ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	/А.М.Малых/
Протокол № 1 от 27.08 2019 г	/Л.В._Терехова/	Приказ № 94 от 29.08 2019 г
Руководитель МО /Ю.А. Просвирнина /		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

обучение на дому

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 4 «Б»
Количество часов в неделю: 1 ч.
Количество часов в год: 34 ч.
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
-в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1.
- на основе программы курса «Технология» 1-4 класс (автор Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. М. Просвещение, 2014 г.)

с. Шигоны 2019 год

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.1. (заключение ПМПК №2049 от 17.08.18 г).

Количество обучающихся – 1 человек.
Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:
в неделю: 1 час (0,5 часа- очное обучение, 0,5 часа - самостоятельное изучение),
в год: 34 часа (17 часов- очное обучение,17 часов - самостоятельное изучение).
АОП реализуется на основе УМК: Учебник «Технология 4 класс»,авторы: Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева, М., Просвещение, 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание себя как гражданина России;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.
Выпускник получит возможность для формирования:
- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;

– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;
– адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства,о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
– подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
– называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
– экономно расходовать используемые материалы;
– применять приемы рациональной работы с инструментами:чертежными (линейка, угольник, циркуль),режущими (ножницы), колющими (игла);
– изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.
– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
– изменять способы соединения деталей конструкции;
– изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
– анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
– размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
– изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать особенности проектной деятельности;
– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.
– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.
– использовать по назначению основные устройства компьютера;
– понимать информацию в различных формах;
– переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
– создавать простейшие информационные объекты;
– соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Содержание учебного предмета, курса

1. Информационный центр (4 часа) Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.
Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.
Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.
Создание презентаций. Программа Power Point.
2. Проект «Дружный класс» (3 часа).
Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.
Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.
Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.
3. Студия «Реклама» (3 часа).
Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.
Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.
Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.
4. Студия «Декор интерьера» (6 часов).
Интерьеры разных времён.
Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».
Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.
Цветы из креповой бумаги.
Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.
Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.
5. Новогодняя студия (3 часа).
Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.
Игрушки из трубочек для коктейля.

6. Студия «Мода» (8 часов).
История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.
Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.
Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.
Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.
7. Студия «Подарки» (3 часа).
Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.
День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.
Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.
8. Студия «Игрушки» (4 часа).
История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.
Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.
Подвижная игрушка «Щелкунчик».
Игрушка с рычажным механизмом.

Тематическое планирование с указанием количеств часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во час.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	**Самостоятельное изучение**		
		Информационная мастерская (4 ч)		
1		Вспомним и обсудим. Информация.	1	Снятие эмоционального напряжения
2	Информация. Интернет		1	
3	Создание текста на компьютере		1	Развитие зрительного и слухового восприятия
4		Создание презентации	1	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
		Проект «Дружный класс» (3 ч.)		
5		Презентация класса	1	Намечать последовательность выполнения презентации
6		Эмблема класса	1	Снятие эмоционального напряжения

7		Папка «Мои достижения»	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
		Студия «Реклама» (3 ч.)		
8	Реклама. Упаковка для мелочей		1	Намечать последовательность выполнения упаковки
9	Коробка для подарка		1	Намечать последовательность выполнения коробки
10		Упаковка для сюрприза	1	Формирование обобщенных представлений о изображении предметов
		Студия «Декор интерьера(6 ч.)		Развитие познавательной активности
11	Интерьеры разных времен		1	Развитие познавательной активности
12	Художественная техника «декупаж»		1	Формирование обобщенных представлений о изображении предметов
13	Плетение салфетки		1	Намечать последовательность выполнения салфетки
14	Цветы из креповой бумаги		1	Намечать последовательность выполнения цветка
15		Сувениры из проволочных колец	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
16		Изделия из полимеров	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
		Новогодняя студия(3 ч.)		
17	Новогодние традиции		1	Снятие эмоционального напряжения
18	Игрушки из трубочек для коктейля		1	Намечать последовательность выполнения трубочек для коктейля
19		Игрушки из трубочек для коктейля	1	
		Студия «Мода» (8 ч.)		
20		История одежды и текстильных материалов.	1	Развитие познавательной активности
21	Исторический костюм		1	Расширение знаний и представлений об окружающем
22	Одежда народов России		1	Развитие познавательной активности
23		Твоя школьная форма	1	Развитие познавательной активности

24		Объемные рамки	1	Развитие познавательной активности
25		Синтетические ткани	1	Развитие познавательной активности
26		Аксессуары одежды	1	Развитие познавательной активности
27		Вышивка лентами	1	Намечать последовательность выполнения вышивки
		Студия «Подарки» (3ч.)		
28	День защитников Отечества		1	Развитие познавательной активности
29	Плетёная открытка.		1	Намечать последовательность выполнения открытки
30	Весенние цветы		1	Намечать последовательность выполнения весенних цветов
		Студия «Игрушки» (4 ч.)		
31	История игрушек		1	Развитие познавательной активности
32	Подвижная игрушка		1	Намечать последовательность выполнения подвижной игрушки
33-34		Что узнали. Чему научились.	2	
Итого:	**17 ч**	**17 ч.**	**34 ч.**	