ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА | ПРОВЕРЕНА | УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

на МО учителей начальных классов | зам. директора по УВР | _____/А.М.Маньк

Протокол №_1_от_27.08._____2019 г | _____/Л.В. Терехова / | Приказ №_940_от_____2019 г

Руководитель МО_____/Ю.А. Просвирнина /

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

форма обучения: на дому

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 1 «Б»
Количество часов в неделю: 4 ч.
Количество часов в год: 132 ч.
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
-в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1.
- на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (http://fgosreestr.ru/) (на основе программы курса «Литературное чтение» (авторы: Л. Ф. Климанова , В. Г. Горецкий,. М, Просвещение, 2015 год.)

2019 год

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.2. (заключение ПМПК от 14.08.19 г., № 1514)

Количество обучающихся – 1 человек.
Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:
в неделю – 4часа (2ч –очное обучение, 2ч –самостоятельное изучение),
в год – 132 часа (66 ч –очное обучение, 66 ч –самостоятельное изучение)
АОП реализуется на основе УМК: Учебник «Литературное чтение. 1 класс.» , авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. В 2 ч., М ,: Просвещение, 2018 г.
Учебник «Азбука. 1 класс», авторы: Горецкий В.Г. и др., В 2 ч., М.: Просвещение, 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

Обучающийся получит возможность научиться:
-*умения понимать поступки героев произведения;*
- *соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями;*
-*делать свой нравственный выбор.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Обучающийся получит возможность научиться:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
-кодировать и перекодировать информацию;
-осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Обучающийся получит возможность научиться:

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении);
-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
-слушать собеседника и вести диалог;
-использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:
-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
-признавать существование различных точек зрения;
-высказывать собственное мнение;
-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся научится:
-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
-осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
-понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
-формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
-формирование потребности в систематическом чтении;
-выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (темп чтения – ориентировочно 30 – 40 слов в минуту)с допущением плавного слогового чтения отдельных слов со сложной слогобуквенной структурой;*
- *ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;*
- *понимать фактическое содержание текста;*
- *отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения, подтверждающие устные высказывания;*
- *выделять события, видеть их последовательность в произведении;*
- *подробно пересказывать небольшие по объему тексты*
- *раскрывать содержание иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа;*

- *слушать собеседника;*
- *выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.*

Содержание учебного предмета, курса

Подготовительный этап.

Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение. (15 часов)

Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов.
Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.
Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п.
Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.
Обучение заучиванию и декламации стихотворений.
Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы.
Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах).
Передача содержания текста по вопросам. Знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературой.

Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение. (17 часов)

Знакомство с предложением.
Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Выделение слова из предложения. Изменение порядка слов в предложении.
Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п.
Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.
Обучение заучиванию и декламации стихотворений.

Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. (8 часов)

Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.
Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.
Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.

Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных.
Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки.

Букварный период. Звуки и буквы. Звуковой анализ слова с опорой на схему. (20 часов)

Ознакомление с отдельными звуками. Закрепление знаний о двух основных группах звуков русского языка. Установление последовательности звуков в слове, порядка следования звуков в слове. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. Обозначение звуков в схеме фишками. Обозначение гласных звуков в слове буквами.
Выполнение инструкций учителя. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях.
Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами. Слог. Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов**.**
Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Звонкие и глухие согласные.
Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию.
Обозначение звуков в графических моделях слов буквами.
Последовательное выделение звуков в слове без схемы звукового состава слова. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Создание собственных устных высказываний по серии иллюстраций к произведению.
Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. Понимание услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. Создание собственных устных высказываний по серии иллюстраций к произведению.

Букварный период. Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв. (40 часов)

Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласныхзвуков и буквк, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, п, ё, Ё, й.
Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами, Формирование плавного слогового навыка чтения вслух.
Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.
Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие согласные.
Ударение. Деление слов на слоги.
Чтение слов с разделительным *ь*.
Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.
Чтение слогов с сочетаниями ча, чу, жи, ши. Йотированные гласные. Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками.
Повторение и закрепление пройденного

Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. Понимание услышанного произведения. Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные, потешки). Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. Инсценирование событий художественного произведения. Создание собственного высказывания на основе личного опыта.

Букварный период. Чтение предложений. (23 часа)
Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур.
Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке.
Совершенствование навыков правильного, сознательного и выразительного чтения. Знакомство с произведениями детской литературы.
Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей. Инсценирование событий художественного произведения. Создание собственного высказывания на основе личного опыта
Повторение и закрепление пройденного за год (9 часов).
Работа с текстами азбуки: чтение, анализ содержания, уточнение значения слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Создание собственных высказываний по картинкам, на заданную тему, с опорой на личный опыт.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	**Раздел, тема урока**		**Кол-во час.**	**Коррекционные задачи**
	Очное обучение	**Самостоятельное изучение**		
	Подготовительный этап. Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение. (15 часов)			
1	Сказки Л. А. Чарской «Два брата»		1	Развитие речи
2	Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.		1	Развитие умения находить в тексте ответы на вопросы
3		Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок	1	Учить составлять правильно предложения и высказывание на заданную тему

4	Л.А.Чарская « Царевна льдинка»		1	Развитие речи
5-6	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	2	Учить выделять в текстах начало, окончание основного содержания.
7		Л.А.Чарская « Галина правда»	1	Развитие речи
8	Л.А.Чарская « Чудесная звездочка»		1	Развитие речи
9	Обучение заучиванию и декламации стихотворений.		1	Развитие умения заучиванию и декламации стихотворений.
10	Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы.		1	
11		Слушание загадок	1	Развитие речи
12		Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов,	1	Развитие умения устно высказывать на основе прослушанных текстов.
13		Просмотр мультфильма « Урок тетушки Совы»	1	Развитие речи
14	Прослушивание русской народной сказки « Репка»		1	Развитие речи
15		Л.А.Чарская « Подарок Ангела»	1	Развитие речи
	Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение. (17 часов)			
16		Знакомство с предложением.	1	Развитие умения находить в тексте предложения
17	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя		1	Развитие умения находить в тексте предложения
18-19	Выделение слова из предложения.	Выделение слова из предложения.	2	Учить выделять слова из предложения.

20-21	Изменение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.	Изменение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.	2	Развитие умения находить в тексте предложения
22-23	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	2	Развитие умения составлять предложения по сюжетным картинкам
24-25	Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	2	Развитие умения составлять предложения по предлогам
26-27	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	2	Развитие умения находить в тексте ответы на вопросы
28-29	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п.	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п.	2	Развитие умения высказывать на основе прослушанных текстов.
30-31	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	2	Учить определять в текстах начало, окончание основного содержания.
32	Обучение заучиванию и декламации стихотворений.		1	Обучение заучиванию и декламации стихотворений.
	Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. (8 часов)			
33-34	Слово и предложение.	Слово и предложение.	2	Учить выделять слова из предложения.
35	Деление слов на слоги. Подсчет		1	Развитие умения делить слова на

	количества слогов в слове.			слоги
36-37	Слово и слог.	Слово и слог.	2	Развитие умения делить слова на слоги
38		Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1	Развитие умения делить слова на слоги
39-40	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки.	2	Учить выделять гласные и согласные звуки.
	Букварный период. Звуки и буквы. Звуковой анализ слова с опорой на схему. (20 часов)			
41-42	Гласный звук [а]. Буква а, А	Гласный звук [а]. Буква а, А	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
43-44	Гласный звук [о]. Буква о, О	Гласный звук [о]. Буква о, О	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
45-46	Гласный звук [у]. Буква у,У	Гласный звук [у]. Буква у,У	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
47-48	Гласный звук [ы]. Буква ы	Гласный звук [ы]. Буква ы	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
49-50	Гласный звук [и]. Буква и,И	Гласный звук [и]. Буква и,И	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
51-52	Согласный звук [н]. Буква н,Н		2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
53		Согласный звук [н]. Буква н,Н	1	Учить выделять в словах и схемах

				согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
54	Согласный звук [с]. Буква с,С		1	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
55-56		Согласный звук [с]. Буква с,С	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
57-58	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала.	2	
59-60	Практические упражнения в чтении слогов.	Практические упражнения в чтении слогов.	2	
	Букварный период. Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв 40 часов			
61-62	Согласный звук [к]. Буква к, К	Согласный звук [к]. Буква к, К	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
63-64	Согласный звук [т]. Буква т,Т	Согласный звук [т]. Буква т,Т	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
65-66	Согласный звук [л]. Буква л,Л	Согласный звук [л]. Буква л,Л	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
67-68	Согласный звук [р]. Буква р, Р	Согласный звук [р]. Буква р, Р	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
69-70	Согласный звук [п]. Буква п, П	Согласный звук [п]. Буква п, П	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
71-72	Согласный звук [в]. Буква в, В	Согласный звук [в]. Буква в, В	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами

73-74	Согласный звук [м]. Буква м, М	Согласный звук [м]. Буква м, М	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
75-76	Согласный звук [з]. Буква з, З	Согласный звук [з]. Буква з, З	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
77-78	Согласный звук [б]. Буква б, Б	Согласный звук [б]. Буква б, Б	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
79-80	Согласный звук [д]. Буква д, Д	Согласный звук [д]. Буква д, Д	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
81-82	Согласный звук [г]. Буква г, Г	Согласный звук [г]. Буква г, Г	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
83-84	Согласный звук [ч]. Буква ч, Ч	Согласный звук [ч]. Буква ч, Ч	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
85-86	Согласный звук [-]. Буква ь	Согласный звук [-]. Буква ь	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
87-88	Согласный звук [ш]. Буква ш, Ш	Согласный звук [ш]. Буква ш, Ш	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
89-90	Согласный звук [ж]. Буква ж, Ж	Согласный звук [ж]. Буква ж, Ж	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
91-92	Согласный звук [е]. Буква е, Е	Согласный звук [е]. Буква е, Е	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
93	Согласный звук [ё]. Буква ё, Ё		1	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами

94 -95	Согласный звук [я]. Буква я,Я	Согласный звук [я]. Буква я,Я	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
96	Согласный звук [й]. Буква й		1	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
97	Закрепление знаний об изученных звуках и буквах.		1	
98		Закрепление навыка плавного осмысленного и правильного чтения слов вслух.	1	
99		Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	
100		Определение последовательности событий в прослушанном тексте.	1	
	Букварный период. Чтение предложений. (23 часа)			
101-102	Согласный звук [х]. Буква х, Х	Согласный звук [х]. Буква х, Х	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
103-104	Согласный звук [ю]. Буква ю, Ю	Согласный звук [ю]. Буква ю, Ю	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
105-106	Согласный звук [ц]. Буква ц, Ц	Согласный звук [ц]. Буква ц, Ц	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
107-108	Согласный звук [э]. Буква э,Э	Согласный звук [э]. Буква э,Э	2	Учить выделять в словах и схемах гласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
109-110	Согласный звук [щ]. Буква щ,Щ	Согласный звук [щ]. Буква щ,Щ	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки

				соответствующими буквами
111-112	Согласный звук [ф]. Буква ф, Ф	Согласный звук [ф]. Буква ф, Ф	2	Учить выделять в словах и схемах согласные звуки и обозначать звуки соответствующими буквами
113-114	Согласный звук [-]. Буква ъ	Согласный звук [-]. Буква ъ	2	
115	.	Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке.	1	
116-117	Произведения Чарушина	Произведения Чарушина	2	Развитие речи
118-119	Творчество А.С. Пушкина – сказки	Творчество А.С. Пушкина – сказки	2	Развитие речи
120	К.И.Чуковский « Телефон»		1	Развитие речи
121	К.И.Чуковский « Путаница»		1	Развитие речи
122		В.В.Бианки « Первая охота»	1	Развитие речи
123		Творчество М.М. Пришвина	1	Развитие речи
	Повторение и закрепление пройденного за год (9 часов).			
124-125	Творчество С.Я. Маршака	Творчество С.Я. Маршака	2	Развитие речи
126		Б.В. Заходер « Два и три»	1	Развитие речи
127-128		Творчество В.Д. Берестова	2	Развитие речи
129	Л.Н.Толстой о детях		1	Развитие речи

130-131	Творчество А.Л.Барто	Творчество А.Л.Барто	2	Развитие речи
132	Творчество С.В.Михалкова		1	Развитие речи
Итого	**66 ч**	**66 ч**	**132 ч**	