ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08. 2019 г

Руководитель МО _____ / Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР

_____ /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

_____ /А.М.Малых/
Приказ № 74 от 29.08.2019 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ

форма обучения: на дому

на 2019-2020 учебный год

Класс: 3
Количество часов в неделю: 4ч.
Количество часов в год: 136ч.
Учитель: Телепегина С.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
-в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом 30.08.2017г. №826/3

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М., Просвещение, 2013 год.

2019 год

Пояснительная записка

Рекомендации ПМПК г.Сызрань: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вар.1), (заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1999). Справка ВК лечебного учреждения № 118 от 20.06.2019г.

Количество обучающихся: 1 учащийся

Количество учебных часов, на которое расчитана АОП : очное обучение – 34ч. , самостоятельное изучение- 102 ч.

АОП реализуется на основе УМК:

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова Чтение в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- знание правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к учению , желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке ;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению ;

- начальные навыки работы с учебником : нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные

Учащиеся должны **уметь:**

-осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

-трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
-отвечать на вопросы по прочитанному;
-высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
-пересказывать содержание прочитанного;
-устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

-наизусть 5 – 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета, курса

«Здравствуй, школа!»-9ч.

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

« Осень наступила»-14ч.

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы.

«Учимся трудиться»-14ч.

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям; формируют понятие о том, что учёба является основным видом труда школьников.

«Ребятам о зверятах»-14ч.

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

«Чудесный мир сказок»-10ч.

Знакомство с произведениями данной темы способствует обогащению знаний учащихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

«Зимушка - зима»-20ч.

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

«Так нельзя, а так можно»-11ч.

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

«Весна в окно стучится…»-19ч.

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках отмечаемых весной.

«Весёлые истории»-8ч.

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют эмоциональному воспитанию учащихся.

«Родина любимая» -9ч.

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют воспитанию патриотических, нравственных представлений учащихся.

«Здравствуй, лето!» -8ч.

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Поурочно- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	**Раздел, тема урока**		**Кол-во часов.**	**Коррекционные задачи**
	Очное обучение	Самостоятельное изучение		
I.	**Здравствуй, школа!**		**9 ч**	Снятие эмоционального напряжения
1.	М.Садовский «Сентябрь»		1 ч	
2.		В.Воскобойников «Весёлая улица»	1 ч	Намечать последовательность выполнения работы
3.		В. Берестов «Первое сентября»	1 ч	Развитие зрительного и слухового восприятия
4.		В.Драгунский «Завтра в школу»	1 ч	
5.	Э.Шим «Пятёрки»		1 ч	Ориентироваться в задании и

				планировать свою работу
6.		В.Берестов «Котёнок хочет в школу», В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1 ч	Развитие артикуляционной моторики
7.		В.Хомченко «Обида»	1 ч	
8.	Ф.Аксёнова «Наша учительница»		1ч	Обогащение словарного запаса
9.		Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!». Школьные загадки.	1ч	
II.	**Осень наступила!**		**14 ч**	
10.	О.Высотская «Осень»		1 ч	Развитие выразительной речи
11.		Ю.Коваль «Последний лист»	1 ч	
12.		А.Толстой «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад…»	1 ч	
13.		Н.Сладков «Сентябрь на дворе»	1 ч	
14.	В.Степанов «Воробей»		1 ч	Развитие устной речи
15.		А.Барков «Лето на верёвочке»	1 ч	
16.		Е.Благинина «Улетают, улетели…»	1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
17.		Э Шим «Ворона и синица»	1 ч	
18.	Л.Воронкова «За кормом для птиц»		1 ч	Обогащение словарного запаса
19.		Г.Ладонщиков «В октябре»	1 ч	
20.		Н.Сладков «Страшный невидимка»	1 ч	Развитие выразительной речи Развитие выразительной речи
21.		А.Плещеев «Осень наступила…»	1ч	
22.	Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре»		1ч	Намечать последовательность выполнения работы
23.		Обобщающий урок по теме «Осень наступила…!». Осенние загадки	1 ч	
III.	**Учимся трудиться.**		**14 ч**	Обогащение словарного запаса
24.		Ю.Тувим «Всё для всех»	1 ч	
25.		Д.Габе «Работа»	1 ч	Развитие артикуляционной моторики
26.		В. Орлов «Мои помощники»	1 ч	
27.		А.Потапова «Бабушка и внучка»	1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
28.	Б.Заходер «Повара»		1 ч	
29.		М.Дружинина «Повара»	1 ч	Развитие устной речи

30.		О.Высоцкая «Маргаритка»	1 ч	
31.		В.Хомченко «Пуговица»	1 ч	
32.	Г.Ладонщиков «Портниха»		1 ч	Намечать последовательность выполнения работы
33.		В.Осеева «Пуговица»	1 ч	
34.		В.Головякин «Как я помогал маме мыть пол»	1 ч	
35.		С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1 ч	Развитие артикуляционной моторики
36.	Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»		1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
37.		Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1 ч	
IV.	**Ребятам о зверятах.**		**14 ч**	Развитие устной речи
38.		Е.Чарушин «Лисята»	1 ч	
39.		Е.Тараховская «Заяц»	1 ч	
40.	М. Пришвин «Ёж»		1 ч	Развитие устной речи
41.		А. Барков «Материнская забота»	1 ч	
42.		Г. Снегирёв «Белёк»	1 ч	
43.		В. Приходько «Пин и Гвин»	1 ч	
44.	Б.Житко «Галка»		1 ч	Намечать последовательность выполнения работы
45.		В.Гаранжин «Куриный воспитанник»	1 ч	
46.		М.Тарловский «Добрый волк»	1 ч	
47.		Н.Носов «Живая шляпа»	1 ч	Развитие выразительной речи
48.	Н. Павлова «Котята»		1 ч	
49.		В. Берестов «Кошкин щенок»	1 ч	Развитие устной речи
50.		М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
51.		Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах».	1 ч	
V.	**Чудесный мир сказок**		**10ч**	
52.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		1 ч	Развитие устной речи
53.		Русская народная сказка «Храбрый баран»	1 ч	
54.		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1 ч	Обогащение словарного запаса
55.		Украинская народная сказка «Овечка и	1 ч	

		волк»		
56.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»		1 ч	
57.		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1 ч	Развитие устной речи
58.		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1 ч	
59.		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1 ч	
60.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»		1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
61.		Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок».	1 ч	
VI.	**Зимушка-зима**		**20 ч**	Развитие артикуляционной моторики
62.		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1 ч	Намечать последовательность выполнения работы
63.		В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1 ч	
64.	М.Садовский «Декабрь»		1 ч	
65.		Л. Воронкова «Как ёлку наряжали»	1 ч	Развитие артикуляционной моторики
66.		С.Попов «В новогоднюю ночь»	1 ч	
67.		А.Усачёв «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1 ч	Развитие устной речи
68.	А. Потапова «Вот такой герой»		1 ч	Развитие выразительной речи
69.		С.Есенин «Зима»	1 ч	
70.		С.Суворова «Подарок»	1 ч	Обогащение словарного запаса
71.		В Голявкин « У Ники новые лыжи»	1 ч	
72.	И.Шевчук «С прогулки»		1 ч	
73.		М.Быкова « Неудачная находка»	1 ч	Развитие выразительной речи
74.		И.Суриков «Детство»	1 ч	Намечать последовательность выполнения работы
75.		Е.Чарушин «Что за зверь»	1 ч	
76.	Э.Шим «Не стучать – все спят!»		1 ч	
77.		В.Степанов «Зайка»	1 ч	
78.		Н.Сладков «Еловая каша»	1 ч	
79.		З. Александрова «Снежок»	1 ч	Развитие устной речи

80.	С.Баруздин «Коллективная печка»		1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
81.		Обобщающий урок по теме «Зимушка - зима». Зимние загадки.	1 ч	
VII.	**Так нельзя, а так можно**		**11 ч**	Обогащение словарного запаса
82.		А.Ягофарова «Снегирь и Синичка»	1 ч	
83.		В.Хомченко «Птица - синица»	1 ч	
84.	Г.Ладонщиков «Дельный совет»		1 ч	Развитие устной речи
85.		Л.Толстой «Косточка»	1 ч	
86.		С.Георгиев «Праздничный стол»	1 ч	Развитие выразительной речи
87.		В.Берестов «За игрой»	1 ч	
88.	С.Баруздин «Бревно»		1 ч	
89.		А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1 ч	
90.		В.Осеева «Подвиг»	1 ч	Развитие устной речи
91.		В.Бирюков «Лесные доктора»	1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
92.		Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно».	1 ч	
VIII.	**Весна в окно стучится…**		**19 ч**	Развитие выразительной речи
93.		Ф.Тютчев «Зима недаром злится…».	1 ч	
94.	В.Бирюков «Весенняя песенка»		1 ч	Развитие артикуляционной моторики
95.		Укр.народная песня «Веснянка»	1 ч	
96.		Э.Шим «Сосулька»	1 ч	
97.		Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1 ч	
98.	С. Вербова «Мамин портрет»		1 ч	Намечать последовательность выполнения работы
99.		П.Синявский «Разноцветный подарок»	1 ч	
100.		А.Седугин «Тихо - тихо»	1 ч	Развитие выразительной речи
101.		Р.Сеф «Лицом к весне»	1 ч	
102.	С.Вербова «Ледоход»		1 ч	
103.		Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1 ч	
104.		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1 ч	Обогащение словарного запаса
105.		В.Бианки «Заяц на дереве»	1 ч	
106.	С.Погореловский «Наши гости»		1 ч	

107.		Г.Скребицкий «Скворушка»	1 ч	Обогащение словарного запаса
108.		И.Белоусов «Весенняя гостья»	1 ч	Развитие устной речи
109.		К.Ушинский «Пчёлки на разведках»	1 ч	
110.	А.Барков «Тюльпаны»		1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
111.		Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится…». Весенние загадки.	1 ч	
IX.	**Весёлые истории.**		**8 ч**	
112.		Р.Фархади «Перепутаница»	1 ч	Развитие выразительной речи
113.		Г.Остер «Эхо»	1 ч	
114.	А.Шибаев «Кто кем становится»		1 ч	Развитие устной речи
115.		А.Усачёв «Волшебный барабан»	1 ч	
116.		М.Пляцковский «Шишки»	1 ч	
117.		Ю.Степанов «Портрет»	1 ч	
118.	М.Бородицкая «Булочная песенка»		1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
119.		Обобщающий урок по теме «Весёлые истории».	1 ч	
X.	**Родина любимая**		**9 ч**	
120.		Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1 ч	
121.		К.Ушинский «Наше Отечество»	1 ч	Намечать последовательность выполнения работы
122.	Т.Кудрявцева «Флаг России»		1 ч	
123.		М.Ильин «Главный город страны»	1 ч	
124.		В.Степанов «Песня»	1 ч	
125.		А.Усачёв «День Победы»	1 ч	Обогащение словарного запаса
126.	С.Баруздин «Страшный клад»		1 ч	
127.		С.Алексеев «Тульские пряники»	1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
128.		Обобщающий урок по теме «Родина любимая».	1 ч	
XI.	**Здравствуй, лето!**		**8 ч**	
129.		А. Усачёв «Что такое лето?»	1 ч	Развитие устной речи
130.	Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»		1 ч	Развитие артикуляционной

				моторики
131.		М.Дружинина «Земляника»	1 ч	
132.		В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1 ч	
133.	В.Бианки «Ёж - спаситель»		1ч	Развитие выразительной речи
134.		Р.Фархади «Жарко»	1ч	
135.		Э.Шим «Вечное время»	1ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
136.		Обобщающий урок по теме «Лето красное идёт…». Летние загадки.	1ч	
Итого	**34ч.**	**102 ч.**	**136ч.**	