ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08. 2019 г
Руководитель МО Проз Просвирнина Ю.А

ПРОВЕРЕНА
зам. директора по УВР
_____/Терехова ЛВ/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
_____/А.М.Малых /
Приказ № 40 от 29.08 2019 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

форма обучения: на дому

на 2019-2020 учебный год

Класс: 1Б
Количество часов в неделю: 4 часа,
Количество часов в год: 132 часов
Учитель: Демина С.А.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

-на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (http://fgosreestr.ru/)

2019г

Пояснительная записка

Рекомендации ПМПК по организации обучения (программа)

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.2 (заключение ПМПК №1514 от 14.08.19 г). Справка ВК лечебного учреждения №158 от 30.07.2019 г.

Количество обучающихся – 1

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

в неделю - 4 часа (2 часа – очное обучение, 2 часа – самостоятельное изучение),

в год – 132 часа (66 часов – очное обучение, 66 часов – самостоятельное изучение)

АОП реализуется на основе УМК

Учебник:

Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Горецкий В. Г. и др. -М.: Просвещение, 2019г.

Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. . -М.: Просвещение, 2014г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности

; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

– овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

: – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;

– кодировать и перекодировать информацию;

– осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного)

Регулятивные универсальные учебные действия

: – понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания)

Коммуникативные универсальные учебные действия

: – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
– слушать собеседника и вести диалог;
– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7) формирование потребности в систематическом чтении;
8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
• чётко и правильно произносить все звуки;
• плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения[1];
• читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
• читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
• определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
• определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
• восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
• соотносить иллюстрации и текст;
• называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
• уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
• выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;

• отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
• отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
• объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *соотносить название рассказа с его содержанием;*

• отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
• читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
• читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
• задавать вопросы по прочитанному произведению;
• при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
• пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
• выявлять под руководством учителя особенности научнопознавательных и художественных текстов;
• определять особенности прозаического и поэтического текстов;
• высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
• сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:
• восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
• восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
• составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
• придумывать окончание сказок по образцу.
Обучающийся получит возможность научиться:
• сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
• самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
• обсуждать прочитанное или прослушанные произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика
Обучающийся научится:
• на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
• отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
• понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).
• отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
• знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.
Обучающийся получит возможность научиться:
• находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
• определять тему произведения, выставки;
• оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Содержание учебного предмета, курса

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.
Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.
Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).
Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Поурочно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение		
1-2	Русская народная сказка «Теремок»	Русская народная сказка «Теремок»	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
3-4	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
5-6	Русская народная сказка «Колобок»	Русская народная сказка «Колобок»	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
7-8	Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
9-10	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
11-12	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
13-14	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
15-16	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
17	«Азбука» — первая учебная книга.		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
18		Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	1ч	

19-20	Членение речи на предложения.	Членение речи на предложения.	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
21	Предложение и слово. Изменение порядка слов в предложении		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
22		Предложение и слово. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1ч	
23	Предложение и слово. Членение предложений на слова.		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
24-25	Предложение и слово. Выделение в речи. Графическая запись.	Предложение и слово. Выделение в речи. Графическая запись.	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
26	Членение слов на слоги с использованием графических схем.		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
27		Деление слов на слоги.	1ч	
28		Ударение в словах.	1ч	
29	Определение количества слогов в слове, ударного слога.		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
30		Деление слова на слоги. Определение ударного слога.	1ч	
31-32	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки.	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
33	Определение звука (первого, последнего) в слове.		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
34-35	Гласные и согласные звуки. Образование слога.	Гласные и согласные звуки. Образование слога.	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
36-37	Слияние. Выделение слияний в словах.	Слияние. Выделение слияний в словах.	2ч	Развивать наглядно-образное мышление
38		Различение на слух согласных (тв., мягк.) звуков	1ч	
39	Различение на слух согласных (зв., глух.) звуков Слого-звуковой анализ слов.		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
40		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1ч	
41-42	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук (а).	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук (а).	2ч	Развивать элементы причинного мышления
43-44	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о)	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
45	Гласные буквы А, а, О, о обозначающие		1ч	Развивать элементы причинного мышления

	гласный звук (а, о).			
46-47	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук (и)	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук (и)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
48-49	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы)	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
50-51	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук (у)	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук (у)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
52		Гласные буквы (закрепление)	1ч	
53	Гласные звуки и буквы (закрепление)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
54-55	Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н), (н)	Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н), (н)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
56-57	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с).	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с).	2ч	Развивать элементы причинного мышления
58		Чтение с изученными буквами	1ч	
59-60	Буквы К, к,обозначающие согласные звуки(к)	Буквы К, к,обозначающие согласные звуки(к)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
61	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
62		Чтение слов, предложений с буквами Т, т	1ч	
63	Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки (л), (л)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
64		Чтение слов, предложений с буквами Л, л	1ч	
65-66	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р)	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
67		Чтение с изученными буквами	1ч	
68	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в), (в)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
69		Чтение слов, предложений с буквами В.в	1ч	
70	Буквы П,п, обозначающие согласные звуки (п), (п)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
71		Чтение текстов с буквами П, п.	1ч	
72	Буквы М,м, обозначающие согласные звуки (м), (м)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
73		Чтение текстов с буквами М,м.	1ч	
74	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з)		1ч	Развивать элементы причинного мышления

75		Чтение слов, текстов с буквами С, с, З,з.	1ч	
76-77	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б)	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
78		Чтение слов, текстов с буквами Б,б	1ч	
79	Буквы Д,д, обозначающие согласные звуки (д), (д)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
80		Чтение слов с буквами Д, д.	1ч	
81	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й э)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
82		Чтение с буквой Ее в начале слова	1ч	
83	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.		1ч	Развивать элементы причинного мышления
84		Чтение с буквой Ее	1ч	
85	Гласные буквы Я,я, обозначающие звуки (йа)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
86		Чтение с буквой Яя в начале слова	1ч	
87	Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.		1ч	Развивать элементы причинного мышления
88		Чтение с буквами Аа Яя	1ч	
89	Чтение текстов. Повторение изученного		1ч	Развивать элементы причинного мышления
90-91	Буквы Г,г, обозначающие согласные звуки (г), (г)	Буквы Г,г, обозначающие согласные звуки (г), (г)	2ч	Развивать элементы причинного мышления
92		Чтение предложений и текстов с буквами Г, г, К, к	1ч	
93	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч).		1ч	Развивать элементы причинного мышления
94		Звук (ч). Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1ч	
95	Дифференциация звуков (Ч) (ТЬ) Чтение с буквами Чч Тт		1ч	Развивать элементы причинного мышления
96		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. (конец слова)	1ч	
97	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. (середина слова)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
98-99	Чтение слов с Ь	Чтение слов с Ь	2ч	Развитие речи
100	Звук (ш), буквы Ш, ш		1ч	Развивать элементы причинного мышления

101		Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1ч	
102		Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами	1ч	
103	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж).		1ч	Развивать элементы причинного мышления
104		Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, ж.	1ч	
105		Дифференциация звуков (Ж) (Ш) Чтение с буквами Жж Шш	1ч	
106	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о).		1ч	Развивать элементы причинного мышления
107	Чтение с буквой Ёё в начале слова Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.		1ч	Развитие речи
108		Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков.	1ч	
109	Звук (й), буква й		1ч	Развивать элементы причинного мышления
110		Звук (й), буква й. Чтение с буквой й	1ч	
111	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х).		1ч	Развивать элементы причинного мышления
112		Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1ч	
113	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у).		1ч	Развивать элементы причинного мышления
114		Чтение с буквой Ю в начале слов	1ч	
115	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.		1ч	Развивать элементы причинного мышления
116	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц)		1ч	Развивать элементы причинного мышления
117		Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.	1ч	
118		Звук (э), буквы э, Э. Чтение слов, предложений с буквами Э, э.	1ч	
119	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ) Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ.		1ч	Развитие речи Развивать элементы причинного мышления
120		Чтение с буквами Шщ Щщ	1ч	
121	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки (ф), (ф). Чтение слогов и слов с буквой Ф		1ч	Развитие речи Развивать элементы причинного мышления

122	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с буквой Ъ		1ч	Развитие речи Развивать элементы причинного мышления
123		Буквы Ъ и Ь знаки. Их роль в слове. Чтение слов с Ъ и Ь	1ч	
124		Парные согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами	1ч	
125	Алфавит. Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами		1ч	Развитие речи Развивать элементы причинного мышления
126		К. Ушинский «Наше отечество» В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый букварь»	1ч	
127	А.С. Пушкин «Только месяц показался»		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
128		Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский о детях	1ч	
129	В.В. Бианки «Первая охота»		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
130		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два» К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	1ч	
131	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
132	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» С.В. Михалков «Котята»		1ч	Развивать наглядно-образное мышление
Итого	66ч	66ч		