ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08. 2019г
Руководитель МО _____ Проценко Ю.А.

ПРОВЕРЕНА
зам. директора по УВР
_____/Терехова ЛВ/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
_____/А.М.Малых /
Приказ № 70 от 29.08.2019г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

форма обучения: на дому

на 2019-2020 учебный год

Класс: 1Б
Количество часов в неделю: 4 часа,
Количество часов в год: 132 часов
Учитель: Демина С.А.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

-на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (http://fgosreestr.ru/)

2019г

Пояснительная записка

Рекомендации ПМПК по организации обучения (программа)

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.2 (заключение ПМПК №1514 от 14.08.19 г). Справка ВК лечебного учреждения №158 от 30.07.2019 г.

Количество обучающихся – 1

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

в неделю - 4 часа (2 часа – очное обучение, 2 часа – самостоятельное изучение),

в год – 132 часа (66 часов – очное обучение, 66 часов – самостоятельное изучение)

АОП реализуется на основе УМК

Учебник:

Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2018г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
– формирование навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (одноклассников);
– развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
– овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельност*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Ученик научится:

-осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
– кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
– осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
– сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- – адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
  – использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,*

о чём говорит собеседник;

- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение;*

• *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
• *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
• *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
•*употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:
-понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
– различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Ученик получит возможность научиться*:**
• *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
• *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
• *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:
• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
• выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18-1, 10 + 6, 12-10, 14-4;
• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

Арифметические действия, сложение и вычитание

Ученик научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее', вверху, внизу, выше, ниже', перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Ученик получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8 см, 13 см).*

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).
Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).
Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Поурочно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение		
1		Количественный счет.	1ч	Снятие эмоционального напряжения
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).		1ч	Коррекция умения считать предметы.
3		Счет вне видимости.	1ч	
4	Сравнение множеств.		1ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
5		Геометрические фигуры.	1ч	
6	Считаем деньги.		1ч	Коррекция умения считать предметы.
7-8	Арифметические задачи на сложение.	Арифметические задачи на сложение.	2ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
9-10	Арифметические задачи на вычитание.	Арифметические задачи на вычитание.	2ч	Коррекция умения считать предметы.
11	Знакомство с тетрадью.		1ч	Снятие эмоционального напряжения
12		Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1ч	
13		Пространственные представления.	1ч	
14	Временные представления. Части суток, их последовательность.		1ч	Коррекция умения считать предметы.
15		Сходство и различия предметов по размеру.	1ч	
16	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.		1ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.

17		Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	1ч	
18		Соотнесение числа и количества предметов.	1ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
19	Линия. Отрезок.		1ч	
20	Прямая и кривая линии.		1ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
21		Квадрат и прямоугольник.	1ч	
22	Прямоугольник и многоугольник.		1ч	Развитие восприятие через составление картинок из геометрических фигур.
23		Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	1ч	
24	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.		1ч	
25	Квадрат, треугольник, прямоугольник.		1ч	
26		Уроки повторения изученного.	1ч	
27-28	Число и цифра 1.	Число и цифра 1.	2ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
29-30	Число и цифра 2.	Число и цифра 2.	2ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
31-32	Число и цифра 3.	Число и цифра 3.	2ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
33	Математические знаки: «+», «–», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».		1ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
34-35	Число и цифра 4.	Число и цифра 4.	2ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
36	Длиннее, короче, одинаковое по длине.		1ч	Коррекция умения считать предметы.
37-38	Число и цифра 5.	Число и цифра 5.	2ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
39		Ломаная линия.	1ч	
40	Арифметические действия в пределах 5.		1ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
41		Математические знаки «>», «<», «=».	1ч	
42	Понятия «равенство», «неравенство».		1ч	Коррекция умения считать предметы.
43		Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	1ч	

44	Число и цифра 6.		1ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
45	Число и цифра 7.		1ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
46-47	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	2ч	
48	Число и цифра 8.		1ч	Коррекция умения писать изученные цифры.
49-50	Число и цифра 9.	Число и цифра 9.	2ч	Коррекция умения писать изученные цифры. Коррекция написания цифр.
51-52	Число 10. Чтение и запись цифры 0.	Число 10. Чтение и запись цифры 0.	2ч	Коррекция умения писать изученные цифры. Коррекция написания цифр.
53-54		Закрепление пройденного.	2ч	
55	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.		1ч	
56		Счет предметов.	1ч	
57	Сантиметр		1ч	Коррекция умения считать предметы.
58	Решение задач.		1ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
59		Названия компонентов математических действий при сложении.	1ч	
60	Решение задач.		1ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
61		Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1ч	
62	Присчитывание, отсчитывание по два.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
63		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1ч	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
65		Закрепить изученный материал, решать задачи.	1ч	

66	Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
67		Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	1ч	
68	Решение текстовых задач.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
69		Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1ч	
70	Решение задач. Составные части задачи в таблице.		1ч	Коррекция умения считать предметы.
71	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.		1ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
72		Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3	1ч	
73	Решение текстовых задач.		1ч	Коррекция умения считать предметы.
74		Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.	1ч	
75	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
76	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		1ч	Коррекция умения считать предметы.
77		Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1ч	
78	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
79	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
80-81		Закрепление. Решение текстовых задач.	2ч	.
82	Задачи на разностное сравнение чисел.		1ч	Развитие логического мышления через

				решение задач на смекалку.
83		Решение задач на разностное сравнение.	1ч	
84	Математический закон о перестановке слагаемых.		1ч	Коррекция умения считать предметы.
85		Переместительное свойство сложения.	1ч	
86	Таблица сложения и вычитания на 5.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
87		Таблица сложения и вычитания на 6.	1ч	
88	Таблица сложения и вычитания на 7.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
89		Таблица сложения и вычитания на 8.	1ч	
90	Таблица сложения и вычитания на 9.		1ч	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
91		Таблица сложения и вычитания на 10.	1ч	
92	Задачи на разностное сравнение.		1ч	Коррекция умения считать предметы.
93-94		Уроки повторения изученного.	2ч	
95-96	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	2ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
97-100	Решение задач.	Решение задач.	4ч	
101-104	Решение задач.	Решение задач.	4ч	
105-110	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	6ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
111-116	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	6ч	Коррекция умения считать предметы.
117-122	Задачи на разностное сравнение чисел.	Задачи на разностное сравнение чисел.	6ч	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
123-132	Уроки повторения изученного.	Уроки повторения изученного.	14ч	
Итого	66ч	66ч		