ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	/А.М. Малых/
Протокол №_1_ от 27.08._____2019 г	_____/Л.В. Терехова/	Приказ №_94_ от _____2019 г
Руководитель МО_____/Ю.А. Просвирнина/		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

форма обучения: на дому

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 1 «Б»
Количество часов в неделю: 2 ч.
Количество часов в год: 66 ч.
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
-в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1.
-на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (http://fgosreestr.ru/) и на основе программы курса «Окружающий мир» (авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М, Просвещение, 2014 год).

с. Шигоны 2019 год

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.2. (заключение ПМПК от 14.08.19 г., № 1514)

Количество обучающихся – 1 человек.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

в неделю- 2 часа (очное обучение -1 час, самостоятельное изучение -1 час).

в год- 66 часов (обучение -33 часа, самостоятельное изучение - 33 часа)

АОП реализуется на основе УМК: Учебник «Окружающий мир 1 класс», автор: А.А. Плешаков, В 2 ч. М, Просвещение, 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

– осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
– целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
– осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
– готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
– личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
– эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
– установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Учащийся получит возможность научиться:

-Называть домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

-Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
-Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия
Ученик научится:
-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
-планировать свои действия в течение урока;
-фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
-контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Ученик получит возможность научиться:
-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
-Проговаривать последовательность действий на уроке.
-Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
-Работать по предложенному учителем плану.
-Отличать верно выполненное задание от неверного.
-Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия
Ученик научится:
-анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Ученик получит возможность научиться:
-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

-формулировать ответы на вопросы;
-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Предметные результаты

Ученик научится:

- правильно называть нашу планету, страну и ее столицу; регион, где живут учащиеся; родное село;
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- определять основные свойства воздуха, воды;
- называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; называть окружающие предметы и их взаимосвязи;называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

.

Учащийся получит возможность научиться:
- ориентироваться в местности, находить домашний адрес и адрес школы;
- применять правила безопасности при переходе улицы;
- ориентироваться в взаимоотношениях людей в семье, в классе, в школе.
-различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- использовать словарный запас с целью описания красоты и достопримечательностей своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- использовать знания о суточном и годовом ритмах в жизни природы, связывать с ритмом жизни человека (от детства до старости).

Содержание учебного предмета, курса

Человек и общество. (5 часов)
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасной жизни (2 часа)
Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой.
Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.

Человек и природа (3 ч.)
Осенние изменения в природе. Осенние листья.
Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая.
Что люди делают осенью.
Актуализация детского опыта.
Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы.

Человек и общество (2 ч.)
День Учителя. Праздник Осени.

Правила безопасной жизни (4 часа)
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта.
Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи.
Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью.

Человек и природа. Чудесный мир растений и грибов.(9 часов)
Природа-то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные.
Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?
Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.
Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.

Человек. (5ч)
Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево.
Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы. Рисование новогодней елки. Расположение игрушек на елке (лево-право, верх-низ).

Человек и природа.Сезонные изменения в природе (4 ч.)
Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.
Рисование и раскрашивание зимней одежды.
Предупреждение простудных заболеваний.
Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.
Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.

Животные и птицы зимой (6 ч.)
Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка.
Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой.
Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Домашние животные (6 ч.).
Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детеныши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте.
Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.

Сезонные изменения в природе (4 ч)
Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний.
Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов.
Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных.

Человек и общество. (7 часов)

Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу[1] с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы).
Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. Закрепление сведений о Москве.
Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название.
Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей
Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).

Правила безопасной жизни (3 часа)
Водоемы. Водоемы родного края. (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой.
Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).
Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.

Человек и природа (6 ч.)
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
Наблюдение сезонных изменений в природе.
Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во час.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	**Самостоятельное изучение**		
	Человек и общество. (5 часов)			
1	.	Мы теперь ученики .	1	Расширять кругозор
2-3	Правила вежливого поведения.	Правила вежливого поведения.	2	Расширять кругозор
4	Культура поведения в школе.		1	Расширять кругозор
5		Наши одноклассники.	1	Расширять кругозор
	.Правила безопасной жизни (2 часа)			
6		Дорога в школу.	1	Развитие внимания и наблюдательности
7	Правила безопасного поведения в школе.		1	Развитие внимания и наблюдательности
	Человек и природа (3 ч.)			
8	Явления природы: листопад, перелеты птиц		1	Развитие внимания и наблюдательности
9-10	Смена времен года в родном крае.	Смена времен года в родном крае.	2	Развитие внимания и наблюдательности

	Человек и общество (2 ч.)			
11		Школьные праздники и торжественные даты.	1	Расширять кругозор
12		День учителя.	1	Расширять кругозор
	Правила безопасной жизни (4 часа)			
13	Правила поведение на дороге.		1	Развитие внимания и наблюдательности
14-15	Пожар.Правила противопожарной безопасности.	Пожар.Правила противопожарной безопасности.	2	Расширять кругозор
16	Электричество. Правила обращения с электроприборами.		1	Расширять кругозор
	Человек и природа. Чудесный мир растений и грибов.(9 часов)			
17	Живая и неживая природа		1	Формирование умения называть предметы своим именем
18-19	Грибы: съедобные и ядовитые.	Грибы: съедобные и ядовитые.	2	Формирование умения называть предметы своим именем
20		Правила сбора грибов	1	Формирование умения называть предметы своим именем
21-22	Растения.	Растения.	2	Формирование умения называть предметы своим именем
23	Фрукты		1	Формирование умения называть предметы своим именем
24-25	Овощи	Овощи	2	Формирование умения называть предметы своим именем
	Человек. (5ч)			

26	Человек-часть природы .		1	
27-28		Человек-часть природы	2	
29	.	Новогодняя елка. Новый год.	1	Расширять кругозор
30		Рождество	1	Расширять кругозор
	Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)			
31	Зимняя погода		1	Развитие внимания и наблюдательности
32		Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.	1	Развитие внимания и наблюдательности
33	Правила безопасности на зимних улицах.		1	
34		Зимние занятия.	1	Расширять кругозор
	Животные и птицы зимой (6 ч.)			
35-36	Природные дома зверей.	Природные дома зверей.	2	Расширять кругозор
37	Смена окраски у зверей.		1	Расширять кругозор
38		Зимняя спячка	1	Развитие наблюдательности
39		Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	
40	Птицы зимой		1	
	Домашние животные (6 ч.).			

41-42	Домашний скот		2	Формирование умения называть предметы своим именем
43		Домашний скот	1	Формирование умения называть предметы своим именем
44	Домашние птицы.		1	Формирование умения называть предметы своим именем
45-46		Домашние птицы.	2	Формирование умения называть предметы своим именем
	Сезонные изменения в природе (4 ч)			
47		Признаки весны. Экскурсия.	1	Расширять кругозор
48	Таяние льда на реках.		1	Развитие наблюдательности
49		Изменения в лесу. Линька животных.	1	Развитие наблюдательности
50	Обобщающий урок по теме		1	
	Человек и общество. (7 часов)			
51-52	Наша Родина	Наша Родина	2	Расширять кругозор
53	Москва – столица нашей Родины.		1	Расширять кругозор
54		Президент Российской Федерации.	1	Расширять кругозор
55-56	Моя малая Родина	Моя малая Родина	2	Расширять кругозор
57		Экскурсия. Моё село.	1	Расширять кругозор
	Правила безопасной жизни(3 часа)			
58	Основные правила безопасности при обращении с водой.		1	Расширять кругозор
59		Правила безопасного поведения	1	Расширять кругозор

		в общественных местах (магазин, кинотеатр).		
60	Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.		1	Расширять кругозор
	Человек и природа (6 ч.)			
61-62	Первые лесные растения весны	Первые лесные растения весны	2	Формирование умения называть предметы своим именем
63-64	Труд людей весной.	Труд людей весной.	2	Формирование умения называть предметы своим именем
65	К нам прилетели перелетные птицы.		1	Развитие наблюдательности
66	Повторение изученного за год.		1	
Итого	**33 ч**	**33ч**	**66ч**	