ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08. 2019г
Руководитель МО _____ Проскурина Ю.А.

ПРОВЕРЕНА
зам. директора по УВР
_____/Терехова ЛВ/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
_____/А.М.Малых /
Приказ № 170 от 29.08 2019г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

форма обучения: на дому

на 2019-2020 учебный год

Класс: 1Б
Количество часов в неделю: 2 часа,
Количество часов в год: 66 часов
Учитель: Демина С.А.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

-на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (http://fgosreestr.ru/)

2019г

Пояснительная записка

Рекомендации ПМПК по организации обучения (программа)

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.2 (заключение ПМПК №1514 от 14.08.19 г). Справка ВК лечебного учреждения №158 от 30.07.2019 г.

Количество обучающихся – 1

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

в неделю - 2 часа (1 час – очное обучение, 1 час – самостоятельное изучение),

в год – 66 часов (33 часа – очное обучение, 33 часа – самостоятельное изучение)

АОП реализуется на основе УМК

Учебник:

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

– осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

– целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

– осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

– готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

– личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;

– установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД позволяют:

– анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:
– понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем
; – планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
– планировать свои действия в течение урока;
– фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
– контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют
: – формулировать ответы на вопросы;
– высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.
Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,
Наша Родина — Россия, Российская Федерация.
Президент Российской Федерации — глава государства.
Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Правила безопасного поведения в природе.
Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.
Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Поурочно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение		
1	Мы теперь ученики.		1ч	Расширять кругозор
2		Правила вежливого поведения.	1ч	
3-4	Культура поведения в школе.	Культура поведения в школе.	2ч	Расширять кругозор
5	Наши одноклассники.		1ч	Расширять кругозор
6		Дорога в школу. Экскурсия.	1ч	
7	Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право,		1ч	Расширять кругозор

	лево, верх, низ)			
8		Обобщение. Закрепление изученного.	1ч	
9-10	Явления природы: листопад, перелеты птиц	Явления природы: листопад, перелеты птиц	2ч	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
11		Смена времен года в родном крае.	1ч	
12	Школьные праздники и торжественные даты.		1ч	Формирование умения называть предметы своим именем
13		День учителя.	1ч	
14	Правила поведение на дороге.		1ч	Умение отвечать на вопрос
15	Пожар. Правила противопожарной безопасности.		1ч	Умение отвечать на вопрос
16-17	Электричество. Правила обращения с электроприборами.	Электричество. Правила обращения с электроприборами.	2ч	Умение отвечать на вопрос
18		Обобщение. Закрепление изученного.	1ч	
19		Живая и неживая природа	1ч	
20	Грибы: съедобные и ядовитые.		1ч	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
21		Правила сбора грибов	1ч	
22	Растения. Фрукты		1ч	Развитие внимания и наблюдательности
23-24	Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.	Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.	2ч	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
25-27	Овощи	Овощи	3ч	Формирование умения называть предметы своим именем
28	Человек-часть природы Ребенок, взрослый, пожилой человек.		1ч	Умение отвечать на вопрос
29		Человек-часть природы. Гигиена.	1ч	
30	Человек-часть природы. Люди с ограниченными возможностями здоровья.		1ч	Развитие внимания и наблюдательности
31		Обобщение. Закрепление изученного.	1ч	
32	Новогодняя елка. Новый год.		1ч	Расширять кругозор
33	Рождество		1ч	Расширять кругозор
34		Зимняя погода.	1ч	
35	Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.		1ч	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
36		Правила безопасности на зимних улицах.	1ч	

37	Зимние занятия.		1ч	Расширять кругозор
38		Природные дома зверей.	1ч	
39	Смена окраски у зверей.		1ч	Развитие внимания и наблюдательности
40	Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.		1ч	Расширять кругозор. Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
41-42	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	2ч	Умение отвечать на вопрос
43	Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.		1ч	Развитие внимания и наблюдательности
44		Обобщение. Закрепление изученного.	1ч	
45-47	Домашний скот	Домашний скот	3ч	Расширять кругозор. Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
48-50	Домашние птицы.	Домашние птицы.	3ч	Расширять кругозор. Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
51		Признаки весны. Экскурсия.	1ч	
52	Таяние льда на реках.		1ч	Расширять кругозор. Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
53	Изменения в лесу. Линька животных.		1ч	Развитие внимания и наблюдательности
54		Обобщающий урок по теме	1ч	
55	Наша Родина. Олимпийский город Сочи.		1ч	Расширять кругозор.
56	Наша Родина. Родина деда Мороза – Великий Устюг.		1ч	Расширять кругозор.
57	Наша Родина. Сады Придонья.		1ч	Расширять кругозор.
58	Наша Родина. Байкал-жемчужина Сибири.		1ч	Расширять кругозор.
59	Наша Родина. Санкт-Петербург – северная столица.		1ч	Расширять кругозор.
60	Обобщение. Закрепление изученного.		1ч	
61-66		Повторение.	6ч	
Итого	33ч	33ч		