ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	/А.М.Малых/
Протокол №_1_от_27.08.____2019 г	_____/Л.В.Терехова/	Приказ №_240_от_29.08.____2019 г
Руководитель МО_____/Ю.А Просвирнина ./		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

форма обучения: на дому

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 4 «Б»
Количество часов в неделю: 5 ч.
Количество часов в год: 170 ч.
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
-в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1.
- на основе программы курса «Русский язык» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2015 год)

2019 год

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.1. (заключение ПМПК №2049 от 17.08.18 г).
Количество обучающихся – 1 человек.
Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:
в неделю - 5 часов (2,5 ч. - очное обучение, 2,5 ч. - самостоятельное изучение).
в год - 170 ч. (85 ч. - очное обучение, 85 ч. - самостоятельное изучение).

АОП реализуется на основе УМК: Учебник «Русский язык 4 класс» авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. В 2 ч. Ч.1., М., Просвещение, 2019 г.
Учебник «Русский язык 4 класс» авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. В 2 ч. Ч.2., М., Просвещение, 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:
.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
.осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
.восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
.понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
.способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
.основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
.чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
.навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
.установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность:

- *Приобрести умения самостоятельно работать с памятками. договариваться друг с другом;*
- *Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.*
- *Овладеть навыками смыслового прочтения содержания текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Выпускник получит возможность:

- *Приобрести умения самостоятельно работать с памятками. договариваться друг с другом;*
- *Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.*
- *Овладеть навыками смыслового прочтения содержания текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Выпускник получит возможность:

- Приобрести умения самостоятельно работать с памятками. договариваться друг с другом;

-Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.

-Овладеть навыками смыслового прочтения содержания текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

Предметные результаты по итогам года

Развитие речи

Выпускник научится:
-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
-выражать собственное мнение и аргументировать его;
-самостоятельно озаглавливать текст;
-составлять план текста;
-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Выпускник получит возможность научиться:
-создавать тексты по предложенному заголовку;
-подробно или выборочно пересказывать текст;
-пересказывать текст от другого лица;
-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Фонетика и графика

Выпускник научится:
-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме -представленного в учебнике материала);
-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;
-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:
-распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
Выпускник получит возможность научиться:
-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:
-различать предложение, словосочетание, слово;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-выделять предложения с однородными членами.
Выпускник получит возможность научиться:
-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
-оценивать правильность разбора;
-различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:
-применять правила правописания (в объеме содержания курса);
-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Выпускник получит возможность научиться:
-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
-подбирать примеры с определенной орфограммой;
-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержание учебного предмета, курса

Повторение (11 ч.)

Диалогическая и монологическая речь.
«Волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.
Нормы речевого этикета.
Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.
Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.
Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.
Знаки препинания в предложениях с обращением.
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)
Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
Предложения распространённые и нераспространённые.
Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9 ч.)

Представление о предложениях с однородными членами.
Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
Различение простых и сложных предложений.
Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.
Знаки препинания в сложных предложениях
Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Слово в языке и речи (19 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения.
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.
Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).
Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.
Значение изобразительно-выразительных средств языка.
Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.
Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Моделирование состава слова по определённой схеме.
Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Работа с орфографическим словарём.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.
Наречие. Значение и употребление в речи.
Проверочная работа.
Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»

Имя существительное (41ч.)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). 1-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).
2-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
3-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи.
Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч).
Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв)
Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.
Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.
Морфологический разбор имён существительных.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.
Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (31 ч.)

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.
Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).
Начальная форма имён прилагательных.

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».
Развитие мотива к проведению исследовательской работы.
Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
Развитие речи. Составление текста-рас- суждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)
Именительный падеж. Родительный падеж.
Дательный падеж.
Именительный, винительный, родительный падежи.
Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
Склонение имён прилагательных женского рода.
Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.
Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).
Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Местоимение (9 ч.)

Общее представление о местоимении. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.
Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.
Морфологический разбор личных местоимений.
Проверочная работа.
Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение

повествовательного текста; составление поздравительной открытки

Глагол (32 ч.)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.
Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
Лица и числа глаголов.
Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).
2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.
Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.
Морфологический разбор глаголов.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

Повторение (18 ч.)

Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
Повторение по теме «Текст»
Повторение по теме «Предложение»
Повторение по теме «Части речи».
Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.
Развитие речи. **Изложение** повествовательного текста «Лесной пожар».
Развитие речи. **Изложение** повествовательного текста «Страшная лодка».
Обобщение знаний по курсу «Русский язык».

Тематическое планирование с указанием количеств часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во час.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	**Самостоятельное изучение**		
		Повторение (11 ч.)		
1.		Наша речь и наш язык.	1ч	Выделение отдельных слов из предложения
2.		Текст и его план	1ч.	
3.		Обучающее изложение	1ч.	
4.	Типы текстов.		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
5		Предложение как единица речи	1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч.	
7		Знаки препинания в конце предложений.	1ч.	
8.	Диалог. Обращение		1ч.	Упражнения на развитие зрительного анализа
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		1ч.	Упражнения на развитие орфографической зоркости и на точное непосредственное зрительное запоминание.
10	Контрольный диктант по теме «Предложение».		1ч.	
11	Словосочетание .		1ч.	
		Предложение (9 ч.)		
12	Однородные члены предложения.		1ч.	
13		Связь однородных членов предложения	1ч.	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1ч.	Упражнения на развитие орфографической зоркости и на точное непосредственное

				зрительное запоминание.
15		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1ч.	
16		Наши проекты	1ч.	
17		Простые и сложные предложения	1ч	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		1ч.	Упражнения на развитие орфографической зоркости и на точное непосредственное зрительное запоминание.
19		Обучающее изложение	1ч.	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1ч.	Выделение отдельных слов из предложения
		Слово в языке и речи (19 ч.)		
21		Слово и его лексическое значение.	1ч.	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова		1ч.	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)
23.	Синонимы, антонимы и омонимы.		1ч.	
24.	Фразеологизмы.		1ч.	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		1ч.	Упражнения на развитие орфографической зоркости и на точное непосредственное зрительное запоминание.
26-27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2ч.	
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч.	
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		1ч.	Упражнения на развитие орфографической зоркости и на точное непосредственное зрительное запоминание.
30.	Правописание приставок и суффиксов		1ч.	
31.	Разделительные твердый и мягкий знаки		1ч.	
32		Обучающее изложение	1ч.	Упражнения на развитие орфографической зоркости и на точное непосредственное зрительное запоминание.
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи		1ч.	Упражнения на развитие орфографической зоркости и на точное непосредственное

				зрительное запоминание.
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных		1ч	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)
35		Имя числительное. Глагол	1ч.	
36	Наречие как часть речи		1ч	
37.	Правописание наречий		1ч	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
38		Сочинение – отзыв по картине В. М..Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч.	Нет задания
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»		1ч.	
		Имя существительное (41 ч.)		
40		Распознавание падежей имен существительных.	1ч.	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		1ч.	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном, в дательном падеже		1ч.	Упражнения на развитие орфографической зоркости и на точное непосредственное зрительное запоминание.
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в творительном и предложном падежах		1ч.	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)
44		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч.	
45	Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных		1ч.	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
46		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1ч.	
47		Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег».	1ч.	

48	2-е склонение имён существительных.		1ч.	Выделение отдельных слов из предложения
49		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1ч.	
50	3-е склонение имён существительных.		1ч.	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
51		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1ч	
52	Типы склонения.		1ч	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)
53		Обучающее изложение	1ч.	
54	Падежные окончания имен существительных1, 2 и 3–го склонения единственного числа		1ч.	Выделение отдельных слов из предложения
55		Именительный и винительный падежи.	1ч.	
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		1ч.	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		1ч.	Выделение отдельных слов из предложения
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		1ч.	Выделение отдельных слов из предложения
59		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч.	
60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч.	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже		1ч.	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч.	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		1ч.	
64		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч.	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.

65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		1ч.	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		1ч.	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1ч.	
68		Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1ч.	
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		1ч.	
70		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч.	
71	Склонение имен существительных во множественном числе		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
72.	Именительный падеж имен существительных множественного числа		1ч.	
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа		1ч.	
76		Обучающее изложение	1ч.	
77		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1ч.	
78	Контрольный диктант		1ч.	
79		Анализ контрольного диктанта.	1ч.	

		Проверочная работа		
80		Наши проекты	1ч.	
		Имя прилагательное (31 ч.)		
81		Имя прилагательное как часть речи	1ч.	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
82	Род и число имён прилагательных.		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
83		Описание игрушки	1ч.	
84	Склонение имен прилагательных		1ч.	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		1ч	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		1ч.	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		1ч.	Развитие зрительного и звукобуквенного анализа.
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		1ч.	Развитие зрительного и звукобуквенного анализа.
90	Именительный, винительный, родительный падежи		1ч.	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		1ч.	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
92		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч.	
93		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1ч	
94		Анализ изложения. Правописание	1ч.	

		падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
95	Склонение имён прилагательных женского рода		1ч.	Развитие зрительного и звукобуквенного анализа.
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода		1ч.	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		1ч.	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		1ч.	Развитие фонематического анализа.
99		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1ч.	
100		Изложение описательного текста	1ч.	
101		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1ч.	
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе		1ч	Развитие фонематического анализа.
103		Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1ч.	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа		1ч.	Развитие фонематического анализа.
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа		1ч.	Развитие фонематического анализа.
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		1ч.	
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
108		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1ч.	
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1ч.	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		1ч.	
111		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч.	

		Местоимение (8 ч.)		
112		Местоимение как часть речи.	1ч.	
113	Личные местоимения		1ч.	Выделение отдельных слов из предложения
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		1ч	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
116	Изменение личных местоимений по падежам.		1ч.	
117		Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч.	
118		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч.	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		1ч.	Развитие анализирующего наблюдения. Зрительного анализа
120		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч.	
		Глагол (32 ч.)		
121		Роль глаголов в языке.	1ч.	
122	Изменение глаголов по временам.		1ч.	
123	Неопределённая форма глагола.		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
124		Неопределённая форма глагола.	1ч.	
125	Изменение глаголов по временам.		1ч.	Выделение отдельных слов из предложения
126		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч.	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
128		Спряжение глаголов	1ч.	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		1ч.	
130		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч.	
131	1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего		1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление

	времени			самоконтроля
132	1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени		1ч.	
133		Наши проекты	1ч.	
134-135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2ч.	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
136-137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2ч.	
138	Возвратные глаголы		1ч.	
139-140	Правописание -тся -ться в возвратных глаголах.	Правописание -тся -ться в возвратных глаголах.	2ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
141		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч.	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1ч.	
143	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени		1ч.	Развитие фонематического анализа.
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		1ч.	
145		Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч.	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1ч.	
147		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч.	
148	Итоговая диагностическая работа		1ч.	
149		Обобщение по теме «Глагол»	1ч.	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
150		Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч	
151		Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч.	
152		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1ч	
		Повторение (18 ч.)		

153		Язык . Речь. Текст	1ч.	
154	Предложение и словосочетание.		1ч.	
155-156		Предложение и словосочетание.	2ч.	Развитие фонематического анализа.
157		Лексическое значение слова.	1ч.	
158		Сочинение на тему: «Мои впечатления о картине И.Шишкина «Рожь»».	1ч.	
159	Состав слова		1ч.	
160-162		Состав слова.	3ч.	Развитие фонематического анализа.
163	Части речи		1ч.	
164		Части речи.	1ч.	Развитие фонематического анализа.
165		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч.	
166		Анализ изложения. Части речи.	1ч.	
167	Итоговая контрольная работа		1ч.	
168		Анализ контрольной работы. Повторение	1ч.	
169		Звуки и буквы.	1ч.	
170		Игра «По галактике Частей Речи»	1ч.	
Итого	85 ч.	85 ч.	170 ч.	