ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 27.08. 2019г

Руководитель МО Проц Просвирнина Ю.А.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора по УВР

Тер /_Терехова ЛВ_/

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

Малых /А.М.Малых/

Приказ № 940 от 29.08.2019г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

форма обучения: на дому

на 2019 - 2020 учебный год

Класс: 4 а
Количество часов в неделю: 5
Количество часов в год: 170

Адаптированная рабочая программа разработана:
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

- на основе программы «Русский язык» (авт. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий), Москва, «Просвещение», 2014г

2019 год

Пояснительная записка

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1) (заключение ПМПК №1998 от 17.08.18 г).

Количество обучающихся: 1человек

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:
Количество часов в неделю: 5 часов(2 часа – очное обучение, 3 часа – самостоятельное изучение)
Количество часов в год: 170 часов (68часаов– очное обучение, 102 часа – самостоятельное изучение)
Адаптированная рабочая программа реализуется на основе УМК:
Русский язык. Учебник. 4 класс .В 2 ч Канакина В.П., Горецкий В.Г. -М., Просвещение, 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например,*

подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета, курса

Повторение (11 ч.)

Диалогическая и монологическая речь.
«Волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.
Нормы речевого этикета.
Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.
Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.
Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.
Знаки препинания в предложениях с обращением.
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)
Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
Предложения распространённые и нераспространённые.
Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9 ч.)

Представление о предложениях с однородными членами.
Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
Различение простых и сложных предложений.
Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.
Знаки препинания в сложных предложениях
Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Слово в языке и речи (21 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения.
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.
Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).
Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.
Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.
Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Моделирование состава слова по определённой схеме.
Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Работа с орфографическим словарём.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи.(8 ч.)

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.
Наречие. Значение и употребление в речи.
Проверочная работа.
Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»

Имя существительное (39ч.)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). 1-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).
2-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
3-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи.
Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч).
Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв)
Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.
Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.
Морфологический разбор имён существительных.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30 ч.)

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.
Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).
Начальная форма имён прилагательных.
Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».
Развитие мотива к проведению исследовательской работы.
Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
Развитие речи. Составление текста-рас- суждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)
Именительный падеж. Родительный падеж.
Дательный падеж.
Именительный, винительный, родительный падежи.
Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
Склонение имён прилагательных женского рода.
Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.
Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).
Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Местоимение (8 ч.)

Общее представление о местоимении. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.
Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.
Морфологический разбор личных местоимений.
Проверочная работа.
Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки

Глагол (34 ч.)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.
Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.
Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).
2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.
Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.
Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.
Морфологический разбор глаголов.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

Повторение (18 ч.)

Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
Повторение по теме «Текст»
Повторение по теме «Предложение»
Повторение по теме «Части речи».
Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.
Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Лесной пожар».
Развитие речи Изложение повествовательного текста «Страшная лодка».
Обобщение знаний по курсу "Русский язык".

Поурочно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	раздел, тема урока		Количество часов	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение		
	Повторение		11ч	
1(1)	Наша речь и наш язык.		1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
2		Текст и его план	1	
3(2)	Текст и его план		1	Повышение уровня словарного запаса.
4		Типы текстов.	1	
5		Предложение как единица речи	1	

6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7(3)	Знаки препинания в конце предложений.		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
8		Диалог. Обращение	1	
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
10(4)	Проверочная работа по теме «Предложение».		1	Развитие произвольной регуляции.
1		Словосочетание.	1	
	Предложение		9ч	
12		Однородные члены предложения.	1	
13(5)	Связь однородных членов предложения		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15(6)	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».		1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
16(7)	Наши проекты		1	Развитие произвольной регуляции.
17		Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
18(8)	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		1	Повышение уровня словарного запаса.
19(9)	Обучающее изложение		1	
20		Обобщение по теме «Предложение»	1	
		Слово в языке и речи.	21ч	
21(10)	Слово и его лексическое значение.		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова	1	
23(11)	Синонимы, антонимы и омонимы.		1	Развитие произвольной регуляции.
24		Фразеологизмы.		
25(12)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
26-27		Состав слова. Распознавание значимых частей	2	

		слова		
28(13)	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		1	Повышение уровня словарного запаса.
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
30(14)	Правописание приставок и суффиксов		1	Развитие произвольной регуляции.
31		Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
32(15)	Разделительные твердый и мягкий знаки		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
33		Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
34(16)	Склонение имен существительных и имен прилагательных		1	Развитие произвольной регуляции.
35		Имя числительное. Глагол	1	
36		Наречие как часть речи	1	
37		Правописание наречий	1	
38		Сочинение – отзыв по картине В. М..Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
39917)	Проверочная работа по теме «Части речи»		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
	Имя существительное		39ч	
40(18)	Распознавание падежей имен существительных.		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
41		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
42(19)	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном, в дательном падеже		1	Развитие произвольной регуляции.
43		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в творительном и предложном падежах	1	
44(20)	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		1	Развитие произвольной регуляции.
45(21)	Три склонения имен существительных. 1 –е склонение имен существительных		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в

				ряду символов, событий, явлений.
46		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	
47		Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег».	1	
48(22)	2-е склонение имён существительных		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
49		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	
50(23)	3-е склонение имён существительных		1	Повышение уровня словарного запаса.
51		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	
52		Типы склонения.	1	
53(24)	Обучающее изложение		1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
54		Падежные окончания имен существительных1, 2 и 3–го склонения единственного числа	1	
55		Именительный и винительный падежи.	1	
56		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
57(25)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		1	Развитие произвольной регуляции.
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		1	Развитие произвольной регуляции.
59-60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2	
61(26)	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
63(27)	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		1	Повышение уровня словарного запаса.
64		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
65(28)	Правописание безударных окончаний имен		1	Развитие умения устанавливать

	существительных во всех падежах			закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
66-67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2	
68(29)	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».		1	Развитие произвольной регуляции.
69(30)	Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		1	Развитие произвольной регуляции.
70		Повторение	1	
71(31)	Склонение имен существительных во множественном числе		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
72		Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
73(32)	Родительный падеж имен существительных множественного числа		1	Развитие произвольной регуляции.
74		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	
75		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
76(33)	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе		1	Повышение уровня словарного запаса.
77		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	
78(34)	Контрольный диктант за первое полугодие		1	Развитие произвольной регуляции.
79		Повторение	1	
80		Наши проекты	1	
	Имя прилагательное		30ч	
81		Имя прилагательное как часть речи	1	
82(35)	Род и число имён прилагательных.		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
83		Описание игрушки	1	
84(36)	Склонение имен прилагательных		1	Развитие произвольной регуляции.

85		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	
86.(37)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1	Развитие произвольной регуляции.
87		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
88		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
89(38)	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
90		Именительный, винительный, родительный падежи	1	
91(39)	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
92.		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
93(40)	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты		1	Повышение уровня словарного запаса.
94		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
95(41)	Склонение имён прилагательных женского рода .		1	Развитие произвольной регуляции.
96		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
97(42)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
98		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
99		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1	
100(43)	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных		1	Развитие произвольной регуляции.
101		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
102(44)	Склонение имен прилагательных во множественном числе		1	Повышение уровня словарного запаса.

103		Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
104(45)	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
105		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
106(46)	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		1	Повышение уровня словарного запаса.
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
108(47)	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		1	Развитие произвольной регуляции.
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
110(48)	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		1	Развитие произвольной регуляции.
111		Повторение	1	
	Личные местоимения		8ч	
112(49)	Местоимение как часть речи.		1	Повышение уровня словарного запаса.
113		Личные местоимения	1	
114(50)	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		1	Развитие произвольной регуляции.
115(51)	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
116		Изменение личных местоимений по падежам	1	
117(52)	Изложение повествовательного текста с элементами описания		1	Повышение уровня словарного запаса.
118		Обобщение по теме «Местоимение»	1	
119		Обобщение по теме «Местоимение»	1	
120		Повторение	1	
	Глагол		34ч	
121.		Роль глаголов в языке.	1	
122(53)	Изменение глаголов по временам.		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
123(54)	Неопределённая форма глагола.		1	Развитие произвольной регуляции.
124		Неопределённая форма глагола.	1	
125		Изменение глаголов по временам.		
126		Изменение глаголов по временам.	1	
127		Спряжение глаголов	1	

128(55)	Спряжение глаголов		1	Развитие произвольной регуляции.
129(56)	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
130		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
131(57)	1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
132		1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени	1	
133		Наши проекты	1	
134(58)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1	Повышение уровня словарного запаса.
135-137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	
138		Возвратные глаголы	1	
139		Правописание -тся -ться в возвратных глаголах.	1	
140		Правописание -тся -ться в возвратных глаголах.	1	
141		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
142(59)	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
143(60)	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени		1	Развитие произвольной регуляции.
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
145(61)	Изложение повествовательного текста по вопросам		1	Повышение уровня словарного запаса.
146		Обобщение по теме «Глагол»	1	
147		Повторение	1	
148-149		Обобщение по теме «Глагол»	2	
150(62)	Обобщение по теме «Глагол»		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
151(63)	Проверка знаний по теме «Глагол»		1	Развитие произвольной регуляции.
152		Повторение	1	
	Повторение		18ч	
153(64)	Язык . Речь. Текст		1	Повышение уровня словарного запаса.

154-156		Предложение и словосочетание.	2	
157		Лексическое значение слова.	1	
158		Сочинение на тему: «Мои впечатления о картине И.Шишкина «Рожь»».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
159(65)	Состав слова.		1	
160-162		Состав слова.	3	
163-164		Части речи.	2	
165(66)	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
166		Части речи.	1	
167(67)	Итоговая контрольная работа		1	Развитие произвольной регуляции.
168		Повторение	1	
169		Звуки и буквы.	1	
170(68)	Игра «По галактике Частей Речи»		1	Повышение уровня словарного запаса.
Итого:	68	102	170	