударного и безударного окончания е в дательном падеже 1 склонения.	1	фонематического слуха, волевых усилий.
5.106	Дифференциация Р. Д. падежей существительных 1 скл.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.107	Единообразное написание ударных и безударных окончаний –у, -ю в В.падеже 1 скл.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
5.108	Дифференциация Р.,Д.,В. Падежей существительных 1 склонения.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.109	Единообразное написание ударных и безударных окончаний в П.падеже 1 ск.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.110	Дифференциация Д., и Т. падежей 1скл. Наблюдение за окончанием.	1	
5.111	Дифференциация Р.,Д. и П. падежей 1 скл. Наблюдение за окончанием.	1	Коррекция познавательного процесса,
5.112	Упражнения в склонении существительных 1 склонения с безударным окончанием.1	1	фонематического слуха, волевых усилий.
5.113	Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1 склонения».	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.114	Контрольный диктант по теме « Падежные окончания существительных 1 склонения».	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.115	Работа над ошибками.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.116	Существительные 2 склонения.	1	
5.117	Наблюдение за окончаниями неодушевлённых существительных ед.ч. 2 скл.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.

5.118	Р/р Письмо другу.	1	
5.119	Единообразное написание ударных и безударных окончаний в Р.падеже 2 скл.	1	Коррекция слухового и зрительного аппарата.
5.120	Единообразное написание ударных и безударных окончаний в Д.падеже у сущ. 2 склонения.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
5.121	Единообразное написание ударных и безударных окончаний у сущ. 2 склонения в Тв. падеже.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.122	Единообразное написание ударных и безударных окончаний у сущ. 2 скл. В П. падеже.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.123	Практические упражнения в правописании безударных окончаний сущ. 2 склонения.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.124	Обобщение по теме «Падежные окончания сущ. 2 скл.»	1	
5.125	Практические упражнения в правописании безударных окончаний сущ – х 1 и 2 склонения.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
5.126	Проверочный диктант «Правописание падежных окончаний сущ – х 2 склонения.»	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.127	Работа над ошибками.	1	
5.128	Существительные 3 склонения.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
5.129	Наблюдения за окончаниями сущ – х ед. числа 3 склонения.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
5.130	Склонение сущ – х мать и дочь.	1	Коррекция внимания, памяти.
5.131	Окончания сущ – х 3 склонения ед. числа в Р., Д., и П.падежах.	1	
5.132	Единообразное написание сущ – х 3 склонения в Р.,Д. Сравнение окончаний сущ – х 3 скл. В Р.,Д.,П. падежах.,П. падежах.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
5.133	Сравнение окончаний сущ – х 3 скл. В Р.,Д.,П. падежах.	1	Коррекция познавательного процесса,

			фонематического слуха, волевых усилий.
5.134	Окончание сущ – х 3 скл. в В. падеже.	1	
5.135	Обобщение по теме «Правописание окончаний сущ – х 3 скл. ед.числа».	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
5.136	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
5.137	Работа над ошибками.	1	
5.138	Упражнения в определении склонения имён сущ – х . Мягкий знак после шипящих.	1	
5.139	Обобщающий урок по теме «Склонение существительных».	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
5.140	Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний сущ – х».	1	
5,141	Работа над ошибками.	1	Коррекция волевых усилий.
<b>6</b>	<b>Предложения.</b>	<b>21</b>	
6.142	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
6.143	Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого.	1	
6.144	Второстепенные члены предложения.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
6.145	Второстепенные члены предложения.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
	Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	
6.146	Р/р Восстановить деформированный текст «Настоящие друзья» по данному плану.	1	
6.147	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
6.148	Практические упражнения в распространении предложений.	1	Коррекция волевых усилий.
6.149	Практические упражнения в распространении предложений.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
6.150	Практические упражнения в распространении предложений.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
6.151	Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
6.152	Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления.	1	Коррекция познавательных процессов и

			грамматического строя речи.
6.153	Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
6.154	Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
6.155	Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов. Однородные подлежащие.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
6.156	Однородные сказуемые.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
6.157	Однородные второстепенные члены.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
6.158	Знаки препинания при перечислении без союзов.	1	
6.159	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
6.160	Проверочный диктант на тему «Предложение. Предложения с однородными членами».	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
6.161	Работа над ошибками.	1	
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	
7.162	Однокоренные слова.	1	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
7.163	Правописание согласных в корне.	1	
7.164	Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.	1	Коррекция познавательного процесса, фонематического слуха, волевых усилий.
7.165	Р/р Сочинение по коллективно составленному плану «В школьной	1	Коррекция фонематического слуха,

	мастерской».		памяти, внимания, артикулярного аппарата.
7.166	Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные.	1	
7.167	Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д.,П. падежах.	1	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, артикулярного аппарата.
7.168	Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д.,П. падежах.	1	
7.169	Контрольный диктант.	1	Коррекция внимания, памяти.
7.170	Работа над ошибками.	1	Коррекция волевых усилий.
Итого:	170	170	