

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на МО учителей английского
языка
Протокол №1 от 28.08 2019г.
Руководитель МО Х

ПРОВЕРЕНА
зам. директора по УВР

Мер- Терехова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны
с. Шигоны
Приказ №1 от 28.08.2019 г.
Малых А.М.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
форма обучения: интегрированная
на 2019-2020 учебный год

Класс: 3 б
Количество часов в неделю: 2ч
Количество часов в год: 68 ч
Учитель: Макарова С.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержен приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденной 31.08.2016 года №760/1)
- на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой; Рабочая программа. Английский язык 2-4 классы общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2016.

с. Шигоны 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития вар.7.1:
Количество обучающихся – 1.

Учебник: Английский язык учебник: /Rainbow English для 3 класса общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –Москва: Дрофа, 2019г.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАСЧИТАНА АОП

В неделю: 2 часа (1ч - очное обучение; 1 ч – самостоятельное обучение).
В год: 68ч (34ч. - очное обучение; 34ч. - самостоятельное изучение)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебнотрудового общения;
диалограсспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 рефлекции с каждой стороны;
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «er» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Личностные результаты		Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Использовать иностранный язык, как средство международного общения.	Сформировывать первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека.	Коммуникативная компетенция Говорение <ul style="list-style-type: none">• описывать человека/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.• составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, героям сказки / мульти фильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что	

		<p>элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-распросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.</p>	<p>умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. • участвовать в элементарном диалоге: этикетном (принести извинение); диалоге-распросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.
Самостоятельно ставить задачи и решать личностно-значимые коммуникативные задачи.	<i>Адекватно использовать речевые средства, соблюдая речевой этикет.</i>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; • различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; • воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Интересовать английским языком, историей, культурой страны изучаемого языка.	<i>Научится развивать познавательные мотивы, усилить желание изучить иностранный язык</i>	<p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильно ударение в словах и фразах. • читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и 	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество

		<p>понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p><i>новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"</i></p>
		<p>Письмо Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать отдельные слова полупечатным шрифтом; • списывать текст; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; • подписывать картинки. • восстанавливать слово, предложение, текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. • отвечать на письмо, дописывая предложения • заполнять простую анкету • рассказать о погоде с опорой на образец. • писать короткое личное письмо зарубежному другу.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита полупечатное написание букв, слов); • находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 3 классе; отличать буквы от знаков транскрипции; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника.
<p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков; • ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего "с" и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; • писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

<p>Лексическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.
<p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол сап; личные местоимения; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

(владение иностранным языком как средством общения).

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе; • составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе); • составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; • воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.
<p>Аудирование.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; • различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; • воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; 	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p>Чтение.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • читать выразительно вслух небольшие 	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

<p>тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал; <p>Письмо.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; • списывать текст; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; • подписывать картинки. 	<p><i>содержание текста.</i></p>
---	----------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты		Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Использовать иностранный язык, как средство международного общения.	<i>1. Сформировывать первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека.</i>	1. Основным коммуникативным умениям, в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании.	<i>1. Оперировать данными знаниями, знакомству с общими сведениями о странах изучаемого языка.</i>
2. Самостоятельно ставить задачи и решать личностно-значимые коммуникативные задачи.	<i>2. Адекватно использовать речевые средства, соблюдая речевой этикет.</i>		
3. Интересовать английским языком, историей, культурой страны изучаемого языка.	<i>3. Научится развивать познавательные мотивы, усилить желание изучить иностранный язык</i>		

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№	Содержание предмета	Кол-во часов
1.	Знакомство. Что мы видим? Поликорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	8
2.	Что мы любим. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем. Хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	8
3.	Какого цвета. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физическая характеристика предметов, цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода их описание. Название месяцев, красота окружающего мира.	7
4.	Сколько времени? Прилагательные (очень, не очень).	10

	Предлог “with”. Числительные от 13 до 20. Что мы можем делать.	
5.	С днем рождения! Определенный артикль с фамилиями. Безличные предложения. Мистер, миссис, сэр.	8
6.	Профессии. Лексика по теме. Суффиксы -er, -or. Вопрос: «В чем дело?» Состояние человека (холодно, жарко). Вопрос в Present Simple. Отрицательная форма.	10
7.	Животные. Лексика по теме. Правила чтения буквы Сс. Семейные занятия в воскресенье. Разделительный вопрос. Этикет: «Спасибо. Пожалуйста». Название континентов. Глаголы: like, love, hate. Множественное число: Существительные исключения.	9
8.	Времена года. Лексика по теме. Погода: название месяцев, описание погоды, любимое время года.	8
ИТОГО:		68

